Одним из способов формирования активной позиции ученика, способного самостоятельно приобретать и применять необходимые знания, может стать лингвистическая задача, сформулированная на основе системных знаний языка.

Лингвистическая задача – особый тип упражнения по русскому языку, выполнение которого протекает в два (или более) действия в условиях самостоятельной познавательной деятельности учащихся, включающей: 1) анализ внутрипредметных связей языка, 2) рассуждение-доказательство, 3) вывод, 4) поэтапный самоконтроль, 5) проверку решения.

Учебная лингвистическая задача как особый тип упражнения содержит проблемный вопрос и структурную схему операционного умения. Учебная лингвистическая задача имеет много общего с упражнением по русскому языку. Отличительным признаком является то, что она выполняется в два действия. Это превращает ее в более сложный вид учебной работы и эффективное средство обучения школьников в условиях индивидуального или дифференцированного подхода. Решение таких задач позволяет ученикам овладеть теоретическим материалом по предмету на основе концентрации этого материала вокруг стержневых лингвистических понятий и приобрести практические умения в анализе языковых явлений, предупредить типичные ошибки.

Наблюдения показывают, что школьники не умеют анализировать содержание задачи, они стремятся решить ее мгновенно: узнать ответ по некоторым признакам или применить известные способы действия без соответствующего самоконтроля, что обычно приводит к многократному повторению неудачных проб.

Самым сложным в решении учебной лингвистической задачи является первое действие, заключающее исходную посылку решения. На основе действия, правильно сформулированного и правильно выполненного, может быть определено следующее действие и произведена проверка правильности предыдущего.

Учебная задача как особый тип упражнения по русскому языку содержит проблемный вопрос и структурную схему операционного умения. Эта схема может содержать необходимую для решения информацию в полном или неполном объеме. В зависимости от конкретных условий и определяется объем необходимой для решения информация и разрабатывается структурная схема операционного умения школьников.

Материалом, на основе которого и формулируются такие задачи, могут стать типичные трудности, возникающие при владении языком как средством общения, вызывающие разнообразные ошибки. Например, при морфологическом разборе форм глагола пошедшего времени допускается большое количество ошибок: далеко не всегда в единственном числе указывают род.

Приведем пример лингвистической задачи на эту тему. Формулируется задача: «Есть ли окончание в слове задумался? Почему? Докажите». После этого:

1) разбивается возникшая проблема на ряд частных вопросов, 2) ставятся эти вопросы перед учащимися, 3) оцениваются результаты этих операций и анализируются ошибки.

Задачу о слове задумался можно разбить на следующие вопросы:

1. Какие значимые части слова ты знаешь? Почему они так называются – значимые?

2. Задумался – изменяемое или неизменяемое слово? Докажи.

 Если учащиеся затрудняются ответить, они могут воспользоваться карточками, где дается теоретический материал и приводятся примеры. Решение задачи школьники проверяют по карточке.

Поэтапное решение этой задачи формирует умение у школьников сопоставлять грамматические признаки, состав слова и словообразование, использовать внутрипредметные связи для доказательства и самоконтроля.

Задача: «Докажите, что глаголы пить, бить, шить, выжить относятся к первому спряжению, а глаголы мчать, молчать, кричать – ко второму.»

В условии этой задачи содержится и ее ответ. Нужно только отыскать доказательства (карточка со склонением по лицам и числам).

В зависимости от содержания лингвистические задачи могут подразделяться на задачи по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике стилистике. Но часто трудно определить, к какому разделу языка относится задача, поскольку она сформулирована на основе системных связей языковых единиц.

Задачи по отдельным разделам курса русского языка.

Фонетика, лексика, словообразование:

1. Сколько букв и звуков в слове ручьи? Докажите. Опирайтесь на разбор слова по составу. Почему в этом слове мягкий знак? Как он называется?

Карточки: 1) Изменить слово ручей по падежам, сделать фонетический и морфемный разбор получившихся слов.

2) Окончание – это изменяемая значимая часть слова.

Проверить решение по карточке 3): ч‘ – всегда мягкий звук, а мягкий знак сигнализирует о звуке й’, который входит в корень слова.

2. Разберите по составу слово гостиница. Докажите правильность своего решения, используя словарные статьи толкового словаря для слов гость и гостиница.

Карточки: 1) Определения слов.

Проверить решение по карточке 2): между этими словами в современном русском языке нет смысловых связей связей, ведь гостиница предназначена не для гостей, а для приезжих.

3. Придумайте план решения следующей задачи. Определите окончания:

синий лисий

синего лисьего

синему лисьему

Карточка 1): Почему в словах лисий появляется мягкий знак? Как он называется? Одинакова ли роль буквы е в окончаниях синего и лисьего?

Морфология:

1. Чем различаются выделенные слова? Что у них общего?

Внимательный часовой

Часовой механизм

Карточка 1): В каком словосочетании нельзя изменить род выделенного слова?

Проверить решение по карточке 2): Разбор слова часовой как существительного и как прилагательного.

2. Докажите, что мягкий знак на конце основы имен существительных третьего склонения обязателен и не обозначает мягкость согласного.

Карточка 1): Поставьте, где нужно, мягкий знак: борщ.., сторож.., молодеж.., плач..., мышь.., гореч.., тиш.., пустош.., обруч.. .

3. Почему будущий, но следующий?

Карточка 1): Определите часть речи выделенных слов. На основе каких признаков можно это сделать?

Проверить по карточке 2): Это причастия. Буд+ущ+ий и следу(й)+ущ+ий = следу(йу)щий.

 Особый вид лингвистической задачи представляет загадка, которая создана на основе метафоры. Загадка выступает в качестве лингвистической задачи и тогда, когда ученик нашел отгадку, и тогда, когда отгадки он не знает. В обоих случаях нужно обучать школьника анализировать с помощью разных словарей загадки, потому что отгадка скрыта и обнаруживается только в ассоциативно-системных связях языковых единиц.

На основе отгадки дети учатся находить ключевые слова, с помощью словарей выявлять их текстовую роль и вести поиск разгадки.

Отгадка не дается. Ученики должны суметь подобрать ее. Проверить правильность своего вывода и уточнить в «Материалах для справок», где указывается только отгадка.

Создание своих загадок. Вначале поиск загадок по предложенным учителем источникам.

Задание 1. Отгадайте загадку. Что помогло вам в этом? Кaкие связи слов лежат в основе загадки?

1) Одной ручкой всех встречает, другой ручкой всех провожает.

I. Ключевое слово — ручка.

Устанавливаем лексическое значение по словарю.

Ручка. 1. См.: рука. Ручка — маленькая рука. 2. Часть предмета, за которую держат или берут рукой. (Дверь)

В загадке используется многозначность слова ручка. (Словарь С.И. Ожегова.) По словарю же омонимов О.С. Ахмановой выясняем, что это не одно многозначное слово, а разные слова – омонимы.

2) У меня знакомых тьма,

Не могу их счесть сама,

Потому что, кто идет,

 Тот и ручку мне пожмет.

2. Другой пример:

1) Мы ей пользуемся часто, Ей не хочется кусать

Хоть она, как волк, зубаста. Ей бы зубки почесать.

2) Зубатая пила в лес густой пошла. Весь лес обходила, ничего (не)спилила.

3) Зубов много, а не ест.

3. 1) Без языка, без голоса, а все расскажет.

2) Кто говорит молча?

3) Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

4. 1) Я как песчинка мал и землю покрываю,

Я из воды и сам ее рождаю!

Как пух лежу я на полях

И как алмаз блещу при солнечных лучах.

2) Летит — молчит, лежит — молчит, а когда умрет — заревет.

3) Лежал, лежал, а весной в реку побежал.

4) На дворе, в холоде — герой,

А в избе — водой.

5) Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает.

5. 1) Без рук, без ног, а в избу лезет.

2) Без рук, без ног, а рисовать умеет.

3) Без рук, а рисует, без зубов, а кусает.

6. 1) Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.

2) Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.

7. 1) Не живой, а на всех языках говорит.

2) Живу без тела, говорю без языка, плачу без горя, смеюсь без радости.

3) Никому меня не видно, но всякому слышно.

4) Молчуна перемолчит, крикуна перекричит.

Таким образом, учебная лингвистическая задача обладает огромными резервами активизации учебного процесса. Они заложены в вариативности ее условия, предполагающей нахождение одних и тех же данных разными путями, что обеспечивает гибкость познавательных процессов у школьников.