**ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат**



 **Подготовила и провела: Кирилина Е.А.**

**Тема: « Звуки [б]- [п] ».**

**Цель:** дифференциация звуков [б]- [п].

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* различение звуков [б – п] на слух и в произношении;
* уточнение различий между парными звонким и глухим [б – п];
* закрепление соотнесения глухого звука [п] с буквой П, а звонкого [б] с буквой Б.

Коррекционно-развивающие:

* развитие фонематических процессов;
* развитие внимания, памяти, наблюдательности, активности;
* развитие мелкой моторики;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие общей моторики (синхронизация движения с речью).

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности;
* воспитывать в детях желание приходить на помощь при затруднениях в выполнении заданий, принимать помощь без смущения и агрессии;
* воспитывать доброжелательность, готовность конструктивно разрешать конфликты;

**Методы и приемы работы:** наглядные, словесные, практические, игровые.

**Группа учащихся 3 класса.**

**Ход урока**:

**1.Организационный момент.**

Добрый день, ребята! Сегодня на занятии у нас гости, давайте мы поздороваемся, а сами настроимся на работу

Встаньте ровно, спина прямая, Урок с улыбки мы начинаем! Запаситесь вниманием, Наберитесь терпения.

Сейчас урок произношения.

**2. Актуализация знаний.**

* Ребята, на уроках произношения мы учимся правильно произносить звуки, говорить чётко и внятно. Для этого важно, чтобы хорошо работали наши органы речи. Вот для чего необходимо делать гимнастику для губ, щёк и языка. С неё и начнём урок. Поставьте перед собой зеркало.

 Первое упражнение **«Улыбка»** выполняйтепод счёт до пяти. Уголки рта широко расставлены. Вот так (показ).

 Теперь выполним упражнение **«Трубочка из губ»**. Выполняйте под счёт до пяти.

И т.д.

 Проверяйте себя, глядя в зеркало.

* Теперь наши губы готовы к произношению звуков.

**3. Введение в тему занятия.** - Какое сейчас время года?

Вяжет сети паучок, Гонит тучи ветер.

Загрустил наш барсучок О прошедшем лете.

 (По ходу чтения стихотворения выставляются предметные картинки с изображением животных). Ответить на вопросы: а) Кто вяжет сети?

* С какого звука начинается слово паучок, дать характеристику звуку [П].

(звук [П] – согласный, глухой, в слове паучок твердый). б) Кто загрустил о прошедшем лете?

* С какого звука начинается слово барсучок, дать характеристику звуку [Б]**.**

Вспоминаем, что произносим мы звуки, а пишем и читаем буквы.

И сегодня мы будем с вами различать звуки Б-П.

 **4.Игра «Поймай звук»**

Лампа, палец, альбом, бумага, багаж, лес, дом, шуба, стол, лопата, палка, собака, кот.

**5. Работа с тренажером «Дельфа»** *(определить количество слогов).*

**6.Физминутка**

Бобёр в бору затеял бал,

*(Дети маршируют в такт стихотворения.)* Бобёр на бал гостей позвал.

*(Приглашающее движение руками к себе.)* Паучки во флейты дуют,

*(Изображение игры на флейте.)* Польку бабочки танцуют.

*(Взмахи руками, подобно крыльям бабочки.)* Даже тихий барсучок

*(Маршировка на носочках, руки на пояс.)* Каблучками цок да цок.

*(Маршировка на пяточках, руки на пояс.)*

1. **Работа по индивидуальным карточкам:**

Слоги бу-пу (*Бумага, пуговица, будильник, пуля, бусы).*

Слоги бо-по *(полотенце, болото, почка, бочка, попугай).*

1. **Рефлексия** *(включение аромолампы, успокоительная мелодия.*
2. **Итоги занятия, оценка деятельности учащихся** *(вручение медалей.*