**Доклад «Всем хорошим во мне я обязан книгам» для выступления на родительском собрании**

Уважаемые, родители! Я, как учитель русского языка и литературы, выбрала для своего выступления тему «Чтение – вот лучшее учение».

«Всем хорошим во мне я обязан книгам», сказал Максим Горький.

Современный мир – это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо хорошо читать. Что значит хорошо читать? Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать. В. Сухомлинский в период исследования причин умственной отсталости школьников заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки информации, то у них складывалась структура малодеятельности мозга.

Хочется, чтобы интерес к семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению.

Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития.

Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания.

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

Ученики младших классов любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьётся ли интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от родителей.

Мы провели в школе анкетирование, включив такие вопросы:

«Нравится ли тебе читать книги?»

Ученики 2 по 4 классы ответили: ДА-94%, из них 100 % любящие читать – ученики 2 класса;

Среднего звена – ДА- 62%;

С 9 по 11 классы- 34%.

«Посещаешь ли ты районную библиотеку?»

Ученики 2 по 4 классы ответили: ДА – 96%;

Среднего звена – 76%;

С 9 по 11 классы – 31%.

 «Читают ли книги твои родители?»

62% учеников школы ответили: ДА

Вот такая статистика у нас в школе.

Как видите, в младшем, среднем звене читают. Но как дойдут до 9 класса – всё. То ли считают, что норма по чтению выполнена. А ведь именно в старших классах мы проходим самую замечательную литературу, классику! Старшеклассники приноровились читать по интернету краткий пересказ содержания произведения, что тоже недопустимо. Я не говорю обо всех ребятах, что не читают. Но их мало. Могу перечислить читающих ребят из классов, в которых сама преподаю. Это Булатова Элина (7 кл.) обязательно найдёт заданное, прочитает; из 8 кл. Галиев Камиль, Шарафутдинова Сабрина, Камалетдинова Азалия; из 10 кл. Аллагулов Ильназ, Аюпов Айдар, Касимов Максим.

Хочу сказать, что на ОГЭ, ЕГЭ написание сочинений тесно связано с анализом прочитанной книги. Часто можно услышать с родительских уст такое: «Мой ребёнок сдаст экзамены, но вот только с сочинением может не справиться». Дорогие родители, ничего заоблачного в сочинениях нет. Главное, читать надо вашим детям. Вот на ОГЭ сочинение как строится: Нужно прокомментировать какое-либо понятие, опираясь на заданный текст и на проблему из прочитанной книги, на ЕГЭ- опираясь на проблемы из 2-х прочитанных книг. В нашей школе работают опытные, компетентные языковеды. Мы много лет уже выпускаем детей. Мы их обучаем всему, что понадобится для успешной сдачи экзаменов. С вашей стороны нужно сделать всё, чтобы ваши дети читали, читали не только программную литературу, но и внеклассную.

Приведу ещё доводы, для чего нужно читать.

1. ***Чтение повышает интеллект.***

По статистике, человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% посредством чтения. То есть, если ребёнок систематически не читает, то он упускает около 14% от всей доступной ему информации. Заметьте, чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня – это способ соответствовать времени, его скоростям и жёстким требованиям. Причём скорость и уровень восприятия чтения нужно всё время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гёте «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».

1. ***Чтение помогает в учёбе.***

Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребёнок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребёнок читает больше, он обладает большим объёмом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки её поиска и общения.

1. ***Книги формируют самообразовательные навыки.***

Приобщившись к чтению, ребёнок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нём можно путешествовать бесконечно. Ребёнок идёт в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребёнок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице – книге.

1. ***Чтение побуждает к нравственным поступкам.***

К сожалению, жизнь окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.Книги – ценный источник знаний о нормах поведения.

А сейчас зададим себе, наверное, самый трудный вопрос: «Как воспитать книгочея?».

К сожалению, часто мы наталкиваемся на стойкое неприятие процесса чтения со стороны ребёнка. В чём дело?

*Возможные варианты «советов» родителей.*

1)Допустим, родители многократно назидают сына или дочь по поводу важности чтения. Но если сами при этом очень редко обращаются к книгам, небрежно относятся к ним: книги пылятся в шкафу, валяются, где попало, используются как подставка под что-либо, то вряд ли ребёнок поймёт их истинную ценность.

Есть дома, где многочисленные тома чинно стоят на полках, но, к сожалению, являются лишь частью интерьера, роскошным дополнением к красивой мебели. В таких условиях ребёнок привыкает воспринимать дорогие книги как антикварные безделушки, которыми можно любоваться, но лучше не трогать.

На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если родители в большую часть свободного времени проводят на кухне или у телевизора, или того хуже, за компьютером, то вряд ли их «чада» будет книгочеем.

Конечно, есть другие семьи, в которых разговоры о книгах просто не нужны: ребёнок часто видит родителей за чтением, они обмениваются впечатлениями о прочитанном, радуются новой покупке и тут же листают её.

*2)* Надо поддерживать интерес к чтению у ребёнка: задавать вопросы, вникать в то, что он читает, удивляться каким-то моментам содержания, увлекаться им. Однако нельзя и переусердствовать: иногда активно вмешиваясь в увлечение сына или дочери, мы пытаемся ими руководить, и наносим вред.

3)Могут помочь маленькие родительские «хитрости», например, «Почитай для меня, пожалуйста, пока я мою посуду». В предлагаемой ситуации у сына или дочери возникает ощущение, что он делает что-то полезное, а не просто упражняется в технике чтения. Поблагодарите ребёнка, обсудите с ним прочитанное, и вы продвинетесь вперёд – естественно и ненавязчиво.

4)Надо дарить ребёнку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ними в книжный магазин и выбирать! Вспомните, какие книжки увлекали вас в детстве и принесите их своему ребёнку. Это важно, потому что об этих книгах вы сможете говорить с ребёнком, их содержание вы помните.

5) Надо запастись терпением, не упрекать ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободрить его, хвалить за маленькие «шажки». Помните, что и у вас не сразу получалось.

*6)* Иногда родителям стоит превратиться в «Незнайку» и искренне удивиться и заинтересоваться тем, что читает ребёнок. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чём-то, очень ободряет ребёнка и помогает ему закрепить читательский интерес.

В подобных ситуациях ребёнок обычно с удовольствием предлагает: «А хотите, я вам расскажу…» и у взрослого обязательно должно найтись время, чтобы его выслушать. Вдобавок, такая беседа – прекрасная школа рассказывания, необходимая человеку.

**Конечно, «копилку родительской мудрости» можно ещё пополнять.**

Итак, давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем ребёнка мире. Читайте сами, читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь нелёгок, но он прекрасен, поскольку ведёт к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире.