**Календарно - тематический план**

**по литературному чтению (4 ч в неделю)**

**УМК "Планета знаний**"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | | **Виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Корректи ровка** |
| **1 четверть**  **ОСЕНЬ ПРИШЛА (12ч)**  **Вспомним лето (6ч)** | | | | | | |
|  | Знакомимся с учебником. | | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух осмыслен­но, выразительно, передавать нужную интонацию. Пересказывать произведение выборочно, кратко. Выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Объяснять смысл названия произведения. Выявлять основную мысль произведения. Находить сравнения в тексте произве­дения. Придумывать сравнения и ис­пользовать их в собственной речи. Сопоставлять картины природы в про­изведениях разных авторов. Оценивать свои эмоциональные реак­ции. Соотносить жизненные наблюде­ния с читательскими впечатлениями. Внимательно выслушивать собеседни­ка и оценивать его высказывание. Находить в словаре учебника значение слов, встречающихся в тексте произведения. | 4.09 | |  |
|  | С. П. Щипачёв «Подсолнух» | | 5.09 | |  |
|  | И. З. Суриков «Степь» (отрывок) | | 6.09 | |  |
| 4.  5. | И. С. Соколов- Микитов «Вертушинка». | | 7.09  11.09 | |  |
| 6. | О. О. Дриз «Кончилось лето». | | 12.09 | |  |
| **Здравствуй, осень (6 ч)** | | | | | | |
| 7. | М. М. Пришвин «Полянка в лесу» | Выразительно читать *текст.* Вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на вопрос. Объяснять действия персонажей, опре­делять отношение автора к героям. Определятьнастроение, выраженное в произведении, передаватьего при чте­нии. Определять впечатление от прочитанно­го. Выражатьсвоё отношение к прочи­танному, обосновывать его. Придумывать иллюстрации к прочи­танному произведению, рассказывать о них или рисовать. Обозначать ритм стихотворения путём прохлопывания .Объяснять переносное значение слов, фразеологизмы .Сочинять рассказы, записывать их. Подтверждатьфрагментами текста от­вет на вопрос. Рассказывать об опыте общения с при­родой. Привлекатьсвой жизненный опыт, рассказывая о своём впечатлении. Получатьнужную информацию, задавая вопросы старшим. | | 13.09 | |  |
| 8. | А. Н. Майков «Осень» (отрывок) | 14.09 | |  |
| 9. | А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | 18.09 | |  |
| 10. | К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок) | 19.09 | |  |
| 11. | Картинная галерея: И, И. Машков «Натюрморт. Камелия» | 20.09 | |  |
| 12. | Внеклассное чтение.  Осень в произведениях русских писателей и поэтов.Проверочная работа № 1 | 21.09 | |  |
| **НАРОДНЫЕ СКАЗКИ, ПЕСНИ, ПОСЛОВИЦЫ(30 Ч)**  **Песни (5 ч)** | | | | | | |
| 13. | Статья о песнях «Как на тоненький ледок…» Русская народная песенка. | Определять особенности жанра.Определять эмоциональную окрашенность произведения, передавать ее при чтении.  Рассказывать о персонаже по предложенному плану.  Придумывать продолжение песни, сочинять.  Объяснятьзначение слов, встречающихся в тексте.  Рисовать иллюстрацию к прочитанному | | 25.09 | |  |
| 14. | «Ходит конь по бережку…» Русская народная песенка | 26.09 | |  |
| 15. | «Заинька, где ты был…» Русская народная песенка. | 27.09 | |  |
| 16. | Шотландская народная песня «Спляшем!». Чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос». | 28.09 | |  |
| 17. | Английская народная песенка «Дом, который построил Джек». | 2.10 | |  |
| **Сказки народов России (15 ч)** | | | | | | |
| 18.  19.  20. | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Читать выразительно, делать смысловые, эмоциональные паузы, передават*ь* нужную интонацию.  Пересказывать фрагменты произведения, отдельные сюжетные линии, используя соответствующую лексику.  Читать по ролям.  Делить произведение на части, озаглавливать их.  Определять главную мысль сказки, свое отношение к персонажам произведения.Объяснять смысл названия художественного произведения.  Подтверждат*ь* собственное  высказывание словами из текста.  Сравнивать героев разных произведений.Оценивать действия героев.Соотносить иллюстрации с содержанием  произведения.  Создавать продолжение сказки. Рассказывать сказку от лицаперсонажа.  Создавать рассказ по циклу картинок.  Объяснять значение устойчивых выражений.  Выявлять общность нравственной позиции в произведениях разных народов.  Рассказывать о чувствах, которые вызывает картина.  Сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных родов искусства | | 3.10  4.10  5.10 | |  |
| 21. | Картинная галерея  В. М. Васнецов  «Аленушка» | 9.10 | |  |
| 22.  23. | «Хаврошечка» (русская народная сказка) | 10.10  11.10 | |  |
| 24.  25. | «Мальчик с пальчик» (русская народная сказка) | 12.10  16.10 | |  |
| 26. | «Каша из топора» (русская народная сказка) | 17.10 | |  |
| 27. | «Кукушка» (ненецкая народная сказка) | 18.10 | |  |
| 28.  29. | «Три дочери» (татарская народная сказка) | 19.10  23.10 | |  |
| 30. | «Врозь – плохо, вместе - хорошо» (мордовская народная сказка) | 24.10 | |  |
| 31.  32. | «Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) | 25..10  26.10 | |  |
| **2 четверть**  **Колыбельные песни (3 ч)** | | | | | | |
| 33.  34. | «Березонька скрип-скрип…» (русская колыбельная)  «Нашей Любице…» (сербская колыбельная)  «Спи, усни, мой медвежонок…»  (латышская колыбельная) | Определять фольклорный жанр и характеризовать его особенности.  Выявлять переживания, выраженные в произведении.  Читать наизусть понравившееся произведение, определять причину выбора | | 7.11  8.11 | |  |
| 35. | Внеклассное чтение  Русский фольклор  Тест №2(1-2). | 9.11 | |  |
| **Сказки народов мира (4 ч)** | | | | | | |
| 36.  37. | «Золотая рыба» (индийская народная сказка) | Читать по ролям, передавать интонацию говорящих.  Пересказывать текст подробно и кратко, полностью или нужные фрагменты.  Пересказывать от лица персонажа.  Определять идею произведения.  Подтверждать собственное высказывание словами из текста.  Создавать сказки на определенную тему.  Оценивать героев, аргументировать свою позицию. Привлекать свой читательский опыт для оценки персонажей.  Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию | | 13.11  14.11 | |  |
| 38. | «Счастливый мальчик» (иранская народная сказка) | 15.11 | |  |
| 39. | «Два ленивца» (сербская народная сказка)  «Век живи — век учись» (хорватская народная сказка) | 16.11 | |  |
| **Пословицы (3 ч)** | | | | | | |
| 40.  41. | Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учебе.  Проверочная  работа № 2 | Определять особенности жанра. Выявлять смысл пословицы.  Создавать произведения на тему пословиц.  Сопоставлять нравственную позицию создателей разных сказок.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Устное народное творчество»: подбирать книги по разным темам; участвовать в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса знатоков; принимать участие в инсценировке сказок | | 20.11  21.11 |  | |
| 42. | Внеклассное чтение  Сказки народов мира  Проект "Устное народное творчество" | 22.11 |  | |
| **ЗИМНИЕ КАРТИНЫ (12 ч)** | | | | | | |
| 43. | И. С. Никитин  «Встреча зимы» (*отрывок*) | Выявлять смысл слова в лирическом произведении. Выразительно читать стихотворения.  Пересказывать фрагменты произведения близко к тексту. Выделять в тексте нужные фрагменты.  Привлекать жизненный опыт при анализе художественного произведения.  Рассказывать о наблюдениях за явлениями внешнего мира, передавать свои переживания.  Создавать рассказ по предложенным вопросам к репродукции картины.  Сочинять рассказ, загадку на задуманную тему.  Выразительно читать понравившееся произведение. Объяснять свое отношение к нему. Находить сравнения в тексте произведения. Рассказывать о чувствах и зрительных образах, которое вызвало произведение  Находить объяснение незнакомых слов в словаре.  Рассказывать о собственных впечатлениях от увиденного.  Соотносить свои чувства, впечатления с чувствами детей, изображенных на картине.  Высказывать свою позицию в диалоге, аргументировать ее, анализировать позицию оппонента | | 23.11 |  | |
| 44. | К. Г. Паустовский  «Первый зимний день» | 27.11 |  | |
| 45. | Картинная галерея  А. А. Пластов  «Первый снег» | 28.11 |  | |
| 46.  47. | С. А. Есенин  «Пороша» | 29.11  30.11 |  | |
| 48.  49. | А. С. Пушкин  «Опрятней модного паркета…» (отрывок)  Тест.№3(1-2) | 4.12  5.12 |  | |
| 50. | Н. И. Сладков  «Песенки подо льдом» | 6.12 |  | |
| 51. | С. Я. Маршак  «Ветры, бури, ураганы…» (отрывок) | 7.12 |  | |
| 52.  53. | Загадки о зиме  Проверочная работа № 3 | 11.12  12.12 |  | |
| 54. | Внеклассное чтение  Зима в произведениях  русских писателей | 13.12 |  | |
| **АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (35 ч)** | | | | | | |
| 55.  56. | К. Д. Ушинский  «Мена» | Выразительно читать произведение.  Пересказывать фрагменты с использованием слов из текста, кратко и подробно.  Читать по ролям.  Определять основную мысль произведения.  Выявлять отношение автора к героям, способы его выражения.  Объяснять поведение героев.  Определять свое отношение к персонажам, обосновывать его.  Сравнивать героев сказок, главные мысли произведений.  Выделять из списка слова, близкие по смыслу.  Находить в словаре и в сносках значение незнакомых слов  Выделять нужный эпизод, пересказывать фрагменты текста. Читать по ролям, передавать интонацию говорящих.  Описывать внешний вид персонажа.  Сопоставлять персонажей разных произведений.  Делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план произведения.  Составлять план произведения.  Привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей.  Продолжать сказку, создавать сказки по заданной теме в устной и письменной форме.  Рассказывать о прочитанном, обосновывать свое отношение к произведению  Передавать в рисунке впечатление, произведенное литературным произведением.  Работать в паре:  выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию.  Оценивать свое отношение к учебе.  Объяснять значение устойчивых выражений.  Находить сходство и различие в значении однокоренных слов.  Выяснять значение слов в толковом словаре в конце учебника.  Соотносить литературный текст, его экранизацию, театральную постановку.  Находить нужные книги в библиотеке | | 14.12  18.12 |  | |
| 57.  58.  59.  60. | А. С. Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке» | 19.12  20.12  21.12  25.12 |  | |
|  | | 26.12  27.12  28.12 |  | |
| 61.  62.  63. | Братья Гримм  «Храбрый портной» |
|  | **3 четверть** |  |  | |
| 64. | И. П. Токмакова  «Гном» | 15.01 |  | |
| 65.  66.  67. | Х.-К. Андерсен  «Оле Лукойе» (отрывок) | 16.01  17.01  18.01 |  | |
| 68. | Внеклассное чтение  Х.-К. Андерсен  «Сказки» | 22.01 |  | |
| 69. | Братья Гримм  «Маленькие человечки» | 23.01 |  | |
| 70.  71.  72. | А. Н. Толстой.  Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 24.01  25.01  29.01 |  | |
| 73. | Внеклассное чтение  А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»  Тест №4 (1) | 30.01 |  | |
| 74. | Картинная галерея  А. Муха «Плакат» | 31.01 |  | |
| 75.  76.  77.  78. | С. Хопп.  Главы из книги «Волшебный мелок» | 1.02  5.02  6.02  7.02 |  | |
| 79.  80.  81. | Н. Н. Носов.  Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей» | 8.02  12.02  13.02 |  | |
| 82. | Внеклассное чтение  Н. Носов  «Приключения Незнайки и его друзей» | 14.02 |  | |
| 83.  84. | Б. В. Заходер  «Про пана Трулялинского» | 15.02  19.02 |  | |
| 85.  86. | Дж. Родари  «Волшебный барабан» | 20.02  21.02 |  | |
| 87. | С. А. Седов  «Два медведя» | 22.02 |  | |
| 88.  89. | О. О. Дриз  «Очень Высокий Человек»  Проверочная  работа № 4 | 26.02  27.02 |  | |
| **ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ (32 ч)** | | | | | | |
| 90.  91.  92. | Л. А. Мей «Баю- баюшки…»  А. Н Майков «Спи, дитя мое, усни…»  И. П. Токмакова «Как на горке снег, снег…»,  О. О. Дриз «Нашумелись | Соотносить предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа. Подбирать рифмы*.* Выразительно читатьпонравившееся произведение, обосновывать своё отно­шение к выбранному произведению. Рассказывать истории из собственной жизни по аналогии с прочитанным. Рассказывать о человеке, изображённом на картине, по предложенному плану. Вести диалог: выслушивать мнение оп­понента, формулироватьсвою точку зрения. Оценивать свои переживания по пово­ду собственных поступков. Объединять слова, близкие по смыслу, в группы. Пользоватьсятолковым словарём. Находить книгу в библиотеке. Ориен­тироваться в аппарате книги*.* Со по­ставлять иллюстрации разных худож­ников к произведениям одного автора. | | 28.02  1.03  5.03 |  | |
| 93. | А. Л. Барто "Колыбельная" | 6.03 |  | |
| 94.  95.  96. | Н. Н. Носов «Фантазеры» | 7.03  12.03  13.03 |  | |
| 97. | С. Я. Маршак «Чего боялся Петя?» | 14.03 |  | |
| 98. | А.Л. Барто «Олень». | 15.03 |  | |
| 99. | О. Ф. Кургузов «Надоело летать» | 19.03 |  | |
| 100. | Ю. М. Владимиров «Чудаки». | 20.03 |  | |
| 101. | Л. Н. Толстой «Косточка». | 21.03 |  | |
| 102. | А. П. Гайдар «Совесть». | 22.03 |  | |
|  | **4 четверть** |  |  | |
| 103.  104.  105. | В. Ю. Драгунский «Друг детства»  Тест№4(2) | 4.04  5.04  9.04 |  | |
| 106. | Внеклассное чтение.  Поэты о детях | 10.04 |  | |
| 107.  108. | В. А. Осеева «Волшебное слово». | 11.04 |  | |
| 109.  110. | Л. Н. Толстой «Птичка» | 12.04 |  | |
| 111. | Л. Пантелеев «Трус» | 16.04 |  | |
| 112. | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | 17.04 |  | |
| 113.  114. | А. Л. Барто «Снегирь» | 18.04  19.04 |  | |
| 115.  116. | В. К. Железников «Рыцарь» | 23.04  24.04 |  | |
| 117.  118. | А. Г. Алексин «Первый день». | 25.04  26.04 |  | |
| 119. | С. Я. Маршак «Друзья- товарищи» | 30.04 |  | |
| 120. | Внеклассное чтение.  Рассказы о детях | 2.05 |  | |
| 121. | Картинная галерея: В. И. Суриков «Портрет дочери художника»  Проверочная  работа № 5 | 3.05 |  | |
| **ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ (15 ч)** | | | | | | |
| 122.  123. | Русская народная песня «Идет матушка- весна…»  «Призыв весны». «Сад». | Выразительно читать лирические и эпические произведения. Выбирать стихотворения для заучива­ния. Рассказывать о впечатлениях, полученных при восприятии природы, про­изведений разных видов искусства. Сопоставлять описание природы в раз­ных произведениях. Выделятьфрагменты произведения, нужные для ответа на вопрос. Создавать сочинения по своим наблюде­ниям. Рассказывать о собственных наблю­дениях за отношением человека к при­роде. Подбирать книги на заданную тему. Работать в группе: выслушиватьмне­ние партнёра, объяснятьсобственную позицию. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимые писате­ли, произведения и герои»: подбирать книги выбранной тематики; участвовать в коллективной подготовке вы­ставки поделок, конкурса сочинителей; принимать участиев инсценировке ли­тературных произведений. | | 7.05  8.05 |  | |
| 124. | А.Н.Плещеев «Птичка», «Весна» | 10.05 |  | |
| 125. | В. В. Вересаев «Перелетные птицы» | 14.05 |  | |
| 126. | А. С. Пушкин «Только что на проталинах весенних…»  . | 15.05 |  | |
| 127. | А Н. Толстой «Весна» | 16.05 |  | |
| 128. | Саша Черный «Зеленые стихи» | 17.05 |  | |
| 129.  130. | Л. Милева «Синяя сказка». | 21.05  22.05 |  | |
| 131.  132. | О. Ф. Кургузов «Мы пишем  рассказ».  Тест №5(1-2) | 23.05  24.05 |  | |
| 133. | Б. В. Заходер «Что красивее всего?» | 28.05 |  | |
| 134. | Картинная галерея:  И. И. Левитан «Март»  Проверочная  работа № 6 | 29.05 |  | |
| 135. | Читальный зал. Рус.нар.песни.  Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится» | 30.05 |  | |
| 136. | Проект учащихся по теме «Любимые писатели, произведения и герои» | Выбирать форму своего участия в  проектной деятельности по теме «Любимые писатели, произведения и герои»  *(*по желанию) | | 31.05 |  | |