**МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г. Семилуки**

**Выступление на районном методическом объединении (28.08.2017г.)**

**«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ»**

**Уважаемые коллеги, тема моего выступления «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ».**

В настоящее время различают следующие категории лиц

с ограниченными возможностями (со специальными

образовательными потребностями):

1. лица с нарушениями слуха: глухие,

слабослышащие, позднооглохшие,

2. лица с нарушениями зрения: незрячие,

слабовидящие,

3. лица с нарушениями речи,

4. лица с нарушениями функций опорно -

двигательного аппарата,

5. лица с задержкой психического развития, лица с

нарушениями интеллекта (умственно отсталые),

6. лица с нарушениями эмоционально- волевой

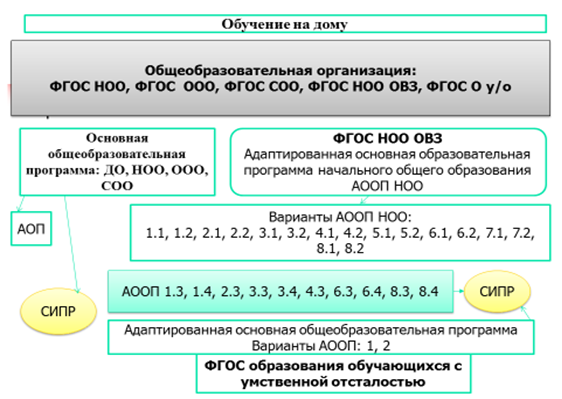
сферы,

7. лица с нарушениями поведения (с девиантным

поведением),

8. лица со сложными недостатками в развитии (с

комплексными нарушениями).

****

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ**

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: дифференцированном, интегрированном, инклюзивном.

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения: состоят в том, что они имеют потребность в формировании адекватных образов предметов, действий с ними и т.д.; «потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.)»; потребность в «выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики»; «потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами»; «потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы»; потребность «в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно»; «потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия» [22; с 14-15].

«К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся: потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); потребность формирования социальной компетенции» [22; с. 18].

32

«Под особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического равзития;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в предоставлении услуг тьютора;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории» [22; с. 29].

Школьники с задержкой психического развития (ЗПР) «нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире**;**

**Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Функционал** |
| **Администрация** | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ:  • финансовое обеспечение реализации АОП;  • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);  • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);  • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);  • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);  • организация мониторинга эффективности деятельности специалистов |
| **Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)** | * Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана; * отслеживание динамики развития обучающегося; * оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив; * помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; * проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; * консультирование родителей |
| **Учитель** | Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:  • участие в разработке адаптированных образовательных программ;  • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  • организация развивающей среды в классе;  • формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;  • формирование у всех обучающихся учебной мотивации;  • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;  • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;  • адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);  • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| **Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования** | * участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; * помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; * применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ |

**Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Шаги проектирования АОП** | **Содержание деятельности** |
| **Предварительный** | Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей | Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА):   * определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; * при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассмат­ривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, при­влечение волонтеров и т.д.); * заключает договор с родителями. * проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже) |
| Оценка требований ФГОС общего образо­вания по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образова­тельных программ, в том числе адаптированных | * изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; * разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. |
| **Диагностический** | Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами | * организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; * подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов. |
| Описание необходимых ребенку с ОВЗ спе­циальных образовательных условий с уче­том возможностей и дефицитов развития | * организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП;   - определение конкретных условий |
| **Разработка** | Проектирование АОП | Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП  Организация обсуждения АОП. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями. |
| Определение временных границ реализации АОП |
| Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!) |
| Определение круга задач в рамках реализации АОП |
| Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты) |
| Планирование форм реализации разделов АОП |
| Определение форм и критериев мониторин­га учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося |
| Определение форм и критериев мониторин­га эффективности учебной и коррекцион­ной работы |
| **Реализация** | Практическое применение АОП | Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;   * организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; * организация мониторинга эффективности коррекционной работы |
| **Анализ и коррек­ция** | Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП | Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;  - внесение корректив в АОП |

**Просмотр презентаций.**