ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Автор: НОВИКОВА И.А. учитель – дефектолог, учитель - логопед

# МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34, 79 ГВАРДЕЙСКОЙ, СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отдельную группу составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). По результатам диагностического обследования детей МАОУ СОШ 34№ на 2016 - 2017 учебный год выявлено 9 обучающихся с РАС, что составляет 16% от общего числа детей с ОВЗ. Все дети с РАС в большей или меньшей степени испытывают трудности в усвоении школьной программы, дефицит коммуникативной активности, в социальной адаптации в школе и открытом социуме. В настоящее время широко практикуется интеграция детей с РАС в общеобразовательные классы, но при этом далеко не всегда условия обучения соответствуют их индивидуальным особенностям и образовательным потребностям. ФГОС и СФГОС диктуют необходимость создания специальных условий организации инклюзивного обучения для детей с РАС. В условиях интеграции, дети с особенностями в развитии могут получить качественное образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе при условии создания коррекционно - развивающей среды и осуществлении грамотно простроенного психолого - педагогического – медико - социального (ППМС) сопровождения. Инклюзивная образовательная среда создаётся в школе через организацию доступности помещений, обеспечение возможности сопровождения детей с РАС, наличие подготовленных педагогических кадров, узких специалистов, технической и методической оснащённости кабинетов, сенсорных зон. Немаловажную роль в процессе интеграции детей с РАС в общеобразовательные классы играет формирование благоприятной морально - психологической атмосферы, создание здоровьесберегающей, толерантной среды, включённость данных детей во все виды деятельности – общеобразовательную, внеурочную.

В образовательном учреждении разработана коррекционная программа, позволяющая объединить и скоординировать деятельность администрации школы, педагогов – предметников и узких специалистов по коррекции и развитию детей с РАС. Поэтому педагоги, совместно с узкими специалистами, составляют индивидуальные программы обучения и развития школьников в соответствии с требованиями концепции СФГОС.

Разнообразие этиологических и патогенетических факторов обуславливает широкий спектр выраженности РАС. В целях организации профессионального сопровождения ребёнка в процессе обучения, своевременного оказания ему адресной помощи с учётом индивидуальных особенностей и актуальных проблем, и осуществления динамической оценки её результативности, мы опираемся на различные варианты структуры дефекта (РАС), чтобы правильно определить образовательный маршрут обучающегося, учитывая его образовательные возможности и потребности. В зависимости от результатов диагностических обследований ШПМПк и рекомендаций ТПМПК, планируется осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с РАС в развитии, коррекционно – развивающей работе узких специалистов, через организацию урочной и внеурочной деятельности, индивидуальных, групповых занятий, тренингов. Через малый консилиум школы осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса, ШПМПк ведёт контроль осуществления индивидуально - дифференцированного подхода в обучении детей с РАС, интегрированных в общеобразовательные классы. Проводится консультационно – просветительская работа с педагогами школы по созданию и реализации адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно – развивающая работа узких специалистов направлена на снятие психо – эмоциональной напряжённости, устранение недостатков в развитии детей и повышение педагогической компетентности их родителей, законных представителей.

В результате грамотно организованного процесса интеграции детей с ЗПР в общеобразовательные классы повышается их мотивация к обучению, улучшаются адаптогенные возможности и, как следствие, повышается результативность усвоения программного материала. В условиях внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность социализироваться и развивать свои творческие способности в рамках общеобразовательной программы.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, вступившим в силу с 01.09.2013 года.
2. Рекомендательное письмо Министерства образования и науки АФ-150/06 от 18.04.2008 года по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации.
3. Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи (ППМС – центров). Письмо Минобрнауки России от 28.12.2007 № 06-1965.
4. Долгосрочная целевая программа «Право быть равным на 2013 – 2016 годы» от 11.12.2012 г № 510 Администрации Томской области.
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М, 2005.
6. Гаврилушкина О.П., Гударева О.В. Инновационные технологии в образовании. Методы психолого – педагогической поддержки детства. Сборник статей. М, 2009.
7. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с (РАС). Проект. М.: Просвещение, 2013.