**Рабочая программа**

**«Азбука добра»**

Возраст детей : 9 лет 3 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

**2017 год**

**Тематическое планирование с УУД в таблице**

**3 год обучения - 34 часа**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

Раздел 1: Культура общения.

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание .

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности .

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | | Раздел, тема занятия: | Планируемые результаты: | | | | |
| план | факт | личностные | предметные | Метапредметные /УУД/ | | |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
|  |  |  | Раздел №1  Культура общения |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  | Этикет разговора. | Ознакомится с правилами культурной речи. | Узнает значение слова -приветствия. Использует в речи слова вежливости. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форм. | Проявлять интерес к общению и групповой работе. | Осуществлятьконтроль и самооценку своего участия. |
| 2. |  |  | Обращение к разным лю­дям. | Учится анализировать высказывания собеседников. | Различать хорошие и плохие поступки. Знает, какого человека можно назвать внимательным, вежливым, доброжелательным. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника. | Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности. |
| 3. |  |  | Обращение к разным лю­дям. | Ознакомится с правилами обращения к людям. | Узнает правила обращения, просьбы высказывать четко, громко. | Получит возможность высказывать свою точку зрения. | Проявлять культуру речи при разговоре. | Уметь анализировать свою речь. |
| 4. |  |  | Вежливый отказ, несогла­сие. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. | Научится выражать свое несогласие в тактичной форме. | Получит возможность высказывать свою точку зрения. | Проявлять культуру речи при разговоре. | Адекватно высказывать свое несогласие. |
| 5. |  |  | Этикетные ситуации. | Повысит уровень знаний по этикету. | Узнает правила хорошего тона. | Научится осознанно и произвольно строить речевое высказывание . | Понимать о необходимости правил этикета. | Научится видеть в человеке прекрасное. |
| 6. |  |  | Этикетные ситуации. | Проявлть доброжелательность к друг другу. | Осуществлять контроль и оценку своих действий. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание . | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Уважительно относиться к позиции другого. |
| 7. |  |  | Афоризмы. | Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Научится сдерживать свои негативные эмоции, владеть собой. | Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 8. |  |  | Разговор по телефону. | Формирование навыков вежливого разговора по телефону. | Узнает правила, свя­занные с разговорами по телефону. | Понимание о влиянии телефонных раз­говоров на настроение человека. | Проявлять культуру невербального общения. Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. | Использовать этикетные выражения, при телефонном разговоре. |
| 9. |  |  | Играем роль воспитанного человека. | Формирование умения соблюдать этические нормы общения. | Ознакомление с понятием «воспитанный человек». | Осознанно строят речевые высказывание в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений. | Уметь проявлять доброжелательность и уважительное отношение к одноклассникам. | Использовать этические нормы поведения, общения с окружающими. |
|  |  |  | Раздел № 2  Самовоспитание |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  | Что значит быть вежли­вым? | Формирование представления о нравственных нормах общения. | Ознакомление с правилами доброго и уважительного отношения к людям. | Знать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях. | Уметь определять характер взаимоотношений с другими людьми. | Выработать у себя умение слушать, понимать и адекватно воспринимать речь других. |
| 11. |  |  | Мои достоинства и недос­татки. | Формирование понимания, что каждый человек индивидуальность. | Способность осознавать некоторые нравственные понятия и моральные нормы. | Уметь анализировать, слабые и сильные стороны личности. | Формировать привычку думать о себе положительно. | Уметь анализировать свои внешние и внутренние качества; формировать адекватную самооценку. |
| 12. |  |  | Мои достоинства и недос­татки. | Уметь определять характер взаимоотношений с другими людьми. | Знание правила поведения в школе, дома и общественных местах. | Способствовать осознанию себя, погружение в свой собственный мир. | Применять навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормам поведения. | Уметь правлять чувствами и эмоциями. Планировать пути саморазвития. |
| 13. |  |  | Большое значение малень­ких радостей. | Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.  Учить уважать личность каждого. | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. | Познакомить с определением слова «счастье» в различных словарях. | Развивать умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное), умение выражать свои мысли точно и полно. | Уметь регулировать свое настроение, строить речевое высказывание. |
| 14. |  |  | О хороших и дурных при­вычках. | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Ознакомится с этическими нормами поведения в обществе и общения друг с другом. | Уметь самостоятельно находить способы решения проблем . | Управлять поведением партнера, уметь сотрудничать со сверстниками и выражать свои мысли. | Выстраивать последовательность действий при самостоятельной работе. |
| 15. |  |  | О хороших и дурных при­вычках. |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  | Афоризмы о самовоспита­нии. | Формировать представления о традиционных моральных нормах. | Осознавать нравственные ценности, уважительное отношение детей и взрослых. | Уметь оценивать качества, поступки, высказывания реальных лиц, героев произведений с точки зрения нравственных ценностей. | Понимать необходимость воспитания в себе положительных качеств характера. | Развивать умение общаться в коллективе. |
|  |  |  | Раздел № 3  Общечеловеческие нор­мы нравственности | ; |  |  |  |  |
| 17. |  |  | Заповеди: как мы их ис­полняем. | Познакомится с понятием «заповеди». | Ознакомится с десятью заповедями. | Получит представление о законах и ценностях христианской морали; | Содействовать развитию волевой сферы: осознанности поведения и самоконтроля. | Развивать речь, образное мышление, самостоятельность суждений. |
| 18. |  |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Развивать доброжелательность и отзывчивость. | Расширять знания детей о состраданиях и предупреждении жестокости. | Уметь оценивать качества, поступки, высказывания реальных лиц. | Развивать стремление понимать другого. | Уметь оценивать поведение окружающих и собственные поступки. |
| 19. |  |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Развивать доброжелательность и отзывчивость. | Расширять знания детей о состраданиях и предупреждении жестокости. | Уметь оценивать качества, поступки, высказывания реальных лиц. | Развивать стремление понимать другого. | Уметь оценивать поведение окружающих и собственные поступки. |
| 20. |  |  | Лгать нельзя, но если...? | Дать определение этическому понятию «ложь во спасение». | Познакомить с синонимами слов «правда» и «ложь». | Совершенствовать навыки культуры через речевые упражнения. | Совершенствовать навыки культурного общения. | Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 21. |  |  | Лгать нельзя, но если...? | Дать определение этическому понятию «ложь во спасение». | Познакомить с синонимами слов «правда» и «ложь». | Совершенствовать навыки культуры через речевые упражнения. | Совершенствовать навыки культурного общения. | Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 22. |  |  | Всегда ли богатство сча­стье? | Научится нести ответственность за соблюдение основных моральных норм поведения. | Показать традиционное отношение народа к богатству и бедности. | Формировать умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное. | Формировать умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства языка. | Планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать свои действия. |
| 23. |  |  | Всегда ли богатство сча­стье? | Научится нести ответственность за соблюдение основных моральных норм поведения. | Показать традиционное отношение народа к богатству и бедности. | Раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье. | Формировать умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства языка. | Планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать свои действия. |
| 24. |  |  | Спешите делать добро. | Самоопределять себя как личность, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других. | Расширять знания школьников о доброте и о ее роли в жизни каждого человека. | Пробуждать интерес к чтению книг о дружбе, доброте. | Способствовать развитию у детей чувство товарищества, взаимопомощи. | Осуществлять поиск информации из разных источников; установление причинно-следственной связи. |
| 25. |  |  | Спешите делать добро. | Самоопределять себя как личность, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других. | Расширять знания школьников о доброте и о ее роли в жизни каждого человека. | Пробуждать интерес к чтению книг о дружбе, доброте. | Способствовать развитию у детей чувство товарищества, взаимопомощи. | Осуществлять поиск информации из разных источников; установление причинно-следственной связи |
| 26. |  |  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Формировать творческие умения детей, способность к самовыражению. | Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок). | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека . | Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя. | Позитивно проявлять себя в общении.  Договариваться и приходить к общему решению. |
|  |  |  | Раздел № 4  Как сердцу высказать себя.  Другому как по­нять тебя? |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  | «Как сердцу высказать себя?» | Научится проявлять тактичность и доброжелательностьв обще­нии. | Ознакомить с этическими нормами поведения в обществе и общения друг с другом. | Способствовать самораскрытию, возникновению желания внимательнее присмотреться  к себе. | Формировать умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства языка. | Развивать речь, образное мышление, самостоятельность суждений. |
| 28. |  |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Ознакомится с понятием «трудная жизненная ситуация». | Воспитание чувства человеческого достоинства, сохранения самообладания в трудных жизненных обстоятельствах. | Применять способы преодоления трусости, лживости и  нерешительности. | Формировать чувство милосердия, доброты, способности к  сопереживанию и состраданию. | Выстраивать последовательность действий при самостоятельной работе. |
| 29. |  |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Знакомство с понятиями «трудная жизненная ситуация». | Воспитание чувства человеческого достоинства, сохранения самообладания в трудных жизненных обстоятельствах. | Ознакомление со способами преодоления трусости, лживости и  нерешительности | Формировать чувство милосердия, доброты, способности к  сопереживанию и состраданию. | Выстраивать последовательность действий при самостоятельной работе. |
| 30. |  |  | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия. | Формирование начальных нравственных представлений, знакомство с нравственными понятиями: «Что такое добрый поступок?». | Уcтановление соответствия поcтупков нравственным правилам. | Формировать способность и умение планировать cвои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уметь вести диалог, признание возможности cуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 32. |  |  | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | Осознание правил поведения в общественных местах и о манерах поведения. | Способствовать формированию воспитанию хороших манер, культуры общения. | Создание положительного эмоционального подъёма; воспитание хороших мане­р через взаимодействие. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| 33. |  |  | Афоризмы. | Формирование представления о традиционных моральных нормах. | Осознавать нравственные ценности, уважительное отношение детей и взрослых. | Уметь оценивать качества, поступки, высказывания реальных лиц, героев произведений с точки зрения нравственных ценностей. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи . | Развивать умение общаться в коллективе. |
| 34. |  |  | Чему мы научились на уроках этики. | Формировать понимание у детей необходимости соблюдения в обществе этикетных норм. | Демонстрироватьт знания об этикете, понимают о необходимости правил этикета. | Анализировать и синтезировать полученную информацию. | Выработать у себя умение слушать и понимать речь других. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |