**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 17»**

**г.о. Электросталь**

**Урок русского языка в** 5в классе

Дата 26.09.2017г.

**Учитель** Ермакова Наталья Владимировна

**Тема:«Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных единственного числа»** (2-ый урок)

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

Личностные:   
• Осознание алгоритма успешного учебного действия.  
• Осознание практической важности данного правила.  
• Ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и поученный результат.  
Регулятивные:   
• Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать собственную деятельность в соответствии с учебной задачей.  
Предметные:  
• Знать виды орфограммы безударная гласная в корне слова (проверяемая ударением и непроверяемая), уметь использовать это правило на практике.

**Задачи:**

* познакомить с особенностями склонения существительных на *-ия, -ий, -ие*
* развивать логику мышления в работе по алгоритму «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»,
* развивать орфографическую зоркость, продолжить работу по  обогащению  словарного запаса детей,
* развивать навыки работы в паре,
* воспитывать общечеловеческие качества: уважение, терпение, наблюдение.

**Планируемые результаты:**

Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям

Метапредметные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

Предметные: осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.

Оборудование: карточки  для  работы  в группах, для индивидуальной работы, учебник, компьютер, проектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| 1.Оргмомент: | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Выявление отсутствующих | **Регулятивные:**волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования. |
| 2. Актуализация знаний | Ребята, давайте посмотрим на доску и прочитаем предложение, которое на ней написано (читаем справа налево).  *.ьтедалв*    *ми*     *ошорох*  *ыботч,*  *ьтанз* *ошорох* *одан*  *йыротк,* *тнемуртсни* *–*     *кызЯ*       - Кто догадался, какое предложение здесь зашифровано?     (Язык – инструмент, который надо хорошо знать, чтобы хорошо им владеть.)  Эти слова принадлежат русскому писателю М.Горькому. Как вы понимаете эти слова? | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:** контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением) |
| 3.Мотивирующее введение в тему урока | - Что нужно знать, чтобы определить, какая буква пишется в окончании имени существительного?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл.*** | ***На –ий,***  ***-ия, -ие.*** | | Р.п. | ***И*** |  | ***И*** |  | | Д.п. | ***Е*** |  | ***И*** |  | | П.п. | ***Е*** | ***Е*** | ***И*** |  |   - Мы повторили три склонения существительных. Скажите, ребята, какие падежи являются самыми трудными?  - Есть группа слов, не подчиняющихся основному правилу. В эту группу входят слова, оканчивающиеся на -ИЕ, -ИЯ, -ИЙ.  - Приведите примеры слов, оканчивающихся на эти буквы. | * **Личностные**: самоопределение * смыслообразование * **Познавательные:** целеполагание **Коммуникативные:**   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4.Формулирование целей и задач | * познакомить с особенностями склонения существительных на *-ия, -ий, -ие* * работа по алгоритму «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» * научиться правильно определять окончания существительных | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 5.Усвоение новых знаний. Работа по теме урока. Работа в группах. | 1.Знакомство с правилом (Наблюдение. Анализ. Вывод.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **ж. р -ия** | **м. р - ий** | **ср. р -ие** | |  | армия,  Мария | санаторийлекторий | решение, произведение | | **Р.п.** | арм**ИИ**  Мар**ИИ** |  |  | | **Д.п** | арм**ИИ**  Мар**ИИ** |  |  | | **П.п** | арм**ИИ**  Мар**ИИ** | санатор**ИИ**  лектор**ИИ** | решен**ИИ**  произведен**ИИ** | | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6. Обобщение и систематизация изученного | 1. Заполнение таблицы.  2. Повторение алгоритма.  Работа с презентацией. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 7. Развитие орфографических умений | Тренировочные упражнения  1. Работа с учебником. Упр. 31  2. Работа по карточкам. Вставить пропущенную букву  О фильм…, по галере…, без стенк…, на растени…, в путешестви…, без совест…, по традици…, на концерт…, в иллюстраци…, при землетрясени…, у почк…, к почт…, на облак…, по проволок…, в ведомост…, в поговорк…, в пламен…, о тоннел…,  на местност…, у Мари…, к Марь….  3. Записать в Рп Д П  Употребить эти существительные в дательном падеже или предложном падеже. С любойгруппой слов составить текст  *биология, условие, растение*  *поэзия, стихотворение, название,*  *авария, следствие, версия* | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 8. Итог урока.  Работа в парах | Игра «Получи пять». Учащиеся записывают верные падежные окончания имен существительных в три столбика.  1)Дать по шапк**е**, как в аптек**е**, как в сказк**е**, , мороз по кож**е,**  без памят**и,**  танцевать от печк**и**  2)Держать в черном тел**е***,*гладить по головк**е,** *х*одить по струнк**е**, держать на привяз**и***, с*тать поперек дорог**и***,* гореть на работ**е,**  3) *Б*ыть на седьмом неб**е**, *с*емь пятниц на недел**е**, не валяется на дорог**е**.  - Как называются эти сочетания слов?Что означают?  Ответы:  **Е   Е Е**  **Е**  И   И  **Е   Е Е**  И   И  **Е**  **Е   Е Е**  -Взаимопроверка: соедини непрерывной ломаной линией окончания «е».  -Если у вас получилась «5», то вы молодцы! Если «5» не получилась -будем учиться на протяжении следующих уроков. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 9. Рефлексия. Обсуждение и запись домашнего задания. | - Какую цель ставили в начале урока? Чему учились?  -Какие задачи стояли перед нами? Все ли выполнили?  - Какие сложности возникли?  - Обсуждение и запись домашнего задания: упр.34, выучить таблицу.  -Говорят: «конец - делу венец», и мне хочется верить, что сегодняшний урок не только увлек вас, но и показал, как интересно изучать русский язык, как много в нем тайн, как много неожиданного в каждом слове, если в него пристально вглядеться! | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  рефлексия способов и условий действия  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |