**Технологическая карта урока литературы**

**в 5 классе по теме:**

**«С. А. Есенин. Стихотворение «Ты запой мне ту песню, что прежде…»**

**Тема урока:**С. А. Есенин. Стихотворение «Ты запой мне ту песню, что прежде…»

**Тип урока**: изучения нового материала.

**Оборудование:**портрет поэта, тетради, книги, репродукции картинИ. Э. Грабаря «Февральская лазурь» иИ. И. Левитана «Берёзовая роща».

**Цель**:познакомить ребят с некоторыми фактами биографии С.А.Есенина, связанными с написанием стихотворения; формировать умения сравнивать и анализировать; развивать навыки работы с учебником и с иллюстрациями, навыки выразительного чтения; развивать связную речь учащихся;воспитывать интерес к жизни и творчеству С.А.Есенина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД и предметные действия | Формы работы |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. |
| 1.Организационный момент | Организовать подготовку учащихся к деятельности на уроке | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку.Создание положительного настроя на урок. | Слушают, контролируют свою готовность к уроку. | ***Регулятивные*:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке  ***Личностные****:* самоорганизация. | Фронтальная работа |
| 2. Проверка домашнего задания | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Организует и контролирует работу. **Вопросы:**  1. Когда и где родился С. А. Есенин?  2. Что вы знаете о семье С.А. Есенина?  3. Кто занимался воспитанием будущего поэта?  4. Роль книг в жизни Сергея Есенина.  5. Назовите первое опубликованное стихотворение Есенина.  6. Как называл себя сам Есенин?  7. Как назывался первый сборник стихов Есенина?  8. О чем писал Есенин в своих стихах? (Каковы темы стихотворений Есенина?)  9. Какие стихотворения Есенина вы знаете, изучали раньше? | Отвечают на вопросы.  Оценивают друг друга | ***Личностные***:  Умение работать самостоятельно  ***Регулятивные:***  Умение взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять главное, отвечая на вопросы | Беседа  Оценивают друг друга. |
| 3. Актуализация знаний. | Целеполагание и постановка задач. | Подводит к формулировке темы урока и постановке цели. | Формулируют тему урока. Выясняют цели урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | ***Регулятивные****:*  целеполагание  ***Коммуникативные*:** постановка вопросов  ***Познавательные*:** формулирование познавательной цели***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачи; умение осознанно строить речевое высказывание. | Побуждающий диалог.  Мотивация, побуждение к поиску. |
| 4. Объяснение нового материала.  Поисково-исследовательский этап | Изучить новую тему. | Раскрытие темы.   1. **Сообщение подготовленного ученика по теме «Взаимоотношения С. Есенина с сестрой Шурой»** 2. **Слово учителя. История написания стихотворения «Ты запой мне ту песню, что прежде…»** 3. **Выразительное чтение стихотворения учителем**. 4. **Анализ стихотворения:**   - Каким настроением проникнуто стихотворение?  - Кто герой стихотворения?  - О чём просит лирический герой?  - С чем в его сознании связан образ родного края?  -Как автор относится к прошлой жизни?  - Найдите строчку, в которой звучит сожаление о прошлой жизни.  - Что любит Есенин в родной стороне?  - Как автор говорит о любви к родному краю в стихотворении, обращённом к сестре? Найдите и прочитайте строки стихотворения, в которых говорится о родине?.  4. Выразительное чтение стихотворения учащимися.  - О каком дереве пишет Есенин в последних четверостишиях?  - Счем связан образ березки?  - Чем является в поэзии образ березки? (символом России)  - Найдите в стихотворении строчки, в которых говорится о том, с кем сравнивает автор березку.  - Какие средства выразительности использует автор. Найдите и запишите в тетрадь  **5.Работа с репродукциями картин И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; И. И. Левитана «Берёзовая роща».**  **-** Что изображено на картинах?  -Какое настроение вызывает у Вас картины?  - Как вы думаете, почему картины вызывает именно такое настроение?  - Приходилось ли вам наблюдать удивительную красоту в природе?  **6. Работа по учебнику. Знакомство с термином «олицетворение»**  - Какие чувства испытывает лирический герой стихотворения?  - Что придает силы герою? Найдите. Зачитайте.  - Какое средство выразительности помогает нам понять чувства героя к родине? | Слушают. Осваиваютновые знания.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **Отдых наш – физкультминутка! Занимай свои места!**  **Раз – присели!**  **Два – привстали!**  **Руки кверху все подняли!**  **Сели! Встали!**  **Сели! Встали!**  **Ванькой-встанькой будто стали.**  **А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.**  Выполняют задания учителя  Отвечают на вопросы.  Описывают картины. Отвечают на вопросы  Делают выводы | ***Регулятивные:***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные****:*  выделение существенной информации из текста стихотворения  ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Коммуникативные****:* умение вести сотрудничестве на уроке с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные****:*  выделение существенной информации из текста стихотворения  ***Метапредметные:*** связь литературы с изобразительным искусством | Фронтальная работа  Выразительное чтение  Работа с учебником  Поисковая работа  Работа с тетрадями  Демонстрация картин  Работа с учебником  Мотивация, побуждение к поиску. |
| 5.Закрепление |  | - Понравилось ли вам стихотворение? Чем?  - Что хотел показать поэт нам этим стихотворением?  - Найдите строки, в которых содержится основная мысль. | Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:***  построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, владение монологической формой речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Регулятивные****:*  контроль, оценка правильности выполнения действий | Беседа  Поисковая работа |
| 6. Итог урока. |  | Организует рефлексию.  - За что вы можете похвалить сегодня себя и ребят?  Благодарит за работу на уроке | Анализ собственной деятельности.  - Сегодня на уроке я узнал …  - Мне было интересно узнать… | ***Коммуникативные:***   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Познавательные:***  рефлексия  ***Личностные:***  Смыслообразование | Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке) |
| 7. Домашнее задание |  | Дает задание на дом: выучить наизусть стихотворение С.Есенина «Ты запой мне ту песню, что прежде…» | Записывают задание на дом в дневник |  |  |