**Календарно-тематический план**

**по русскому языку ( 5 ч в неделю )**

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов,** **тем уроков** | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
|
| **План** | **Корректировка** |
| **I четверть** |
| **О ДАРЕ СЛОВА (введение) (7 ч)** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником.Оформление, форзацы, оглавление | Вспоминать основные учебные умения: читать, писать.Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». | **4.09** |  |
| 2 | Зачем человекуслово дано | Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. | **5.09** |  |
| 3 | Наш родной язык — русский  | Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.Находить основную мысль читаемых текстов.Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». | **6.09** |  |
| 4 | Язык певучий и богатый | **7.09** |  |
| 5 | Особенности народной речи | **8.09** |  |
| 6 | Слово. Предложение. Текст | Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | **1109** |  |
| 7 | Вспоминаем о лете | **12.09** |  |
| **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч )** |
| 8 | Звуки речи и буквы | Различать звуки и буквы.Группировать звуки по их характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.Моделировать схемы слов.Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать иобъяснять причины расхождения количества звуков и букв.Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. | **13.09** |  |
| 9 | Слоги и ударение | **14.09** |  |
| 101112 | АлфавитСловарный диктант | Наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова  Осознавать роль создания письменности для развития общества.Определять положение заданной буквы в алфавите. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **15.09****18****19** |  |
| 13 | Большая буквав словах | Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов.«Читать» схему о роли букв е, ё, ю, я.Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных.Высказываться об увиденном, описывать. Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры.Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | **20** |  |
| 14 | Перенос слова | **21** |  |
| 15 | Входная контрольная работа | **22** |  |
| 16 | Коррекция знаний учащихся Перенос слова | **25** |  |
| 1718192021 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуковКонтрольное списывание | Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.Моделировать звуковое и слоговое строение слова.Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных.Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов.Вычленять главное действие в решение задачи по подбору проверочного слова.Наводить справки в орфографическом словарикеГруппировать слова по их общим значениям«Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно.Различать на слух набор слов, предложений и текст.Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов.«Чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речиОсознавать суть орфографического действия Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов«Читать» схему о роли букв е, ё, ю, я.Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Высказываться об увиденном, описывать.Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры.Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. | **26****27****28****29.09****2.10** |  |
| 22 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуковСловарный диктант | **3.10** |  |
| 23 | Обозначение на письме гласных звуков | **4.10** |  |
| 24 | Непроверяемые безударные гласные.  | **5.10** |  |
| 2526 | Обучающее изложениеи его анализ | **6.10****9** |  |
| 27 | Слова–названия предметов, признаков, действий | **10** |  |
| 2829 | Работа слов в предложении и тексте | Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.Воспроизводитьсодержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник 1устно и письменно | **11****12** |  |
| 3031 | Обучающее сочинениеи его анализ. «Расскажи Деду Морозу об осени» С. 59 | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной формеДействовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма) | **13****16** |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ( 13 ч)** |
| 32 | Если хочешь понимать и быть понятым*С. 62—63* | Выявлять причиныситуацийнепонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | **17** |  |
| 33 | Конкретные и общие значения слов*С. 64 - 65* | Осознавать наличие разных сторон значения слова.Уточнять значения слов в толковых словарях«Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | **18** |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | **19** |  |
| 35 | Коррекция знаний учащихся. Конкретные и общие значения слов | **20** |  |
| 363738 | Слова и их лексические значенияТест «Слово и его значение» | Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимовГруппировать слова как части речи.Выявлять общее и различное в частях речиНаходить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки. | **23****24****25** |  |
| 3940 | Группы слов с общим значением | **26****27.10** |  |
| **II четверть** |
| 414243 | Ежели вы вежливы… Вежливые словаВыборочное списывание текста*С. 76—77* | Использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией.Понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материалНаблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | **7.11****8.11****9** |  |
| 44 | Инструктаж по проектным работам. Творческие работы по теме «На что похожи облака?» | Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера.Определять свои интересы и выбирать нужный проект. | **10** |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ ( 9 ч)** |
| 45 464748 | Корень слова. Однокоренные словаСловарный диктант  | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаковРазличать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря | **13****14****15** |  |
| 495051 | Суффиксы и приставки в слове | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | **16****17****20** |  |
| 5253 | Окончание слова | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.Изменятьслова при связи слов в предложении | **21****22** |  |
| 54  | Анализ словпо составу (морфемный разбор) тест «Слово и его значимые части» | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).Группировать слова в соответствии с их составомПрогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выходаиз них | **23** |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 22 ч)** |
| 5556 | Орфограммы в корне слова | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.Синтезировать признаки условийналичия в слове орфограммы.Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачиВыбирать рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограммНаходить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словаряхДифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами. | **24****27** |  |
| 575859 | Безударные гласные в корне слова | **28****29****30.11** |  |
| 60 | Контрольное списываниеБезударные гласные в корне слова | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в словеРаботать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные.Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в словеИспользовать общие способы действий при решении разных орфографических задачОбобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типаАнализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибкамиВыбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в уменияхАнализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.Оценивать правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группеОсознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками.Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. | **01.12** |  |
| 61 | Коррекция знаний учащихсяБезударные гласные в корне слова | **04.12** |  |
| 626364 | Парные звонкие и глухие согласные в корне словаСловарный диктант | **5****6****7** |  |
| 65666768 | Непроизносимые согласные в корне слова | **8****11****12** |  |
| **13** |  |
| 6970 | Повторение по теме «Правописание слов» | **14****15** |  |
| 71 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | **18** |  |
| 72 | Коррекция знаний учащихся Повторение по теме «Правописание слов»С. 126 – 129 | **19** |  |
| 7374 | Изложениеи его анализ. «Новый год в лесу»С. 134 | **20****21** |  |
| 75 | Создание текста поздравления*С. 135* | **22** |  |
| 76 | Инструктаж по проектным работам | Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.Редактировать тексты. | **25** |  |
| **«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)** |
| 77 | Слово в предложении*С. 4 – 5*  | Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речиОбнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения.«Читать» схемы и знаки препинанияОбобщать признаки предложенияПонимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.Строить высказывания в объёме предложенийУчиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темыДобывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления.Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.Читать и понимать историко-познавательные текстыОсуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотекеюОсуществлять поиск книги по каталогам | **26** |  |
| 7879 | Предложение. Члены предложения*С. 6 – 9* | **27****28** |  |
| 80 | Текст. Тема текста | **29.12** |  |
| **III четверть** | **III четверть** |
| 818283 | Важное умение – понимать текст | **15.01****16.01****17** |  |
| 84 | Сообщение о любимой книге | Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).Собирать и отбирать материал для высказывания. | **18** |  |
| 85 | Сочинение о зимних забавах, историяхС. 19 | Корректировать (редактировать) написанное.Проводить презентацию проекта.Корректно вносить собственные замечания, предложения | **19** |  |
| 86 | Анализ творческих работ | **22** |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 40ч )** |
| 87888990 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корнеТест | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой.Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словареРазграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.Использоватьразличные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.Извлекать и обобщать информациюиз таблицы об иноязычных словах | **23****24****25****26** |  |
| 919293949596 | Слова с двойными согласнымиСловарный диктант*С. 30— 41* | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).Группировать слова по наличию в них двойных согласныхОбращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания словПробовать «перо» в составлении текста телеграммы | **29****30****31.01****01.02****02.02****5** |  |
| 97 | Орфограммы в корне слова. Контрольное списывание | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия | **6** |  |
| 98 | Повторение по теме «Правописание слов» | Находить основания для группировки слов «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию Применять правила в процессе исполнения работы | **7** |  |
| 99 | Тренинг «Проверяем друг друга» | Обсуждать варианты решений, выявляя правильные | **8** |  |
| 100101102104105 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)Словарный диктант | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине словаУстанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письмеДифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач | **9****12****13****14****15** |  |
| 106 | Контрольная работа  по теме «Правописание слов" | Воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия.Находить основание для группировки трёх типов объектов | **16** |  |
| 107108109 | Коррекция знаний учащихсяРазделительный мягкий знак | Различатьфункции мягкого знака при записи слов и группировать слова.Обобщатьсведения о ролях употребления мягкого знака в словахДифференцировать функции употребления мягкого знака Оценивать степень усвоения изученного материалаВыявлять трудности в усвоенииПрименять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).Использовать правила написания слов при записи по слуху | **19****20****21** |  |
| 110111 | Употребление в словах мягкого знака | **22****23** |  |
| 112113114115116117 | Повторение по теме «Правописание слов»Тест | **26****27****28.02****01.03****02.03****5** |  |
| 118119 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Создание текста в жанре письма*С. 72—73* | Составлять тексты в жанре письма | **6****7** |  |
| 120 | Повторение по теме «Правописание слов» | Осознавать источники поиска информации привыполнении как индивидуального, так и группового проекта | **9** |  |
| 121 | Итоговая контрольная работа | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).Использовать правила написания слов при записи по слуху | **12** |  |
| 122123124 | Коррекция знаний учащихсяПовторение по теме «Разделительный мягкий знак» | **13****14****15** |  |
| 125 | Повторение по теме «Правописание слов»Словарный диктант | **16** |  |
| 126 | Школа грамотея | **19** |  |
| 127 | Повторение по теме «Правописание слов» | **20** |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 27 ч )** |
| 128129 | Общие значения частей речи*С. 76 — 79* | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания | **21****22** |  |
| 130 | Имя существительное*С. 80—81* | Определять грамматические признаки имени существительного. | **23.03** |  |
| **IV четверть** |
| 131132 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеПовторение. Безударные гласные в корне | Систематизировать признаки имени существительного как части речи.Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевленнымНаблюдать над вариантами значений существительных каждой группыПереносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью планаОсознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных | **04.04****05.04** |  |
| 133134135 | Собственные имена существительныеПовторение. Парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | **06.04****09.04****10** |  |
|  |
| 136 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеКонтрольное списывание  | **11** |  |
| 137138139 | Имя прилагательноеПовторение. Лексическое значение словаСловарный диктант | Определять грамматические признаки имени прилагательного.Систематизировать признаки имени прилагательного как части речиНаблюдать над вариантами значений прилагательных | **12****13****16** |  |
| 140141 | ГлаголПовторение. Непроизносимые согласные в корне слова. | Определять грамматические признаки глагола.Систематизировать признаки глагола как части речиОсмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств | **17****18** |  |
| 142143144 | Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении» тест | **19****20****23** |  |
| 145146 | Изменение частей речи по числамПовторение. Корень – значимая часть слова. | Наблюдать над формами изменения частей речи по числамДелать вывод об общности данной формы у известных частей речи | **24****25** |  |
| 147148 | Предлоги. Союзы.Повторение. Окончание – изменяемая часть слова.  | Осознавать роль в предложении слов-связок.Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значенийАнализироватьсодержание текстаизнескольких микротем.Осуществлять рефлексию по итогам годаНаблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.Редактировать собственные и чужие тексты | **26****27** |  |
| 149150 | Работа частей речи в предложении.Повторение. Суффиксы и приставки в слове.*С. 112—115* | **30.04****02.05** |  |
| 151152 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение по тексту М. Пришвина «Золотой луг» и его анализ*С. 116* | **03.05.****04.05** |  |
| 153154 | Повторение. Части речи и их работа в предложении | **7****8** |  |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение, повторение) (16 ч)** |
| 155 | Повторение. Средства языка и речи*С.118 - 119* | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.Применять полученныепредметные умения при работе с текстом познавательного характера | **10** |  |
| 156 | Повторение. Слово (значение, строение, правописание)*С. 120 – 125* | **11** |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа за 2017 – 2018 учебный год. | **14** |  |
| 158 | Коррекция знаний учащихсяПовторение. Орфограммы в корне слова. | **15** |  |
| 159160 | Повторение. Слово (значение строение, правописание)*С. 120 - 125* | **16****17** |  |
| 161162163164 | Повторение.Предложение. ТекстСловарный диктант | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера | **18****21** **22****23** |  |
| 165 | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова  | **24** |  |
| 166167 | Проекты по теме «Лето-время отдыха и открытий» | Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | **25** |  |
| 168-170 | Резервные уроки |  |  |