**Календарно-тематический план**

**по математике ( 5 ч в неделю )**

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов,**  **тем уроков** | | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | | | |
| **План** | | **Корректировка** | |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах (16 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Рисуем цифры С. 3—5 | | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. | | 4.09 | |  |
| 2 | Вычисляем в пределах  десятка  С. 6—7 | | Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения нане  сколько единиц.  Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием.  Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.  Сравнивать цифры, которые использовали разные народы.  Придумывать знаки для обозначения  одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.  Решать логические задачи, составлять  анаграммы.  Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. | | 5.09 | |  |
| 3 | Собираем группы  С. 8—9 | | 6.09 | |  |
| 4 | Считаем десятками  С. 10—11 | | 7. 09 | |  |
| 5 | Записываем числа  Самостоятельная работа  С. 12—13 | | 11.09 | |  |
| 6 | Сравниваем числа  С. 14—15 | | 12.09 | |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | | 13.09 | |  |
| 8 | Коррекция знаний учащихся.  Повторение . Считаем десятками. Записываем числа. С. 16—17 | | 14.09 | |  |
| 9 | Прибавляем и вычитаем однозначное число  С. 18—19 | | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  Устанавливать закономерность и вы-  полнять вычисления по аналогии.  Оценивать свои умения вычислять в пределах 10.  Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.  Устанавливать закономерность в чере\_  довании чисел и продолжать ряд чисел.  Моделировать условие задачи на числовом луче.  Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски.  Комбинировать числа для получения заданной суммы. | | 18.09 | |  |
| 10 | Считаем до 100  С. 20—21 | | 19.09 | |  |
| 11 | Задачи принцессы Турандот  С. 22—23 | | Решать задачи в 1–2 действия на сложе  ние и вычитание (рабочая тетрадь).  Дополнять краткую запись условия числовыми данными.  Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Читать схемы, иллюстрирующие отно-  шение данных как частей к целому.  Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные.  Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными.  Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.  Комбинировать числа для получения заданной суммы.  Сотрудничать при выполнении заданий в паре. | | 20.09 | |  |
| 12 | Придумываем задачи  Математический диктант  С. 24—25 | | 21.09 | |  |
| 13 | Семь раз отмерь  С. 26—27 | | Вычислять длину ломаной, периметр  многоугольника в единичных отрезках.  Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах.  Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках.  Ориентироваться в рисунке-схеме.  Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах). | | 25.09 | |  |
| 14  15 | Придумываем задачи.  Повторение, обобщение изученного. С. 28—35 | | Записывать числа цифрами.  Складывать и вычитать числа в преде-  лах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать числа и результаты вычислений.  Решать задачи в 1–2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).  Выбирать правильный ответ из предло  женных.  Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх,  устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность  и выполнять вычисления по аналогии).  Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек). | | 26.09  27.09 | |  |
| 16 | Закрепление изученного материала. С. 28—35 | | 28.09 | |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (18 ч)** | | | | | | | |
| 17 | Почему 20?  С. 36—37 | | Складывать и вычитать числа в преде\_  лах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение нанесколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  Составлять краткую запись условия задачи.  Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел.  Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).  Придумывать задачи в соответствии со  схемой, формулировать условие задачи.  Ориентироваться в таблице сложения.  Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты.  Распределять роли и очередность дей-  ствий при работе в паре. | | 2.10 | |  |
| 18 | Волшебная таблица  С. 38—39 | | 3.10 | |  |
| 19 | Двенадцать месяцев  Математический диктант С. 40—41 | | 4.10 | |  |
| 20 | В сумме XV  С. 42—43 | | 5.10 | |  |
| 21 | От года до полутора  С. 44—45 | | 9.10 | |  |
| 22 | С девяткой работать легко  Самостоятельная работа  С. 46—47 | | 10.10 | |  |
| 23 | Вокруг дюжины  Повторение, обобщение изученного  С. 48—51 | | Складывать и вычитать числа в преде-  лах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.  Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.  Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).  Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел.  Рассуждать при анализе условия текстовых задач.  Комбинировать данные при решении  нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  Ориентироваться в рисунках, схемах.  Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты.  Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | 11.10 | |  |
| 24 | Проверочная работа  Состав чисел 11, 12, 13, 14. | | 12.10 | |  |
| 25 | Коррекция знаний учащихся  Две недели  С. 52—53 | | 16.10 | |  |
| 26 | Кругом 16  С. 54—55 | | 17.10 | |  |
| 27 | Итоговая контрольная работа за I четверть | | 18.10 | |  |
| 28 | Коррекция знаний учащихся.  Между 16 и 18  С. 56—57 | | 19.10 | |  |
| 29 | От 16 до 20  С. 58—59 | | 23.10 | |  |
| 30 | Работаем с календарём  С. 60—61 | | 24.10 | |  |
| 31 | Решаем задачи С. 62—63 | | Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).  Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.  Складывать и вычитать числа с перехо  дом через десяток разными способами.  Сравнивать результаты вычислений.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. | | 25.10 | |  |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение, обобщение изученного.  С. 64—69 | | 26.10 | |  |
| **I I четверть** | | | | | | | |
| 33 | Повторение, обобщение изученного. С. 64—69 | | Выбирать правильный ответ из предло  женных. Находить неверные ответы.  Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинаторные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | 7.11 | |  |
| 34 | Повторение, обобщение изученного. С. 64—69 | | 8.11 | |  |
| **Наглядная геометрия (9 ч)** | | | | | | | |
| 35 | Геометрический словарь  С. 70—71 | | Различать многоугольники, называть их.  Вычислять длину ломаной.  Различать прямые, острые и тупые углы.  Чертить прямой угол с помощью уголь  ника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.  Определять площадь треугольника в единичных квадратах.  Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).  Вспоминать названия геометрических  фигур, составлять словарик «название  фигуры — рисунок». Распознавать гео  метрические фигуры, вычленять их на  рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия. Конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания.  Выполнять чертёж в соответствии с ин  струкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут (при работе в парах).  Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы,  проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью  конструктора, экспериментировать с моделями. Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов).  Конструировать фигуры из частей прямоугольника. | | 9.11 | |  |
| 36 | Геометрические фигуры  С. 72—73 | | 13.11 | |  |
| 37 | Углы  С. 74—75 | | 14.11 | |  |
| 38 | Проектируем парк ВинниПуха С. 76—77  Практическая работа | | 15.11 | |  |
| 39 | Четырёхугольники  Математический диктант  С. 78—79 | | 16.11 | |  |
| 40 | Треугольники С. 80—81 | | 20.11 | |  |
| 41  42 | Повторение, обобщение изученного.  С. 82—89 | | Называть простейшие геометрические  фигуры и их свойства.  Вычислять периметр квадрата, прямо\_  угольника.  Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.  Решать задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры.  Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.  Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. | | 21.11  22.11 | |  |
| 43 | Наглядная геометрия  Самостоятельная работа | | 23.11 | |  |
| **Вычисления в пределах 100 (18 ч)** | | | | | | | |
| 44 | Складываем и вычитаем по разрядам  С. 90—91 | | Складывать и вычитать двузначные  числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.  Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).  Решать задачи в 1–2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.  Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.  Моделировать условие задачи на схеме «целое — части».  Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.  Находить закономерность в столбиках  примеров, выполнять вычисления по аналогии.  Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения.  Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки.  Ориентироваться в таблицах, запол\_  нять пустые клетки в таблице.  Расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра).  Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение.  Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения. | | 27.11 | |  |
| 45 | Тренируемся в вычислениях  С. 92—93 | | 28.11 | |  |
| 46 | Переходим через разряд  С. 94—95 | | 29.11 | |  |
| 47 | Складываем двузначные числа  С. 96—97 | | 30.11 | |  |
| 48 | Дополняем до десятка  Математический диктант  С. 98—99 | | 4.12 | |  |
| 49 | Выбираем способ вычисления  С. 100—101 | | 5.12 | |  |
| 50  51 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Повторение, обобщение изученного.  Самостоятельная работа  С. 102—103 | | 6.12  7.12 | |  |
| 52 | Вслед за сложением идёт вычитание  С. 104—105 | | Рассуждать при вычитании чисел. Ис-  пользовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением.  Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/ меньше?»  Решать задачи разными способами.  Дополнять условие задачи вопросом.  Прогнозировать результат вычитания  (количество десятков в ответе).  Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу.  Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой.  Составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы.  Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу.  Решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).  Решать задачи на логику. Эксперимен-  тировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений | | 11.12 | |  |
| 53 | Занимаем десяток  С. 106—107 | | 12.12 | |  |
| 54 | На сколько больше?  С. 108—109 | | 13.12 | |  |
| 55 | Вычитаем и переходим через разряд  Проверочная работа  С. 110—111 | | 14.12 | |  |
| 56 | Коррекция знаний учащихся  Туда и обратно  С. 112—113 | | 18.12 | |  |
| 57 | Продолжаем вычитать . 114—115 | | 19.12 | |  |
| 58 | Играем с автоматом.  116—117 | | 20.12 | |  |
| 59 | Итоговая контрольная работа за II четверть | | 21.12 | |  |
| 60 | Коррекция знаний учащихся. Решение задач | | 25.12 | |  |
| 61 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач. | | Складывать и вычитать двузначные  числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).  Решать задачи на разностное сравнение.  Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).  Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или коллаж), фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. Планировать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. | | 26.12 | |  |
| **Знакомимся с новыми действиями (14 ч)** | | | | | | | |
| 62 | Что такое умножение  С. 3—5 | | Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения.  Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).  Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств.  Наблюдать за переместительным свойством умножения.  Придумывать задачу на нахождение произведения. | | 27.12 | |  |
| 63 | Что вдоль, что поперёк  С. 6—7 | | 28.12 | |  |
| **I I I четверть** | | | | | | | |
| 64 | Используем знак умножения С. 8—9 | | Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения.  Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).  Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств.  Наблюдать за переместительным свойством умножения.  Придумывать задачу на нахождение произведения. | | 15.01 | |  |
| 65 | Вдвое больше  С. 10—11 | | Увеличивать числа (величины) вдвое.  Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления.  Различать увеличение/уменьшение «на  2» и «в 2 раза», сравнивать результаты  вычислений.  Решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза.  Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.  Доказывать, что умножение и деление  взаимно-обратные действия, составляя  равенства.  Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2». | | 16.01 | |  |
| 66 | Половина  С. 12—13 | | 17.01 | |  |
| 67 | Делим на равные части  Математический диктант  С. 14—15 | | 18.01 | |  |
| 68 | Как раздать лакомство  С. 16—17 | | 22.01 | |  |
| 69 | Все четыре действия  С. 18—19 | | Находить произведение с помощью сложения.  Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза.  Выполнять умножение с числами 0 и 1.  Находить результат деления, зная ре-  зультат умножения.  Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.  Решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).  Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте.  Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).  Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.  Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.  Работать с указателем имён в конце  учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)**.**  Устанавливать закономерность в ряду  чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность. | | 23.01 | |  |
| 70 | Умножение и деление в задачах  Самостоятельная работа  С. 20—21 | | 24.01 | |  |
| 71 | Варианты  С. 22—23 | | 25.01 | |  |
| 72  73 | Умножение и деление в задачах  Повторение, обобщение изученного С. 24—31 | | 29.01  30.01 | |  |
| 74 | Умножение и деление.  Проверочная работа | | 31.01 | |  |
| 75 | Коррекция знаний учащихся  Решение задач. Как умножали в Древнем Египте | | 01.02 | |  |
| **Измерение величин (8 ч)** | | | | | | | |
| 76 | Среди величин С. 32—33 | | Измерять длины отрезков, сравнивать  их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно.  Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором).  Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу.  Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.  Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.  Использовать умение вычислять пло-  щадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.  Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.  Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях.  Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим.  Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: узнавать новое о возникновении геометрии; исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из частей. | | 5.02 | |  |
| 77 | Измеряем длину С. 34—35 | | 6.02 | |  |
| 78 | Вычисляем расстояние  С. 36—37 | | 7.02 | |  |
| 79 | Вычисляем площадь  С. 38—39 | | 8.02 | |  |
| 80 | Определяем время  С. 40—41 | | 12.02 | |  |
| 81 | Работаем диспетчерами  Самостоятельная работа  С. 42—43 | | 13.02 | |  |
| 82  83 | Измерение величин  Повторение, обобщение изученного  С. 44—51 | | 14.02  15.02 | |  |
| **Учимся умножать и делить (31 ч)** | | | | | | | |
| 84 | Таблица умножения  С. 52—53 | | Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Использовать таблицу умножения в качестве справочника.  Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике.  Наблюдать за числовыми закономерностями | | 19.02 | |  |
| 85 | Квадраты  Математический диктант  С. 54—55 | | 20.02 | |  |
| 86 | Разрезаем квадраты на части  С. 56—57 | | 21.02 | |  |
| 87 | Умножаем и делим на 2  С. 58—59 | | Самостоятельно составлять таблицу  умножения на 2, на 3.  Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимо обратные случаи умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок). | | 22.02 | |  |
| 88 | Умножаем и делим на 3  С. 60—61 | | Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  Моделировать табличные случаи умно  жения на прямоугольнике. | | 26.02 | |  |
| 89 | Двойки и тройки  С. 62—63 | | Моделировать с помощью схем задачи на деление.  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Решать нестандартные задачи.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре. | | 27.02 | |  |
| 90 | Тройки и двойки  С. 64—65 | | Самостоятельно составлять таблицу  умножения на 4.  Умножать и делить числа на 4. Соотно  сить взаимо обратные случаи умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Различать речевые обороты «увеличе\_  ние/уменьшение на **…** (несколько еди\_  ниц)» и «увеличение/уменьшение в …(несколько раз)» и соотносить их с  математическими действиями.  Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение нанесколько единиц» и внесколько раз.  Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике.  Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Восстанавливать задачи по табличным  данным, по схемам. | | 28.02 | |  |
| 91 | Считаем четвёрками  С. 66—67 | | 1.03 | |  |
| 92 | Как разделить число на 4  С. 68—69 | | 5.03 | |  |
| 93  94 | Умножение и деление на 2, 3, 4. Повторение, обобщение изученного  Математический диктант  С. 70—71 | | 6.03  7.03 | |  |
|  |
| 95 | Увеличиваем и уменьшаем...  Самостоятельная работа  С. 72—73 | | 12.03 | |  |
| 96 | ...в несколько раз С. 74—75 | | 13.03 | |  |
| 97 | Счёт пятёрками  С. 76—77 | | Самостоятельно составлять таблицу  умножения на 5.  Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Различать речевые обороты «увеличе\_  ние/уменьшение на **…** (несколько еди\_  ниц)» и «увеличение/уменьшение в …(несколько раз)» и соотносить их с  математическими действиями.  Наблюдать за числовыми закономер\_  ностями, использовать их при вычислениях.  Решать нестандартные задачи.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре.  Находить информацию с помощью взрослых.  Умножать и делить числа в пределах 50.  Соотносить взаимно-обратные случаи  умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Планировать решение задачи в 2 дей-  ствия.  Моделировать условие задачи на схеме.  Решать нестандартные задачи.  Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  Комбинировать данные для проведения вычислений.  Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи. | | 14.03 | |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за III четверть | | 15.03 | |  |
| 99 | Коррекция знаний учащихся  Опять 25  С. 78—79 | | 19.03 | |  |
| 100  101 | Тренируемся в вычислениях С. 80—81 | | 20.03 | |  |
| 21.03  22.03 | |  |
|  |  | |  | |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 102 | Умножаем и делим на 10  С. 82—83 | | Самостоятельно составлять таблицу  умножения на 10.  Умножать и делить числа на 10. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Различать речевые обороты «увеличе\_  ние/уменьшение на **…** (несколько еди\_  ниц)» и «увеличение/уменьшение в …(несколько раз)» и соотносить их с  математическими действиями.  Наблюдать за числовыми закономер\_  ностями, использовать их при вычислениях.  Решать нестандартные задачи. | | 4.04 | |  |
| 103  104 | Тренируемся в вычислениях . Повторение  С. 84—85 | | 5.04  9.04 | |  |
| 105 | Решаем задачи по действиям  С. 86—87 | | Умножать и делить числа в пределах 50.  Соотносить взаимно-обратные случаи  умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Планировать решение задачи в 2 дей-  ствия.  Моделировать условие задачи на схеме.  Решать нестандартные задачи.  Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  Комбинировать данные для проведения вычислений.  Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа; решать нестандартные задачи. | | 10.04 | |  |
| 106 | Умножаем на 9 С. 88—89 | | 11.04 | |  |
| 107 | Большие квадраты. Повторение. Геометрические фигуры.  С. 90—91 | | 12.04 | |  |
| 108 | Трудные случаи  С. 92—93  Математический диктант | | 16.04 | |  |
| 109 | Ещё раз про деление  Повторение. Умножаем и делим на 3.  С. 94—95 | | 17.04 | |  |
| 110 | Умножение в геометрии  С. 96—97 | | 18.04 | |  |
| 111  112 | Использование умножения при решении текстовых задач. Повторение. Умножаем и делим на 4. | | 19.04  23.04 | |  |
| 113  114 | Решаем задачи по действиям. Повторение, обобщение изученного  С. 98—105 | | 24.04  25.04 | |  |
| **Действия с выражениями (20 + 2 резервных урока)** | | | | | | | |  |  | 26.04 |
| 115 | Сложение и умножение.  Повторение. Умножаем и делим на 5.  С. 106—107 | Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.  Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).  Выполнять вычисления в 2–3 действия  (без скобок).  Решать задачи на все арифметические  действия.  Составлять взаимно обратные задачи.  Комбинировать данные для проведения вычислений.  Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре. | | | 26.04 | |  |
| 116 | Ноль и единица  С. 108—109 | 30.04 | |  |
| 117 | Обратные действия  Математический диктант  С. 110—111 | 2.05 | |  |
| 118 | Выражения. Повторение. Умножение в задачах.  С. 112—113 | Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).  Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.  Решать задачи на все арифметические  действия.  Составлять задачи с опорой на схемы.  Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре.  Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.  Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.  Группировать слагаемые (множители)  для рациональных вычислений.  Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.  Сопоставлять выражение с условием  задачи.  Составлять выражения для решения задач разными способами.  Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок.  Контролировать выполнение вычисле-  ний в несколько действий.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре.  Выбирать задания из вариативной части.  Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем). | | | 3.05 | |  |
| 119 | Выполняем действия по порядку С. 114—115 | 7.05 | |  |
| 120 | Тренируемся в вычислениях . Повторение. Деление в задачах.  С. 116—117 | 8.05 | |  |
| 121 | Выражения со скобками  Самостоятельная работа  С. 118—119 | 10.05 | |  |
| 122 | Порядок действий  Проверочная работа  С. 120—121 | 14.05 | |  |
| 123 | Равные выражения. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.  С. 122—123 | 15.05 | |  |
| 124 | Сравниваем выражения  С. 124—125 | 16.05 | |  |
| 125 | Итоговая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год |  | |  |
| 126 | Коррекция знаний учащихся.  Группируем слагаемые и множители С. 126—127 | 17.05 | |  |
| 127  128 | Составляем выражения .  Повторение. Сравнение величин.  С. 128—129 | 21.05  22.05 | |  |
| 129 | Повторение. Решение задач | 23.05 | |  |
| 130 | Повторение. Действия с числами 1 и 0.  С. 130 | 24.05 | |  |
| 131 | Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях.  С. 130 | 28.05 | |  |
| 132 | Повторение. Решение задач с помощью выражений. | 29.05 | |  |
| 133 | Повторение. Решение задач умножением. | 30.05 | |  |
| 134 | Повторение. Решение логических задач. |  | |  |
| 135  136 | Резервные уроки |  | | |  | |  |