Урок русского языка.

**Тема:** ***«*Правописание безударных гласных в корне слова.*»***

**Цели:**

**Предметные:** формировать умение определять гласные звуки и буквы; закреплять знания о главных признаках гласных звуков; совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне слова.

**Метапредметные:**развивать умение определять тему урока; учить работать в парах, группах.

**Личностные:**воспитывать умение слушать и слышать, корректно высказывать и доказывать своё мнение, уважать мнение одноклассников.

**Оборудование:**учебник русского языка, приложение на электронном носителе, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, сигнальные карточки для самоанализа.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Добрый день, мои друзья,

Встрече с вами рада я.

Сели ровно, все достали,

Вспоминаем все, что знали,

Оставляем все заботы

И включаемся в работу.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Руки – на месте?

Ноги – на месте?

Локти – у края.

Спина – прямая.

**II.**     **Постановка темы урока:**

***2.Фронтальный опрос***

*- Из чего состоит наша речь? (Из предложений)*

*- А предложения ? (из слов)*

*-А слова? (из слогов)*

*- А, слоги? (Из звуков)*

*- И все, это какая была речь? (устная)*

*-А если я захочу все это записать, что мне потребуется? (буквы)*

*-Значит для чего придумали буквы (для обозначения звуков на письме)*

*-Так чем отличается звук от буквы? (буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)*

*Так как называется раздел науки о языке, изучающий звуки речи? (****фонетика)***

***Я приготовила для вас интересное задание*** *(см. план)*

**3. – Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, что мы узнали?**

- Что такое ударение? (выделение голосом одного из слогов)

- Как называется гласный, на который падает ударение?

- Какие бывают слоги?

- Перечислите отличительные особенности русского ударения. Как вы их понимаете?

2. Отгадайте загадки

1) Я травянистое растение                            2) Я сборник карт: от ударения

С цветком сиреневого цвета,                       Зависят два моих значения:

Но переставьте ударение,                             Захочешь – превращусь в название

И превращаюсь я в конфету.                         Блестящей, шелковистой ткани я.

(Ирис – ирис)                                                   (Атлас – атлас)

-Какую еще роль выполняет ударение?

**Задание:** по рядам

Сейчас мы проведём соревнование между рядами. Выявим лучшего диктора. Необходимо правильно произнести данные на карточках слова.

- Начинает первый ряд, остальные соглашаются или нет. Подсчитывают баллы.

Банты

алфавит

звонит

петля

щавель

шарфы

торты

свёкла

сливовый сок

позвонит

шофёр

туфля

понял

красивее

баловать

договор

досуг

столяр

**III .** **Работа над новым материалом:**

**1. - А сейчас я расскажу вам сказку.**

В стране Грамматике произошел скандал: гласные буквы А, О, Е, И, Я поссорились со звуками (А), (И). Принцесса Буковка заявила, что эти звуки суют нос куда не надо. «Вы только посмотрите: звуки а и стараются вставить себя, когда надо и когда не надо: вада, рика, плисать. А несчастные школьники из-за этого делают кучу ошибок и получают по русскому языку двойки».

Неизвестно, что было бы в стране Грамматике. Скорей всего все жители в ней поссорились бы. Но на помощь гласным буквам и всем школьникам пришло всемогущее Ударение. Оно плавно прошлось между буквами и заявило: «Стоило ли из-за таких пустяков ссориться? Я, Ударение, конечно помогу всем школьникам, и они никогда не будут делать ошибки в словах». Достало свой волшебный молоточек, ударило по безударной гласной… и о чудо: гласная стала слышаться четко и ясно и никаких сомнений в её написании уже не было. Так и помирило ударение гласные а, о, е, и, я. Об этом узнали дети, которые шли мимо, они подружились с волшебником Ударение и всегда звали его на помощь, когда в словах встречались безударные гласные!

**- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?**

**Называем тему, записываем. Определяем цели.**

**Правописание безударных гласных в корне слова**

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- подбирать однокоренные слова.

- анализировать слова с данной орфограммой и применять соответствующее орфографическое правило.

1. **Физкультминутка:**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**2.** - Как вы думаете, кто опять приходил к нам в класс на перемене? **(Петя Ошибкин)**

- И как вы думаете, о чем он опять нас попросил?

- На этот раз он не справился с диктантом и наделал в словах очень много ошибок. Очень просил вас о помощи.

Задание: запишите текст в тетрадь в исправленном виде

Наступила осинь. Потинуло холадом. Птицы улитают в теплые края. По лисной трапинке спишит, торопится мидведь в сваю берлогу.

- С какими трудностями вы столкнулись, выполняя это задание? Давайте выполним проверку. Текст за доской, открываю, исправляем, проверяем. Оцениваем. - **Обмен тетрадями. Взаимопроверка. Либо самопроверка.**

- Посмотрите на эти слова. Что вы можете сказать? Можно их все объединить по какому-либо признаку? Безударная гласная в корне

- Как проверить написание б/г в корне слова?

(Нужно изменить слово так, чтобы б/г стал ударным. А для этого нужно подобрать однокоренное слово или изменить форму слова).

- А какое слово среди них лишнее? Почему? ( Медведь – непроверяемая б/г)

- Что мы будем делать с такими словами? (Проверять по словарю, запоминать).

Безударных гласных много,  
Значит, нам нужна подмога.  
Что же делать? Где решенье?  
Букву ставь под ударенье.  
Слово смело изменяй,

Родственное подбирай.  
Снова выручает нас  
Славная традиция:  
Букву ставим слабую  
В сильную позицию.  
Ну а если очень сложно,  
Посмотреть в словарик можно..

- Чтение правила в учебнике, стр.34

**IV. Работа над закреплением**

1. Придумайте и запишите по 2 слова с б/г в корне, подберите к ним проверочные слова.

**2. Буквенный диктант**

стрела, сосна, зерно, звезда, гроза, листок, трава, спина, рядок.

Е, О, Е, Е, О, И, А, И, Я.

**3. Упр.72, стр.35**

**Рефлексия**

- Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?

- Какое правило вы будете применять, если столкнетесь с данной орфограммой в слове?

- Мы достигли поставленной цели урока?

- Поднимите зеленый светофор, если вам все было понятно и никаких трудностей у вас не возникло.

- Поднимите желтый светофор, если у вас остались какие-то вопросы, затруднения

- Поднимите красный светофор, если вам было очень трудно и вы не справлялись с заданиями.

Д/З стр. 35 упр.69 . Оценки.