**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 17»**

**г.о. Электросталь**

**Урок русского языка в** 5в классе

Дата 26.09.2017г.

**Учитель** Ермакова Наталья Владимировна

**Тема:«Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных единственного числа»** (2-ый урок)

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

Личностные:
• Осознание алгоритма успешного учебного действия.
• Осознание практической важности данного правила.
• Ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и поученный результат.
Регулятивные:
• Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать собственную деятельность в соответствии с учебной задачей.
Предметные:
• Знать виды орфограммы безударная гласная в корне слова (проверяемая ударением и непроверяемая), уметь использовать это правило на практике.

**Задачи:**

* познакомить с особенностями склонения существительных на *-ия, -ий, -ие*
* развивать логику мышления в работе по алгоритму «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»,
* развивать орфографическую зоркость, продолжить работу по  обогащению  словарного запаса детей,
* развивать навыки работы в паре,
* воспитывать общечеловеческие качества: уважение, терпение, наблюдение.

**Планируемые результаты:**

Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Метапредметные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

Предметные: осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.

Оборудование: карточки  для  работы  в группах, для индивидуальной работы, учебник, компьютер, проектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| 1.Оргмомент:  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.Выявление отсутствующих | **Регулятивные:**волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования. |
| 2. Актуализация знаний | Ребята, давайте посмотрим на доску и прочитаем предложение, которое на ней написано (читаем справа налево).   *.ьтедалв*    *ми*     *ошорох*  *ыботч,*  *ьтанз* *ошорох* *одан*  *йыротк,* *тнемуртсни* *–*     *кызЯ*                                  - Кто догадался, какое предложение здесь зашифровано?   (Язык – инструмент, который надо хорошо знать, чтобы хорошо им владеть.)Эти слова принадлежат русскому писателю М.Горькому. Как вы понимаете эти слова? | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:** контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением) |
| 3.Мотивирующее введение в тему урока | - Что нужно знать, чтобы определить, какая буква пишется в окончании имени существительного?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл.*** | ***На –ий,*** ***-ия, -ие.*** |
| Р.п. | ***И*** |  | ***И*** |  |
| Д.п. | ***Е*** |  | ***И*** |  |
| П.п. | ***Е*** | ***Е*** | ***И*** |  |

- Мы повторили три склонения существительных. Скажите, ребята, какие падежи являются самыми трудными?- Есть группа слов, не подчиняющихся основному правилу. В эту группу входят слова, оканчивающиеся на -ИЕ, -ИЯ, -ИЙ.- Приведите примеры слов, оканчивающихся на эти буквы. | * **Личностные**: самоопределение
* смыслообразование
* **Познавательные:** целеполагание **Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4.Формулирование целей и задач | * познакомить с особенностями склонения существительных на *-ия, -ий, -ие*
* работа по алгоритму «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
* научиться правильно определять окончания существительных
 | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 5.Усвоение новых знаний. Работа по теме урока. Работа в группах. | 1.Знакомство с правилом (Наблюдение. Анализ. Вывод.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ж. р -ия** | **м. р - ий** | **ср. р -ие** |
|  | армия, Мария | санаторийлекторий | решение, произведение |
| **Р.п.**  | арм**ИИ**Мар**ИИ** |  |  |
| **Д.п**  | арм**ИИ**Мар**ИИ** |  |  |
| **П.п**  | арм**ИИ**Мар**ИИ** | санатор**ИИ**лектор**ИИ** | решен**ИИ**произведен**ИИ** |

 | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6. Обобщение и систематизация изученного | 1. Заполнение таблицы.2. Повторение алгоритма.Работа с презентацией. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.**Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 7. Развитие орфографических умений | Тренировочные упражнения1. Работа с учебником. Упр. 312. Работа по карточкам. Вставить пропущенную буквуО фильм…, по галере…, без стенк…, на растени…, в путешестви…, без совест…, по традици…, на концерт…, в иллюстраци…, при землетрясени…, у почк…, к почт…, на облак…, по проволок…, в ведомост…, в поговорк…, в пламен…, о тоннел…, на местност…, у Мари…, к Марь….3. Записать в Рп Д ПУпотребить эти существительные в дательном падеже или предложном падеже. С любойгруппой слов составить текст *биология, условие, растение**поэзия, стихотворение, название,**авария, следствие, версия* | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:***общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 8. Итог урока.Работа в парах | Игра «Получи пять». Учащиеся записывают верные падежные окончания имен существительных в три столбика.1)Дать по шапк**е**, как в аптек**е**, как в сказк**е**, , мороз по кож**е,**  без памят**и,**  танцевать от печк**и**2)Держать в черном тел**е***,*гладить по головк**е,** *х*одить по струнк**е**, держать на привяз**и***, с*тать поперек дорог**и***,* гореть на работ**е,**3) *Б*ыть на седьмом неб**е**, *с*емь пятниц на недел**е**, не валяется на дорог**е**.- Как называются эти сочетания слов?Что означают?Ответы:**Е   Е Е****Е**  И   И**Е   Е Е**И   И  **Е****Е   Е Е**-Взаимопроверка: соедини непрерывной ломаной линией окончания «е».-Если у вас получилась «5», то вы молодцы! Если «5» не получилась -будем учиться на протяжении следующих уроков. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:***общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 9. Рефлексия. Обсуждение и запись домашнего задания. | - Какую цель ставили в начале урока? Чему учились? -Какие задачи стояли перед нами? Все ли выполнили?- Какие сложности возникли?- Обсуждение и запись домашнего задания: упр.34, выучить таблицу.-Говорят: «конец - делу венец», и мне хочется верить, что сегодняшний урок не только увлек вас, но и показал, как интересно изучать русский язык, как много в нем тайн, как много неожиданного в каждом слове, если в него пристально вглядеться! | **Познавательные:**умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.рефлексия способов и условий действия**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |