**Технологическая карта урока литературы**

**в 5 классе по теме:**

**«С. А. Есенин. Стихотворение «Ты запой мне ту песню, что прежде…»**

**Тема урока:**С. А. Есенин. Стихотворение «Ты запой мне ту песню, что прежде…»

**Тип урока**: изучения нового материала.

**Оборудование:**портрет поэта, тетради, книги, репродукции картинИ. Э. Грабаря «Февральская лазурь» иИ. И. Левитана «Берёзовая роща».

**Цель**:познакомить ребят с некоторыми фактами биографии С.А.Есенина, связанными с написанием стихотворения; формировать умения сравнивать и анализировать; развивать навыки работы с учебником и с иллюстрациями, навыки выразительного чтения; развивать связную речь учащихся;воспитывать интерес к жизни и творчеству С.А.Есенина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД и предметные действия | Формы работы |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. |
| 1.Организационный момент | Организовать подготовку учащихся к деятельности на уроке | Приветствует учеников.Проверяет готовность к уроку.Создание положительного настроя на урок. | Слушают, контролируют свою готовность к уроку. | ***Регулятивные*:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке***Личностные****:* самоорганизация. | Фронтальная работа |
| 2. Проверка домашнего задания | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Организует и контролирует работу. **Вопросы:** 1. Когда и где родился С. А. Есенин?2. Что вы знаете о семье С.А. Есенина?3. Кто занимался воспитанием будущего поэта?4. Роль книг в жизни Сергея Есенина. 5. Назовите первое опубликованное стихотворение Есенина.6. Как называл себя сам Есенин?7. Как назывался первый сборник стихов Есенина?8. О чем писал Есенин в своих стихах? (Каковы темы стихотворений Есенина?)9. Какие стихотворения Есенина вы знаете, изучали раньше? | Отвечают на вопросы.Оценивают друг друга | ***Личностные***:Умение работать самостоятельно***Регулятивные:***Умение взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять главное, отвечая на вопросы | БеседаОценивают друг друга. |
| 3. Актуализация знаний.  | Целеполагание и постановка задач. | Подводит к формулировке темы урока и постановке цели. | Формулируют тему урока. Выясняют цели урока.Записывают тему урока в тетрадь. | ***Регулятивные****:*целеполагание***Коммуникативные*:** постановка вопросов***Познавательные*:** формулирование познавательной цели***Личностные:***осознание своих возможностей.***Познавательные:***умение анализировать, выделять и формулировать задачи; умение осознанно строить речевое высказывание. | Побуждающий диалог.Мотивация, побуждение к поиску. |
| 4. Объяснение нового материала.Поисково-исследовательский этап | Изучить новую тему. | Раскрытие темы.1. **Сообщение подготовленного ученика по теме «Взаимоотношения С. Есенина с сестрой Шурой»**
2. **Слово учителя. История написания стихотворения «Ты запой мне ту песню, что прежде…»**
3. **Выразительное чтение стихотворения учителем**.
4. **Анализ стихотворения:**

 - Каким настроением проникнуто стихотворение?- Кто герой стихотворения?- О чём просит лирический герой? - С чем в его сознании связан образ родного края?-Как автор относится к прошлой жизни?- Найдите строчку, в которой звучит сожаление о прошлой жизни.- Что любит Есенин в родной стороне?- Как автор говорит о любви к родному краю в стихотворении, обращённом к сестре? Найдите и прочитайте строки стихотворения, в которых говорится о родине?.4. Выразительное чтение стихотворения учащимися.- О каком дереве пишет Есенин в последних четверостишиях?- Счем связан образ березки?- Чем является в поэзии образ березки? (символом России)- Найдите в стихотворении строчки, в которых говорится о том, с кем сравнивает автор березку.- Какие средства выразительности использует автор. Найдите и запишите в тетрадь**5.Работа с репродукциями картин И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; И. И. Левитана «Берёзовая роща».****-** Что изображено на картинах?-Какое настроение вызывает у Вас картины?- Как вы думаете, почему картины вызывает именно такое настроение?- Приходилось ли вам наблюдать удивительную красоту в природе?**6. Работа по учебнику. Знакомство с термином «олицетворение»**- Какие чувства испытывает лирический герой стихотворения? - Что придает силы герою? Найдите. Зачитайте.- Какое средство выразительности помогает нам понять чувства героя к родине?  | Слушают. Осваиваютновые знания.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****Отдых наш – физкультминутка! Занимай свои места!****Раз – присели!****Два – привстали!****Руки кверху все подняли!****Сели! Встали!** **Сели! Встали!** **Ванькой-встанькой будто стали.** **А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.**Выполняют задания учителяОтвечают на вопросы.Описывают картины. Отвечают на вопросыДелают выводы | ***Регулятивные:*** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей***Познавательные****:* выделение существенной информации из текста стихотворения***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Коммуникативные****:* умение вести сотрудничестве на уроке с учителем и одноклассниками.***Познавательные****:* выделение существенной информации из текста стихотворения***Метапредметные:*** связь литературы с изобразительным искусством | Фронтальная работаВыразительное чтениеРабота с учебникомПоисковая работаРабота с тетрадямиДемонстрация картинРабота с учебникомМотивация, побуждение к поиску. |
| 5.Закрепление |  | - Понравилось ли вам стихотворение? Чем?- Что хотел показать поэт нам этим стихотворением?- Найдите строки, в которых содержится основная мысль. | Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:***построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, владение монологической формой речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Регулятивные****:* контроль, оценка правильности выполнения действий | БеседаПоисковая работа |
| 6. Итог урока. |  | Организует рефлексию.- За что вы можете похвалить сегодня себя и ребят?Благодарит за работу на уроке | Анализ собственной деятельности.- Сегодня на уроке я узнал …- Мне было интересно узнать… | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Познавательные:***рефлексия***Личностные:***Смыслообразование | Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке) |
| 7. Домашнее задание |  | Дает задание на дом: выучить наизусть стихотворение С.Есенина «Ты запой мне ту песню, что прежде…» | Записывают задание на дом в дневник |  |  |