Конспект НОД в подготовительной группе «Путешествие по сказкам»

**Ашхен Хочкиян**
Конспект НОД в подготовительной группе «Путешествие по сказкам»

Конспект комплексного занятия

в подготовительной группе

*«Путешествие по сказкам»*.

Автор: Хочкиян Ашхен Суреновна

МБДОУ № 14 д/с *«Алёнушка»*

Цель: развитие познавательно - речевой активности и творчества детей через разные виды деятельности по теме: *«Сказки»*.

Программные задачи:

• Способствовать развитию познавательных процессов у детей, творческих и интеллектуальных способностей.

• Создавать условия для развития мышления, внимания, воображения.

• Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Предварительная работа: чтение русских народных и авторских сказок.

Материалы к НОД: презентация, музыкальные вставки, наглядное оборудование: волшебный клубок, дерево, ларец, зеркало, цветы с буквами, пазлы по мотивам сказок, индивидуальные карточки с заданиями, принадлежности для рисования

Методы и приемы:

1. Практические *(дидактические игры, игровая ситуация, динамическая пауза)*.

2. Наглядные *(рассматривание, показ способов действия, просмотр)*.

3. Словесные *(художественное слово, вопросы)*.

Ожидаемый результат:

• Дети активно включаются в процесс путешествия, соотносят свои действия с предложенными заданиями;

• Воспитанники отражают в речи свои наблюдения, знания, эмоции;

• Активно участвуют в разгадывании загадок, выполнении творческих заданий и заданий по ФЭМП, развитию речи, задают вопросы, активно участвуют в коллективных рассуждениях, выдвигают предположения в процессе *«путешествия»*.

Ход ОД:

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришла тревожная телеграмма:

«Беда, беда! Злой волшебник в страну **сказок** нагнал чёрные тучи и спрятал радугу, и поэтому в **сказках пропали все краски**. Помогите! Ваша Бабушка-**Рассказушка**».

Воспитатель:

- Ой, какая тревожная телеграмма!

Ну, что, ребята. Поможем. Вернуть краски **сказкам**!

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Как же нам попасть в **сказки**? Какие волшебные средства передвижения вы знаете?

(Ответы детей: ковёр - самолёт, сапоги – скороходы, летучий корабль, ступа Бабы Яги, печь Емели и др.)

Воспитатель:

- Молодцы! А я вам предлагаю отправиться на помощь **сказкам на воздушном шаре**.

«В шар скорее вы садитесь,

Крепко за руки держитесь.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы взлетать!»

*(садимся в шар, звучит музыка)*

(Попадаем на цветочную поляну, там нас встречает Бабушка – **Рассказушка**)

Бабушка-**Рассказушка**:

- Здравствуйте, ребятушки!

Дети:

- Здравствуйте.

Бабушка-**рассказушка**:

- Как хорошо, что вы пришли. Вы получили мою телеграмму и знаете о моей беде. Только вы сможете помочь раскрасить **сказки**, выполнив задания.

(обращает внимание детей на экран, там чёрно-белые иллюстрации **сказок и пустая радуга**)

Воспитатель:

- Конечно, Бабушка, ребята помогут тебе.

Бабушка-**рассказушка**:

- Спасибо, мои хорошие! У меня для вас есть помощник-проводник.

Маленький, кругленький, а за хвостик не поймаешь.

- Угадали, что это?

Дети:

- Клубочек!

Бабушка-**рассказушка**:

- Следуйте за клубочком, он укажет вам путь. Удачи, мои хорошие, а я с нетерпением буду вас ждать.

*(кидаем клубочек и он катится под музыку)*

Воспитатель:

- «Катись, катись клубочек

Мимо леса, мимо кочек.

По дорожке нас веди,

В чудо-**сказку приведи**»

*(остановился клубочек)*

«У Алёнушки- сестрицы

Унесли братишку птицы,

Высоко они летят,

Далеко они глядят».

Воспитатель:

- В какую **сказку мы пришли**?

Дети:

- *«Гуси-лебеди»*

Воспитатель:

- В этой **сказке** задания нам приготовила яблонька. Я предлагаю вам сорвать по яблочку и пройти за столы для выполнения задания.

Посмотрите, в синих окошках слева записаны примеры, а в красных окошках справа - ответы, вам нужно правильно решить пример и выбрать в красных окошках справа правильное решение, соединив линией пример с ответом.

Молодцы! Вы справились с заданием, и у нас появляется первый цвет радуги.

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, у меня тоже есть яблоко и на нем написаны *«Весёлые задачки»*:

1. Сколько носов у трёх котов? *(3)*

2. Сколько ушей у двух мышей? *(4)*

3. Сколько животиков у пяти бегемотиков? *(5)*

4. Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Молодцы! Справились с заданием, и у нас на экране появляется второй *(оранжевый)* цвет радуги.

*(кидаем клубочек дальше)*

- «Катись, катись клубочек

Мимо леса, мимо кочек.

По дорожке нас веди,

В чудо-**сказку приведи**»

*(остановился клубочек)*

Загадка.

Воспитатель:

- Вот мы с вами пришли в следующую **сказку**. Вспомните, из какой **сказки эти слова**:

«Час обеда приближался,

Топот по двору раздался:

Входят семь богатырей,

Семь румяных усачей».

(Ответ детей: *«****Сказка****о мертвой царевне и о семи богатырях»*)

«Вот ещё одна загадка у меня для вас, ребятки.

Средь листвы на дубе этом

Есть ларец, а в нём предмет.

Как он туда попал и кому принадлежал?»

- В сундучке лежит предмет, с помощью которого злая мачеха узнавала: *«Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее»*.

Дети:

- Зеркало.

*(достаём зеркало из сундучка)*

Воспитатель:

- Правильно! Зеркало приготовило для вас задание. Я буду читать отрывки из **сказки**. А вы внимательно слушайте и назовите старинное слово и постарайтесь объяснить его значение.

- Издалече наконец воротился царь – отец;

- Признавайся: всех я краше! Обойди всё царство наше.

- *«Не кручинься, бог с стобой»* а сама пошла домой. ;

- Коль старушка, будь нам мать. Так и станем величать.

- Молодцы! Вы снова справились с заданием, и вернули желтый цвет радуги.

Воспитатель:

- А вот и новое задание на внимание. Я буду говорить утверждения, а вы, если оно правильное – хлопать в ладоши. А если не правильное – топать.

1. В **сказке было 7 богатырей**?

2. Царевна умерла, укусив грушу?

3. Царица разговаривала с зеркалом?

4. Жениха царевны звали Иван?

-Молодцы! Вернули зеленый цвет радуги.

- «**Сказка** даёт нам время отдохнуть, отдохнём и снова в путь»

Физкультминутка:

«А царица – хохотать и плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищёлкивать перстами,

И вертеться, подбочась, гордо в зеркальце глядясь.

- Отдохнули? Пора нам снова в путь.

- «Катись, катись клубочек

Мимо леса, мимо кочек.

По дорожке нас веди,

В чудо-**сказку приведи**»

*(остановился клубочек)*

Воспитатель:

- Вот мы с вами и в следующей **сказке**.

«Кто в королевстве всех краше, милее?

Кто рядом с гномами стала смелее?

Ну-ка. Ребята, ответьте без спешки

Красивее нет и добрей….?»

Дети:

- Белоснежки!

Воспитатель:

- Правильно.

В этой **сказке** задания для вас приготовила Белоснежка, но для начала всё внимание на экран, поиграем с клубочком.

*(зарядка для глаз по методике Базарного)*

У Белоснежки есть загадки, а в отгадках есть **подсказки**. В каждом отгаданном слове, возьмите первую букву. Буквы вы найдете в цветах на нашей цветочной поляне. Составив слово из этих букв, вы узнаете, кто из героев **сказки о**

Белоснежке трудолюбив и работает, засучив рукава?

• Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! *(ГУСЬ)*

• Хоть и любят все его – он не знает ничего! Стал стихи он сочинять- ничего нельзя понять! Как зовут его? Узнай-ка! Ну конечно, он *(НЕЗНАЙКА)*

• Сер, да не волк. Длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. *(ОСЛИК)*

• Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. *(МАТРЁШКИ)*

• В старых **сказках он герой**, он пригожий, молодой, но бывает часто так, что зовут его ….дурак. *(ИВАН)*

• Толстяк, живёт на крыше, летает он всех выше. *(КАРЛСОН)*

Воспитатель: ребята, прочитайте слово, которое у вас получилось.

- Молодцы! Справились с заданием, и вернули голубой цвет радуги.

-Ребята, мы знаем, что гномы трудятся не покладая рук. Поможем Белоснежке починить одежду гномов. Надо подобрать заплатки, подходящие по цвету и размеру.

- Молодцы! Помогли Белоснежке, и вернули синий цвет радуги.

- «Катись, катись клубочек

Мимо леса, мимо кочек.

По дорожке нас веди,

В чудо-**сказку приведи**»

*(остановился клубочек)*

Воспитатель:

- А вот и последняя **сказка**.

«Тут синее море, тут берег морской,

старик вышел к морю, он невод забросил.

Кого-то поймает и что-то попросит.

Но жадность, ребята, к добру не приводит.

И кончится дело всё тем же корытом,

Но только не новым, а старым разбитым».

-Узнали что это за **сказка**?

Дети:

- **Сказка***«О рыбаке и рыбке»*.

Воспитатель:

- Правильно. Но в нашем море нет золотой рыбки, и я предлагаю вам это исправить. Нарисуем с вами свою золотую рыбку.

(рисование *«Рыбка»*)

Выпустим наших рыбок в синее море

-Молодцы, ребята! Вы вернули фиолетовый цвет радуги.

«Клубочек опять закрутился

И на полянку покатился!»

Воспитатель:

- О чудо, ребята, нас клубочек привёл снова на цветочную полянку!

*(выходит Бабушка-****Рассказушка****)*

Бабушка-**Рассказушка**:

- Ой, ребятушки мои хорошие. Вы вернули краски в **сказки**! Какие вы молодцы!

*(на экране картинки из****сказок в цвете****)*

Спасибо вам большое.

А по возвращенив детсий сад вас ждут от меня подарки.

- До свидания, ребятки! До новых встреч в **сказках**.

Дети:

- Досвидания!

Воспитатель:

- наше **путешествие заканчивается**, и нам пора возвращаться в детский сад.

*(Садимся в воздушный шар. Звучит музыка)*

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше **путешествие**?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Что понравилось больше всего в **путешествии**? Что было для вас самым трудным? Какое настроение у вас после **путешествия**? Я надеюсь, что в книгах, которые вам подарила бабушка-**Рассказушка**, вы узнаете много нового и интересного.

*(ответы детей)*

«Недаром дети любят **сказку**,

Ведь **сказка тем и хороша**,

Что в ней счастливую развязку

Уже предчувствует душа.

И на любые испытанья

Согласны храбрые сердца

В нетерпеливом ожиданье

Благополучного конца!