**Календарно-тематический план**

**по русскому языку ( 5 ч в неделю )**

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов,**  **тем уроков** | | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
|
| **План** | **Корректировка** |
| **I четверть** | | | | | |
| **О ДАРЕ СЛОВА (введение) (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником.  Оформление, форзацы, оглавление | | Вспоминать основные учебные умения: читать, писать.  Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». | **4.09** |  |
| 2 | Зачем человеку  слово дано | | Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. | **5.09** |  |
| 3 | Наш родной язык — русский | | Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов.  Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». | **6.09** |  |
| 4 | Язык певучий и богатый | | **7.09** |  |
| 5 | Особенности народной речи | | **8.09** |  |
| 6 | Слово. Предложение. Текст | | Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | **1109** |  |
| 7 | Вспоминаем о лете | | **12.09** |  |
| **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч )** | | | | | |
| 8 | Звуки речи и буквы | Различать звуки и буквы.  Группировать звуки по их характеристике.  Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Моделировать схемы слов.  Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать иобъяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. | | **13.09** |  |
| 9 | Слоги и ударение | **14.09** |  |
| 10  11  12 | Алфавит  Словарный диктант | Наблюдать над свойствами русского ударения,  вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова  Осознавать роль создания письменности для развития общества.  Определять положение заданной буквы в алфавите.  Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | **15.09**  **18**  **19** |  |
| 13 | Большая буква  в словах | Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов.  «Читать» схему о роли букв е, ё, ю, я.  Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных.  Высказываться об увиденном, описывать.  Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры.  Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | | **20** |  |
| 14 | Перенос слова | **21** |  |
| 15 | Входная контрольная работа | **22** |  |
| 16 | Коррекция знаний учащихся Перенос слова | **25** |  |
| 17  18  19  20  21 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  Контрольное списывание | Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова.  Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных.  Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов.  Вычленять главное действие в решение задачи по подбору проверочного слова.  Наводить справки в орфографическом словарике  Группировать слова по их общим значениям  «Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно.  Различать на слух набор слов, предложений и текст.  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов.  «Чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи  Осознавать суть орфографического действия  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов  «Читать» схему о роли букв е, ё, ю, я.  Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных.  Высказываться об увиденном, описывать.  Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры.  Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | | **26**  **27**  **28**  **29.09**  **2.10** |  |
| 22 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков  Словарный диктант | **3.10** |  |
| 23 | Обозначение на письме гласных звуков | **4.10** |  |
| 24 | Непроверяемые безударные гласные. | **5.10** |  |
| 25  26 | Обучающее изложение  и его анализ | **6.10**  **9** |  |
| 27 | Слова–названия предметов, признаков, действий | **10** |  |
| 28  29 | Работа слов в предложении и тексте | Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.  Воспроизводитьсодержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник 1устно и письменно | | **11**  **12** |  |
| 30  31 | Обучающее сочинение  и его анализ. «Расскажи Деду Морозу об осени»  С. 59 | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме  Действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма) | | **13**  **16** |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ( 13 ч)** | | | | | |
| 32 | Если хочешь понимать и быть понятым  *С. 62—63* | Выявлять причиныситуацийнепонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | **17** |  |
| 33 | Конкретные и общие значения слов  *С. 64 - 65* | Осознавать наличие разных сторон значения слова.  Уточнять значения слов в толковых словарях  «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | | **18** |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | **19** |  |
| 35 | Коррекция знаний учащихся.  Конкретные и общие значения слов | **20** |  |
| 36  37  38 | Слова и их лексические значения  Тест «Слово и его значение» | Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов  Группировать слова как части речи.  Выявлять общее и различное в частях речи  Находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки. | | **23**  **24**  **25** |  |
| 39  40 | Группы слов с общим значением | **26**  **27.10** |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 41  42  43 | Ежели вы вежливы… Вежливые слова  Выборочное списывание текста  *С. 76—77* | Использовать разные  этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией.  Понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал  Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | | **7.11**  **8.11**  **9** |  |
| 44 | Инструктаж по проектным работам. Творческие работы по теме «На что похожи облака?» | Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера.  Определять свои интересы и выбирать нужный проект. | | **10** |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ ( 9 ч)** | | | | | |
| 45  46  47  48 | Корень слова. Однокоренные слова  Словарный диктант | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря | | **13**  **14**  **15** |  |
| 49  50  51 | Суффиксы и приставки в слове | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | | **16**  **17**  **20** |  |
| 52  53 | Окончание слова | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменятьслова при связи слов в предложении | | **21**  **22** |  |
| 54 | Анализ слов  по составу (морфемный разбор) тест «Слово и его значимые части» | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.  Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).  Группировать слова в соответствии с их составом  Прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выходаиз них | | **23** |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 22 ч)** | | | | | |
| 55  56 | Орфограммы в корне слова | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезировать признаки условийналичия в слове орфограммы.  Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи  Выбирать рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм  Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях  Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами. | | **24**  **27** |  |
| 57  58  59 | Безударные гласные в корне слова | **28**  **29**  **30.11** |  |
| 60 | Контрольное списывание  Безударные гласные в корне слова | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.  Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове  Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные.  Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове  Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач  Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.  Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.  Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.  Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками  Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях  Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе  Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками.  Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. | | **01.12** |  |
| 61 | Коррекция знаний учащихся  Безударные гласные в корне слова | **04.12** |  |
| 62  63  64 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Словарный диктант | **5**  **6**  **7** |  |
| 65  66  67  68 | Непроизносимые согласные в корне слова | **8**  **11**  **12** |  |
| **13** |  |
| 69  70 | Повторение по теме «Правописание слов» | **14**  **15** |  |
| 71 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | **18** |  |
| 72 | Коррекция знаний учащихся Повторение по теме «Правописание слов»  С. 126 – 129 | **19** |  |
| 73  74 | Изложение  и его анализ. «Новый год в лесу»  С. 134 | **20**  **21** |  |
| 75 | Создание текста поздравления  *С. 135* | **22** |  |
| 76 | Инструктаж по проектным работам | Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.  Редактировать тексты. | | **25** |  |
| **«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)** | | | | | |
| 77 | Слово в предложении  *С. 4 – 5* | Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи  Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения.  «Читать» схемы и знаки препинания  Обобщать признаки предложения  Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.  Строить высказывания в объёме предложений  Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.  Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.  Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.  Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы  Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления.  Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.  Читать и понимать историко-познавательные тексты  Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотекею  Осуществлять поиск книги по каталогам | | **26** |  |
| 78  79 | Предложение. Члены предложения  *С. 6 – 9* | **27**  **28** |  |
| 80 | Текст. Тема текста | **29.12** |  |
| **III четверть** | | **III четверть** | |
| 81  82  83 | Важное умение – понимать текст | **15.01**  **16.01**  **17** |  |
| 84 | Сообщение о любимой книге | Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  Собирать и отбирать материал для высказывания. | | **18** |  |
| 85 | Сочинение о зимних забавах, историях  С. 19 | Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения | | **19** |  |
| 86 | Анализ творческих работ | **22** |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 40ч )** | | | | | |
| 87  88  89  90 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  Тест | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой.  Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре  Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Использоватьразличные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  Извлекать и обобщать информациюиз таблицы об иноязычных словах | | **23**  **24**  **25**  **26** |  |
| 91  92  93  94  95  96 | Слова с двойными согласными  Словарный диктант  *С. 30— 41* | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  Группировать слова по наличию в них двойных согласных  Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов  Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы | | **29**  **30**  **31.01**  **01.02**  **02.02**  **5** |  |
| 97 | Орфограммы в корне слова.  Контрольное списывание | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия | | **6** |  |
| 98 | Повторение по теме «Правописание слов» | Находить основания для группировки слов  «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию  Применять правила в процессе исполнения работы | | **7** |  |
| 99 | Тренинг «Проверяем друг друга» | Обсуждать варианты решений, выявляя правильные | | **8** |  |
| 100  101  102  104  105 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)  Словарный диктант | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме  Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач | | **9**  **12**  **13**  **14**  **15** |  |
| 106 | Контрольная работа  по теме «Правописание слов" | Воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия.  Находить основание для группировки трёх типов объектов | | **16** |  |
| 107  108  109 | Коррекция знаний учащихся  Разделительный мягкий знак | Различатьфункции мягкого знака при записи слов и группировать слова.  Обобщатьсведения о ролях употребления мягкого знака в словах  Дифференцировать функции употребления мягкого знака  Оценивать степень усвоения изученного материала  Выявлять трудности в усвоении  Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.  Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  Использовать правила написания слов при записи по слуху | | **19**  **20**  **21** |  |
| 110  111 | Употребление в словах мягкого знака | **22**  **23** |  |
| 112  113  114  115  116  117 | Повторение по теме «Правописание слов»  Тест | **26**  **27**  **28.02**  **01.03**  **02.03**  **5** |  |
| 118  119 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Создание текста в жанре письма  *С. 72—73* | Составлять тексты в жанре письма | | **6**  **7** |  |
| 120 | Повторение по теме «Правописание слов» | Осознавать источники поиска информации при  выполнении как индивидуального, так и группового проекта | | **9** |  |
| 121 | Итоговая контрольная работа | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.  Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  Использовать правила написания слов при записи по слуху | | **12** |  |
| 122  123  124 | Коррекция знаний учащихся  Повторение по теме «Разделительный мягкий знак» | **13**  **14**  **15** |  |
| 125 | Повторение по теме «Правописание слов»  Словарный диктант | **16** |  |
| 126 | Школа грамотея | **19** |  |
| 127 | Повторение по теме «Правописание слов» | **20** |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 27 ч )** | | | | | |
| 128  129 | Общие значения частей речи  *С. 76 — 79* | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания | | **21**  **22** |  |
| 130 | Имя существительное  *С. 80—81* | Определять грамматические признаки имени существительно  го. | | **23.03** |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 131  132 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Повторение. Безударные гласные в корне | Систематизировать признаки имени существительного как части речи.  Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевленным  Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы  Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана  Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных | | **04.04**  **05.04** |  |
| 133  134  135 | Собственные имена существительные  Повторение. Парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | **06.04**  **09.04**  **10** |  |
|  |
| 136 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Контрольное списывание | **11** |  |
| 137  138  139 | Имя прилагательное  Повторение. Лексическое значение слова  Словарный диктант | Определять грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи  Наблюдать над вариантами значений прилагательных | | **12**  **13**  **16** |  |
| 140  141 | Глагол  Повторение. Непроизносимые согласные в корне слова. | Определять грамматические признаки глагола.  Систематизировать признаки глагола как части речи  Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств | | **17**  **18** |  |
| 142  143  144 | Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении» тест | **19**  **20**  **23** |  |
| 145  146 | Изменение частей речи по числам  Повторение. Корень – значимая часть слова. | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам  Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи | | **24**  **25** |  |
| 147  148 | Предлоги. Союзы.  Повторение. Окончание – изменяемая часть слова. | Осознавать роль в предложении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок  Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений  Анализироватьсодержание текстаизнескольких микротем.  Осуществлять рефлексию по итогам года  Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.  Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.  Редактировать собственные и чужие тексты | | **26**  **27** |  |
| 149  150 | Работа частей речи в предложении.  Повторение. Суффиксы и приставки в слове.  *С. 112—115* | **30.04**  **02.05** |  |
| 151  152 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение по тексту М. Пришвина «Золотой луг» и его анализ  *С. 116* | **03.05.**  **04.05** |  |
| 153  154 | Повторение. Части речи и их работа в предложении | **7**  **8** |  |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение, повторение) (16 ч)** | | | | | |
| 155 | Повторение. Средства языка и речи  *С.118 - 119* | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.  Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.  Применять полученныепредметные умения при работе с текстом познавательного характера | | **10** |  |
| 156 | Повторение. Слово (значение, строение, правописание)  *С. 120 – 125* | **11** |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год. | **14** |  |
| 158 | Коррекция знаний учащихся  Повторение. Орфограммы в корне слова. | **15** |  |
| 159  160 | Повторение. Слово (значение строение, правописание)  *С. 120 - 125* | **16**  **17** |  |
| 161  162  163  164 | Повторение.Предложение. Текст  Словарный диктант | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.  Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.  Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера | | **18**  **21**  **22**  **23** |  |
| 165 | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова | **24** |  |
| 166  167 | Проекты по теме «Лето-время отдыха и открытий» | Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | | **25** |  |
| 168-170 | Резервные уроки |  |  |