**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: английский язык.

**Класс**: 5 класс

**Автор УМК (программы учебного курса)**: В.П. Кузовлев; Н.М. Лапа; И.П. Костина и другие. Английский язык 5 класс. Москва. 2012 год.

**Тема урока**: What is your favourite holiday? (Какой твой любимый праздник?)

**Тип урока**: изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап « Постановка цели и задачи урока»** |
| 1. Назовите праздники, которые вы знаете. (выслушивает учащихся)
2. Просит учащихся назвать предполагаемую тему урока.
3. Задает вопросы по теме.
4. Делает заключение по беседе с учащимися.
5. Ставит цель прослушать диалог.
 | Называют праздники. Высказывают предположения о теме урока. Отвечают на вопросы учителя. | Из диалога выделяют важную информацию о праздниках. Сравнивают свои предположения о праздниках со сверстниками из диалога. | Контактируют с учителем во время ответов на вопросы. | Выслушивать отвечающего. Высказывать понятные фразы. | Контроль ответов учащихся и коррекция ответов. | Уметь слушать, дополнять и исправлять высказывания учащихся. |
| **Этап «Работа над содержанием текста»** |
| Организует чтение диалога. | Диалог читают по ролям. Цель: отработка выразительного чтения с нужной интонацией и понимание прочитанного. | Проанализировать вопросы и ответы в диалоге по теме. | Внимательное прослушивание диалога. | Понимать на слух иноязычную речь. | Оценка произношения звуков в словах и интонации прочитанного. | Формировать лексические и произносительные навыки. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Строит работу по обсуждению чтения и понимания диалога.
2. Помогает отвечающим правильно сформулировать результат работы.
3. Выставляет оценки отвечающим.
 | Обучающиеся анализируют процесс чтения диалога. | Высказывать своё мнение по теме и приводить свои аргументы. | Вежливое отношение к учащимся, которые высказывают своё мнение. | Понимать прочитанное, строить ответы (осознанно и понятно). | Учащиеся выслушивают анализ и осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.  | Уметь слушать в соответствии с целью; учебную цель и задачи; задавать учителю вопросы; принимать с достоинством оценку учителя. |
| **Этап «Актуализация знаний»** |
| Учитель предлагает работать с упражнением по диалогу. (Ex.2.1) P.76-77). Помогает ученикам показать ранее приобретенные знания по теме «Предлоги». Подводит итог ранее изученной теме по грамматике «Предлоги» и привлекает таблицу с лексикой для первичного чтения. | Слушают отвечающего ( с опорой на учебник). Осуществляют осознанное построение речевого высказывания. | Расширяют свой словарный запас, строят высказывания с использованием готовых фраз. | Взаимодействуют с учителем при ответах и слушают отвечающих. | Уметь формулировать свою точку зрения. Воспринимать и понимать информацию на слух. | Сравнивают планируемые результаты со своими ответами. Дают оценку выполнения поставленной задачи. | Анализировать ошибки при ответах. Осуществлять взаимоконтроль. |
| **Этап «Закрепление материала»** |
| Учитель предлагает учащимся составить диалог на основе лексики и фраз, отработанных учащимися. (на основе диалога о праздниках). (Ex.1 P.76). | Строят диалог на основе сравнения с высказываниями из диалога в учебнике. | В устной форме строят высказывания и обосновывают свою точку зрения. | Делают вывод о смысле праздников в нашей жизни. | Происходит рефлексия своих действий. | Прослушивают ответы отвечающих. | Осуществляют итоговый контроль. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Рефлексия. Домашнее задание»** |
| Учитель объясняет домашнее задание: (Ex. 4.1),2) P.78):1. Составить рассказ о том, как люди в Великобритании и США отмечают праздники и сравнить с тем, как отмечают праздники в России.
2. По образцу составить диалог о своем любимом празднике.

Учитель спрашивает учащихся какие трудности им встретились при изучении этой темы. Учитель просит оценить свою работу на уроке. | Вспоминают цели урока и задачи и реагируют на выполнение учебных задач. Записывают домашнее задание. | Формулировать свою точку зрения, доказывать и опровергать и оценивать действия партнера.  | Слушать других, выражать свою точку зрения в конце урока, подводя итог.  | Уметь выражать свое мнение о достижении результатов своей и чужой работы. Уметь корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя и одноклассников. | Показывают удовлетворенность результатом. Понимают причины успеха или неуспеха своей учебной деятельности. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала и сформированности универсальных учебных действий. |  |
| Технологическая карта составлена В.А. Мишеновой, учителем английского языка МБОУ СОШ № 59 г. Брянска. |