**Календарно-тематическое планирование**

по \_\_\_\_\_\_\_ алгебре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Казанцева Виктория Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Планирование составлено на основе \_\_\_\_рабочей программы

Учебник:УМК под редакцией Теляковского С.А., авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 8, М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **По факту** | **По плану** |

|  |
| --- |
|  |

**ГЛАВА I. Выражения, тождества, уравнения** *(22 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Обыкновенные дроби и смешанные числа. | Знают определение числового выражения. Умеют определять порядок действий в числовом выражении. Умеют выполнять действия над обыкновенными дробями и смешанными числами (складывать, вычитать, умножать делить). | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к изучению нового. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради определение числового выражения. Выполняют арифметические вычисления с целыми и дробными числами: сложении вычитание, умножение, деление. |  | 05.09 |
| 2 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Десятичные дроби. | Знают определение числового выражения. Умеют определять порядок действий в числовом выражении. Умеют выполнять действия над десятичными дробями (складывать, вычитать, умножать, делить). Умеют находить выражения, не имеющие смысла.  | Коммуникативные. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные. Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  | Выражают положительное отношение к изучению нового на основе алгоритма выполнения задачи. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради порядок действий в числовом выражении. Расставляют порядок действий в числовом выражении. Выполняют арифметические вычисления. |  | 06.09 |
| 3 | Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. | Умеют давать определение понятиям: значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной. Умеют выполнять действия с выражениями с переменными. Умеют находить числовое значение буквенного выражения. Умеют подставлять выражения вмести переменных и находить их значения.  | Коммуникативные. Осуществляют совместную деятельность в группах. Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Осуществляют деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.Регулятивные. Оценивают работу, исправляют и объясняют ошибки.Познавательные. Применяют схемы, модели для получения информации, устанавливают причинно-следственные связи. | Выражают положительное отношение к изучению нового на основе алгоритма выполнения задачи. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради определение буквенному выражению. Излагают свои мысли в устной форме. Находят значение буквенного выражения, зная значения переменных. |  | 07.09 |
| 4 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | Умеют находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Умеют находить значения переменных, при которых выражение не имеет смысла. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Находят допустимые значения переменных.  |  | 12.09 |
| 5 | Сравнение значений числовых выражений и выражений с переменными. | Умеют сравнивать значения числовых выражений и выражений с переменными. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания.  | Выполняют сравнение значений числовых выражении и выражений с переменными. |  | 13.09 |
| 6 | Свойства действий над числами. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. | Умеют выполнять преобразования буквенных выражений на основе свойств арифметических выражений. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Описывают свойства действий над числами. Выполняют преобразования буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.  |  | 14.09 |
| 7 | Тождество. Понятие тождества. Доказательство тождеств. | Знают определение тождества и доказательства тождества. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Понимают смысл поставленной задачи. Умеют приводить примеры и контрпримеры. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради определения понятиям: «тождество», «доказательство тождества». Излагают свои мысли в устной форме. Доказывают тождества. |  | 19.09 |
| 8 | Тождество. Тождественные преобразования выражений. | Умеют выполнять тождественные преобразования. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи. Умеют приводить примеры и контрпримеры. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Выполняют тождественные преобразования.  |  | 20.09 |
| 9 | ***Контрольная работа №1«Выражения с переменными».*** | Умеют приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки и находить значение выражения с переменными, при заданных значениях переменных.  | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Выполняют тождественный преобразования. Находят значение буквенного выражения, зная значения переменных.  |  | 21.09 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Выражения с переменными». | Умеют приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки и находить значение выражения с переменными, при заданных значениях переменных.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок. Оценивают правильность выполнения действияна уровне адекватной ретроспективной оценки.Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Выполняют тождественный преобразования. Находят значение буквенного выражения, зная значения переменных. |  | 26.09 |
| 11 | Уравнение. Корень уравнения.  | Знают определение уравнения. Умеют проверять, являются ли числа корнями уравнения. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Записывают в тетради определение понятию «корень». Излагают свои мысли в устной форме. Проверяют, являются ли предложены числа корнями уравнения.  |  | 27.09 |
| 12 | Уравнение. Решение простейших уравнений.  | Умеют решать простейшие уравнения. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают простейшие уравнения.  |  | 28.09 |
| 13 |  Линейное уравнение. Понятие линейного уравнения с одной переменной. Уравнение с одной переменной. Решение уравнений, сводящихся к линейным.  | Знают алгоритм решения линейных уравнений. Умеют сводить уравнения к линейным и решать их. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради алгоритм решения линейных уравнений. Излагают свои мысли в устной форме. Решают уравнения, сводящиеся к линейным. |  | 03.10 |
| 14 | Решение линейных уравнений с одной переменной. | Умеют решать линейные уравнения с одной переменной. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают линейные уравнения с одной переменной. |  | 04.10 |
| 15 |  Решение задач на составление простейших уравнений с одной переменной. | Умеют решать задачи на простейших уравнений с одной переменной. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимают смысл поставленной задачи. Проявляют находчивость и активности при решении математических задач. | Решают задачи на составление уравнений. |  | 05.10 |
| 16 | Составление уравнения с одной переменной по условию задачи. | Умеют составлять уравнение с одной переменной по условию задачи.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи.  | Составляют уравнения по условию задачи.  |  | 17.10 |
| 17 | Решение задач с помощью уравнений, сводящихся к линейным. | Умеют решать задачи с помощью уравнений, сводящихся к линейным. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Решают задачи на составление уравнения. |  | 18.10 |
| 18 | Средние результатов измерений. Среднее арифметическое.  | Знают определение среднего арифметического. Умеют находить среднее арифметическое ряда чисел.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради определение понятию «среднее арифметическое». Излагают свои мысли в устной форме. Находят среднее арифметическое ряда чисел.  |  | 19.10 |
| 19 | Понятия: размах и мода.  | Умеют находить моду и размах ряда чисел. Умеют дать определение понятиям «размах» и «мода». | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради определения понятиям: «размах» и «мода». Излагают свои мысли в устной форме. Находят размах и моду ряда чисел. |  | 24.10 |
| 20 | Медиана, как статистическая характеристика. | Умеют находить медиану упорядоченного ряда чисел. Умеют дать определение понятию «медиана». | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради определение понятию «медиана». Излагают свои мысли в устной форме. Находят медиану ряда чисел.  |  | 25.10 |
| 21 | Использование статистических характеристик для решения различных задач.  | Умеют использовать статистические характеристики при решении различных задач. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют приводить примеры и контрпримеры. Понимают смысл поставленной задачи.  | Находят среднее арифметическое, медиану, размах и моду чисел.  |  | 26.10 |
| 22 | ***Контрольная работа №2 «Уравнение и его корни».*** | Умеют решать линейные уравнения с одной неизвестной.  | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают уравнения. Решают задачи на составление уравнений.  |  | 31.10 |

**Глава II. Функции** *(11 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. | Знают определение функции. Знают определение области определения функции. Знают способы задания функции.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Записывают в тетради определения понятиям: «функция» и «область определения функции». Излагают свои мысли в устной форме. Находят область определения функции.  |  | 01.11 |
| 24 | Нахождение по формуле значения функции при заданном аргументе. | Умеют находить значение функции при заданном значении аргумента.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Находят значение функции по заданному аргументу.  |  | 02.11 |
| 25 | Нахождение аргумента при известном значении функции.  | Умеют находить значение аргумента по заданному значению функции. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют приводить примеры и контрпримеры. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Находят значение аргумента по заданному значению функции. |  | 07.11 |
| 26 | Графики функции. Графики реальных процессов. Чтение графиков функций. | Умеют читать графики функции. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Читают графики функции. |  | 08.11 |
| 27 | Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. | Умеют читать графические зависимости и находить определенные значения. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Излагают свои мысли в устной форме. Находят по графику значение функции, зная значения аргумента.  |  | 09.11 |
| 28 | Понятие о прямой пропорциональности.  Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости.  | Умеют давать определение прямо пропорциональным величинам. Знают и узнают уравнения, выражающие прямую пропорциональность. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради определение понятиям: «прямая пропорциональность» и «обратная пропорциональность». Излагают свои мысли в устной форме. Читают графики прямой пропорциональности.  |  | 14.11 |
| 29 | График прямой пропорциональности. | Умеют строить и читать графики прямой пропорциональности. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Строят графики прямой пропорциональности. Читают графики прямой пропорциональности.  |  | 15.11 |
| 30 | Линейная функция. | Умеют давать определение линейной функции. Узнают линейную функцию.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Строят в тетрадях график линейной функции.  |  | 16.11 |
| 31 | Чтение графиков линейных функций. Построение графика линейной функции. Геометрический смысл коэффициентов. | Умеют читать линейные графики для реальных зависимостей. Умеют строить графики прямой пропорциональности. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Строят в тетрадях график линейной функции.  |  | 28.11 |
| 32 | Исследование графика линейной функции. | Имеют представление об области определения и области значения функции. Умеют анализировать графики. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради определения понятиям: «область определения » и «область значения». Излагают свои мысли в устной форме. Анализируют графики линейной функции.  |  | 29.11 |
| 33 | ***Контрольная работа №3 «Функция»*** | Умеют строить и читать графики линейных функций. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Строят и читают графики линейной функции. Проверяют, принадлежит ли точка графику функции.  |  | 30.11 |

 **Глава III Степень с натуральным показателем** *(11 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Определение степени с натуральным показателем.  | Знают определение степени с натуральным показателем.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради определение понятию «степень с натуральным показателем». Излагают свои мысли в устной форме. |  | 05.12 |
| 35 | Умножение степеней.  | Умеют выполнять умножение степеней. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Выполняют умножение степеней.  |  | 06.12 |
| 36 | Деление степеней. | Умеют выполнять деление степеней. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Выполняют деление степеней.  |  | 07.12 |
| 37 | Возведение в степень произведения. | Умеют возводить в степень произведение.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Возводят степень в степень.  |  | 12.12 |
| 38 | Возведение степени в степень. | Умеют возводить степень в степень. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Возводят степень в степень. |  | 13.12 |
| 39 | Одночлен и его стандартный вид.  | Знают определение одночлена.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Записывают в тетради определение понятию «одночлен». Излагают свои мысли в устной форме. |  | 14.12 |
| 40 | Одночлен и его стандартный вид. Кратковременная самостоятельная работа. | Знают определение одночлена. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Излагают свои мысли в устной форме. |  | 19.12 |
| 41 | Умножение одночленов. | Умеют выполнять умножении одночленов. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Выполняют умножение одночленов.  |  | 20.12 |
| 42 | Возведение одночлена в степень. | Умеют возводить одночлены в степень. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Возводят одночлен в степень. |  | 21.12 |
| 43 | Функции у = х2 и у = х3 и их графики. | Умеют читать графики функции у = х2 и у = х3  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Читают графики функций.  |  | 26.12 |
| 44 | ***Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем».*** | Умеют выполнять действия со степенями с натуральными показателями. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Выполняют арифметические действия со степенями.  |  | 27.12 |

**Глава IV Многочлены** *(17 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Многочлены. Понятие многочлена. Многочлен и его стандартный вид.  | Знают определение многочлена. Умеют записывать многочлены. Умеют записывать многочлен в стандартном виде. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Записывают в тетради определение понятию «многочлен». Излагают свои мысли в устной форме. |  | 28.12 |
| 46 | Сложение многочленов. Правило сложения многочленов. Решение задач. | Умеют находить сумму многочленов. Знают правило сложения многочленов и умеют их применять. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради правила нахождения суммы многочленов. Решают задачи. |  | 09.01 |
| 47 | Вычитание многочленов. Правило вычитания многочленов. Решение текстовых задач. | Умеют находить разность многочленов. Знают правило вычитания многочленов и умеют их применять. Умеют решать задачи на сложение и вычисление многочленов. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Записывают в тетради правила нахождения разности многочленов. Решают задачи. |  | 10.01 |
| 48 | Умножение одночлена на многочлен.  | Умеют умножать одночлен на многочлен. Знают правило умножения одночлена на многочлен и умеют их применять.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради правила нахождения произведения одночлена и многочлена. Излагают свои мысли в устной форме. Умножают одночлен на многочлен. |  | 11.01 |
| 49 | Умножение одночлена на многочлен. Решение текстовых задач.  | Умеют умножать одночлен на многочлен. Знают правило умножения одночлена на многочлен и умеют их применять. Умеют решать задачи на умножение одночлена на многочлен.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Излагают свои мысли в устной форме. Умножают одночлен на многочлен. Решают примеры. |  | 16.01 |
| 50 | Умножение одночлена на многочлен. Кратковременная самостоятельная работа.  | Умеют умножать одночлен на многочлен. Знают правило умножения одночлена на многочлен и умеют их применять. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Умножают одночлен на многочлен. Решают примеры. |  | 17.01 |
| 51 | Вынесение общего множителя за скобки. Заключение многочлена в скобки. | Умеют заключать многочлен в скобки. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на заключение многочлена в скобки. |  | 18.01 |
| 52 | Вынесение общего множителя за скобки. Решение примеров.  | Знают правило вынесения общего множителя и умеют его применять.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради правило вынесения общего множителя.Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на вынесение общего множителя. |  | 23.01 |
| 53 | Вынесение общего множителя за скобки. Решение различных упражнений на вынесение общего множителя. | Умеют решать примеры на вынесение общего множителя.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на вынесение общего множителя. |  | 24.01 |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлена и одночлены». | Умеют решать различные примеры и задачи на нахождение суммы и разности многочленов. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают примеры на нахождение суммы и разности многочленов. |  | 25.01 |
| 55 | Умножение многочлена на многочлен. Изучение правила умножения многочлена на многочлен. | Умеют формулировать правила умножения многочлена на многочлен и применять их.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради правило умножение многочлена на многочлен. Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на умножение многочлена на многочлен.  |  | 30.01 |
| 56 | Умножение многочлена на многочлен. Доказательство тождеств и утверждений. | Умеют доказывать тождества и утверждения.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на доказательство тождеств. |  | 31.01 |
| 57 | Умножение многочлена на многочлен. Применение правила умножения многочлена на многочлен при решении задач. | Умеют решать задачи с применением правил умножения многочлена на многочлен. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают задачи. |  | 1.02 |
| 58 | Разложение многочлена на множители способом группировки. Изучение и применение способа группировки разложения многочлена на множители. | Умеют группировать множители. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на группировку множителей.  |  | 6.02 |
| 59 | Разложение многочлена на множители способом группировки. Разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки. | Умеют группировать множители и выносить общий множитель за скобки. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на группировку множителей и вынесение общего множителя. |  | 7.02 |
| 60 | Решение различных примеров. Кратковременная самостоятельная работа по теме «Разложение многочлена на множители, используя способ группировки.» | Умеют применять способы группировки множителей. Умеют решать различные примеры на группировку множителей и вынесение общего множителя.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают примеры на группировку множителей и вынесение общего множителя.  |  | 8.02 |
| 61 | Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов». | Умеют решать различные примеры на произведение многочленов.  | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают примеры на произведение многочленов. |  | 13.02 |

**Глава V. Формулы сокращенного умножения** *(19 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Умеют выводить формулы квадрата суммы и разности. Умеют записывать формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Умеют преобразовывать числовые выражения с использованием формул квадрата суммы и разности. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.Излагают свои мысли в устной форме. |  | 14.02 |
| 63 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений. | Умеют выводить формулу куб суммы и разности. Умеют записывать формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности. Умеют преобразовывать числовые выражения с использованием формул куба суммы и разности.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на преобразование числовых выражений с использованием формул куба суммы и разности. |  | 15.02 |
| 64 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы.  | Умеют выводить формулу квадрата суммы. Умеют применять формулы квадрата суммы для преобразования буквенных выражений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу квадрата суммы. Решают примеры на преобразование буквенных выражений.  |  | 27.02 |
| 65 | Разложение на множители с помощью формул квадрата разности. |  Умеют выводить формулу квадрата разности. Умеют применять формулы квадрата разности для преобразования буквенных выражений. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу квадрата разности. Решают примеры на преобразование буквенных выражений.  |  | 28.02 |
| 66 | Разложение на множители с помощью формул квадрата разности и квадрата суммы. Решение различных примеров на применение формул сокращенного умножения.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу квадрата разности. Решают примеры на преобразование буквенных выражений. |  | 1.03 |
| 67 | Умножение разности двух выражений на их сумму. Вывод формулы умножения разности двух выражений на их сумму. | Умеют выводить формулы умножения разности двух выражений на их суммы. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу умножения разности двух выражений на их сумму.  |  | 6.03 |
| 68 | Умножение разности двух выражений на их сумму. Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму. | Умеют применять формулы умножения разности двух выражений на их сумму. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму.  |  | 7.03 |
| 69 | Разложение разности квадратов на множители. Вывод формулы разности квадратов.  | Умеют выводить формулу разности квадратов.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу разности квадратов. |  | 13.03 |
| 70 | Разложение разности квадратов на множители. Применение формулы разности квадратов для преобразования числовых и буквенных выражений.  | Умеют применять формулы разности квадратов для преобразования различных числовых и буквенных выражений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают примеры на преобразование различных числовых и буквенных выражений. |  | 14.03 |
| 71 | Разложение на множители суммы кубов. Вывод формулы суммы кубов. Применение формулы суммы кубов для решения различных задач.  | Умеют выводить формулу суммы кубов. Умеют записывать и применять формулу суммы кубов.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Понимают смысл поставленной задачи. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводит формулу суммы кубов. |  | 15.03 |
| 72 | Разложение на множители разности кубов. Вывод формулы разности кубов. Применение формулы разности кубов для решения различных задач.  | Умеют выводить формулу разности кубов. Умеют записывать и применять формулу разности кубов. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Понимают смысл поставленной задачи. | Излагают свои мысли в устной форме. Выводят формулу разности кубов. |  | 20.03 |
| 73 | Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения». | Умеют применять формулы сокращенного умножения для преобразования буквенных и числовых выражений. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на применение различных формул сокращенного умножения. |  | 21.03 |
| 74 | Анализ контрольной работы. Понятие целого выражения. Преобразование целого выражения в многочлен. Правило преобразования целого выражения в многочлен.  | Умеют давать определение целого выражения. Умеют формулировать и применять правило преобразования целого выражения в многочлен. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок. Оценивают правильность выполнения действияна уровне адекватной ретроспективной оценки. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Записывают в тетради правило преобразования целого выражения в многочлен. Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на преобразование целого выражения в многочлен. |  | 22.03 |
| 75 | Преобразование целого выражения в многочлен. | Умеют решать различные примеры на преобразование целого выражения в многочлен.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают различные примеры на преобразование целого выражения в многочлен. |  | 27.03 |
| 76 | Преобразование целого выражения в многочлен. Решение примеров с буквенными и числовыми выражениями. Кратковременная самостоятельная работа.  | Умеют решать примеры на преобразование целого выражения в многочлен.  | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на преобразование целого выражения в многочлен.  |  | 28.03 |
| 77 | Применение различных способов для разложения на множители. Изучение способов разложения на множители.  | Знают способы разложения на множители и умеют их применять.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания.  | Записывают в тетради способы разложения на множители. Решают примеры на разложение на множители.  |  | 29.03 |
| 78 | Применение различных способов для разложения на множители. Решение примеров. | Умеют решать различные примеры на разложение на множители. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают различные примеры на разложение на множители. |  | 3.03 |
| 79 | Применение различных способов для разложения на множители. Решение примеров. Кратковременная самостоятельная работа по теме «Применение различных способов для разложения на множители». | Умеют решать различные примеры на разложение на множители. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают различные примеры на разложение на множители. |  | 4.04 |
| 80 | Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых чисел». | Умеют решать различные примеры на разложение на множители. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают различные примеры на разложение на множители. |  | 5.04 |

**Глава VI. Системы линейных уравнений** *(16 часов).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие линейного уравнения с двумя переменными. Определение, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Решение линейного уравнения с двумя переменными. Нахождение путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. | Умеют давать определение линейному уравнению с двумя переменными. Знают алгоритм решения линейного уравнения с двумя переменными. Умеют решать линейные уравнения с двумя переменными.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради определение линейного уравнения с двумя переменными. Решают линейные уравнения с двумя переменными.  |  | 17.04 |
| 82 | График линейного уравнения с двумя переменными. Понятие графика линейного уравнения с двумя переменными. | Имеют представление о графике линейного уравнения с двумя переменными. Умеют читать график линейного уравнения с двумя переменными. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Читают графики линейного уравнения с двумя переменными. |  | 18.04 |
| 83 | График линейного уравнения с двумя переменными. Построение графика линейного уравнения ax + by = c, где а 0 или b 0. | Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Выражают положительное отношение к процессу познания.  | Излагают свои мысли в устной форме. Строят графики линейного уравнения с двумя переменными.  |  | 19.04 |
| 84 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Понятие о системе уравнений с двумя переменными. Решение системы. | Умеют давать определение системы уравнений. Умеют решать системы линейных уравнений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Записывают в тетради определение системы линейных уравнений. Излагают свои мысли в устной форме. Решают системы линейных уравнений. |  | 24.04 |
| 85 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. | Умеют решать систему двух линейных уравнений с двумя переменными. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными. |  | 25.04 |
| 86 | Способ подстановки. Алгоритм решения систем линейных уравнений способом постановкой. | Знают алгоритм решения систем линейных уравнений методом подстановки. Умеют применять алгоритм для решения систем линейных уравнений.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради алгоритм решения систем линейных уравнений методом подстановки. Излагают свои мысли в устной форме. Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными. |  | 26.04 |
| 87 | Способ подстановки. Решение систем линейных уравнений способом подстановки.  | Умеют решать системы линейных уравнений способом подстановки.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают системы линейных уравнений способом подстановки. |  | 3.05 |
| 88 | Способ подстановки. Решений систем линейных уравнений способом подстановки. Кратковременная самостоятельная работа.  | Умеют решать системы линейных уравнений способом подстановки. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают системы линейных уравнений способом подстановки. |  | 8.05 |
| 89 | Способ сложения. Алгоритм решения систем линейных уравнений алгебраическим сложением. | Знают алгоритм решения систем линейных уравнений алгебраическим сложением и умеют его применять. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Записывают в тетради алгоритм решения систем линейных уравнений алгебраическим сложением. Излагают свои мысли в устной форме. Решают системы линейных уравнений способом сложения. |  | 10.05 |
| 90 | Способ сложения. Решение систем линейных уравнений способом сложения. | Умеют решать системы линейных уравнений способом сложения. | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают системы линейных уравнений способом сложения. |  | 15.05 |
| 91 | Способ сложения. Решение систем линейных уравнений способом сложения. | Умеют решать системы линейных уравнений способом сложения. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Решают системы линейных уравнений способом сложения. |  | 16.05 |
| 92 | Решение задач с помощью систем уравнения. Составление системы уравнений по условию задачи. | Умеют составлять системы уравнений по условию задачи. | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи. | Составляют системы уравнений по условию задачи. |  | 17.05 |
| 93 | Решение задач с помощью систем уравнения. Решение задач «на движение» с помощью систем уравнений. | Умеют составлять системы уравнений по условию задачи. Умеют решать задачи на движение с помощью систем уравнений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Понимают смысл поставленной задачи.  | Составляют системы уравнений по условию задачи. Решают задачи на движение. |  | 22.05 |
| 94 | Решение задач с помощью систем уравнения. Решение текстовых задач с использованием в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретация результатов, полученных при решении системы. | Умеют решать текстовые задачи с использованием систем уравнений. Умеют решать системы линейных уравнений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют находчивость и активности при решении математических примеров. | Составляют системы уравнений по условию задачи. |  | 23.05 |
| 95 | Решение задач с помощью систем уравнения. Кратковременная самостоятельная работа.  | Умеют решать текстовые задачи с использованием систем уравнений. Умеют решать системы линейных уравнений. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимают смысл поставленной задачи. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают текстовые задачи с использованием систем уравнений. Решают системы линейных уравнений. |  | 24.05 |
| 96 | ***Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения».*** Обобщение и систематизация знаний по теме«*Системы линейных уравнений и их решение*». | Умеют решать задачи на составление систем линейных у равнений. Умеют решать системы линейных уравнений.  | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении системы линейных уравнений. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают задачи на составление систем линейных у равнений. Решают системы линейных уравнений. |  | 29.05 |

**Повторение курса алгебры 7 класса (***9 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Функции. Построение графиков функций у = х2 и у = х3. Решение графически уравнений вида х2= kx + b, х3 = kx + b, где k и b некоторые числа.  | Умеют читать и строить графики функций. Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными ax + by = c, где а 0 или b 0.  | Коммуникативные. Представляют конкретное содержание и сообщают го в письменной и устной форме. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулятивные. Умеют ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные. Проводят анализ способов решения задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания.  | Читают, строят и анализируют графики различных функций. |  |  |
| 98 | Одночлены.  | Знают определение одночлена и умеют записывать его стандартный вил.  |  | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют Излагают свои мысли в устной форме. ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Решают примеры на преобразование одночленов, на сложение, умножение, вычитание и деление одночленов. |  |  |
| 99 | Многочлены и действия с ними, разложения многочленов на множители. | Знают определение многочлена и умеют раскладывать многочлен и множители.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решения.Познавательные:используют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умеют приводить примеры и контрпримеры.  | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на преобразование многочленов.  |  |  |
| 100 | Формулы сокращенного умножения, их применение для преобразования выражений, разложения многочленов на множители.  | Умеют записывать и применять формулы сокращенного умножения.  | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают положительное отношение к процессу познания.  | Решают примеры на преобразование выражений с помощью формул сокращенного умножения.  |  |  |
| 101 | Системы линейных уравнений. Метод подстановки и метод сложения.  | Умеют решать системы линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения.  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. | Проявляют находчивость и активности при решении линейных уравнений. | Решают системы линейных уравнений с двумя переменными.  |   |  |
| 102 | Степень с натуральным показателем. Применение свойств степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. | Знают свойства степени с натуральным показателем. Умеют применять свойства степени с натуральным показателем для упрощения числовых и алгебраических выражений. | Регулятивные:учитывают правило в планировании и контроле способа решенияПознавательные:ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умеют ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Излагают свои мысли в устной форме. Решают примеры на выполнение арифметических действий со степенями.  |  |  |
| 103 | ***Контрольная работа №10 (Итоговая контрольная работа).*** | Умеют решать линейные уравнения и системы линейных уравнений. Умеют применять формулы сокращенного умножения. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявляют находчивость и активности при решении математических задач и примеров. Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Урок обобщения и систематизации знаний за курс 7 класса | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок. Оценивают правильность выполнения действияна уровне адекватной ретроспективной оценки. | Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Решают примеры и задачи. Выражают свои мысли в устной форме. |  |  |
| 105 | Итоговый зачет. |  | Познавательные:проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, проводят анализ способов решения задач.Коммуникативные:договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок. Оценивают правильность выполнения действияна уровне адекватной ретроспективной оценки. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Выражают свои мысли в устной форме.  |  |  |