**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

***Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики***

***(приказ № 825 от 14.08.2017г.)***

***Утверждено на заседании научно -методического совета ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО »***

***(протокол № 5 от 19.06.2017г.)***

***Русский язык :1 -4 кл.: программа для общеобразоват.организаций /сост . Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В.– 2-е издание, доработанное.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО ».– Донецк: Истоки,2017. – 254 с.***

***Учебник:* *Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. Москва «Просвещение» 2016г. В 2 частях.***

***Прописи: «Наша пропись» под редакцией городской Ассоциации творчески работающих учителей начальных классов общеобразовательных организаций г. Донецка, 2016 г.***

**Обучение грамоте: 200 ч (100 ч чтения + 100 ч письма) – 25 недель (8 ч в неделю: 4+4)**

**(I семестр – 128 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **дата** | | | **Прим.** |
| ***п*** | ***ф*** | ***план*** | ***факт*** | |
| **Тема 1. (40 ч.) Добукварный период** | | | | | | |
| 1 |  | «Азбука» — первая учебная книга. Здравствуй, школа! Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. (с.4) |  |  |  | |
| 2 |  | *Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6). Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.* |  |  |  | |
| 3 |  | Устная и письменная речь. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Роль знаний в жизни человека (с.5) |  |  |  | |
| 4 |  | *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Разные типы штриховки. Контур предмета. Правила обведения изображений по контуру.* |  |  |  | |
| 5 |  | Предложение и слово. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. (с. 6) |  |  |  | |
| 6 |  | *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка предметов по контуру.* |  |  |  | |
| 7 |  | Предложение и слово. |  |  |  | |
| 8 |  | *Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки.* |  |  |  | |
| 9 |  | Слово и предложение (с. 8) |  |  |  | |
| 10 |  | *Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.* |  |  |  | |
| 11 |  | Слово и слог. Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Дикие и домашние животные. Забота о животных. (с.9) |  |  |  | |
| 12 |  | *Подготовка руки к письму. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.* |  |  |  | |
| 13 |  | Слог. Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Семья. Взаимоотношения в дружной семье (с.10-11) |  |  |  | |
| 14 |  | *Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление и запись схем слов.* |  |  |  | |
| 15 |  | Ударный слог. Определение ударного слога в слове (с.12-13) |  |  |  | |
| 16 |  | *Письмо длинных прямых наклонных линий. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство.* |  |  |  | |
| 17 |  | Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Игры и забавы детей. (с.14-15) |  |  |  | |
| 18 |  | *Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру.* |  |  |  | |
| 19 |  | Звуки в словах. Как образуется слог? Моделирование звукового состава слова. Природа родного края.(с. 16-17) |  |  |  | |
| 20 |  | *Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением. Составление рассказов по сюжетным картинкам.* |  |  |  | |
| 21 |  | Слог-слияние. Графическое изображение слога-слияния. Повторение и обобщение пройденного материала. Правила безопасного поведения в быту (с.18) |  |  |  | |
| 22 |  | *Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.* |  |  |  | |
| 23 |  | Повторение и обобщение пройденного материала. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки. |  |  |  | |
| 24 |  | *Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого- звуковой анализ слов. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.* |  |  |  | |
| 25 |  | Гласный звук а, буквы *А, а.* Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а]. Знакомство с лентой букв. (с. 20—21). |  |  |  | |
| 26 |  | *Строчная буква а. Сравнение печатной и прописной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки. Письмо под диктовку основных элементов букв.* |  |  |  | |
| 27 |  | Гласный звук а, буквы *А, а.* Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а]Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. (с. 22—23). |  |  |  | |
| 28 |  | *Заглавная буква А. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных.* |  |  |  | |
| 29 |  | Гласный звук о, буквы *О, о.* Особенности произнесения звука, его характеристика.(с. 24—25). |  |  |  | |
| 30 |  | *Строчная буква о. Сравнение печатной и прописной букв. Обведение по контуру изученных букв в словах. Обозначение границ предложения на письме.* |  |  |  | |
| 31 |  | Гласный звук [ о ], буквы О, о.Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь. (с.26-27) |  |  |  | |
| 32 |  | *Заглавная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого – звуковой анализ слов со звуком /о/.* |  |  |  | |
| 33 |  | Гласный звук и, буквы *И, и.* Особенности произнесения звука, его характеристика (с. 28—29). |  |  |  | |
| 34 |  | *Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Знакомство с соединениями букв.* |  |  |  | |
| 35 |  | Гласный звук и, буквы *И, и.*Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Русские народные и литературные сказки. Дружба и взаимоотношения друзей. (с.30-31) |  |  |  | |
| 36 |  | *Заглавная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв. Обведение по контуру буквы И в словах. Составление устного рассказа по опорным словам. Содержащим изученные звуки.* |  |  |  | |
| 37 |  | Гласный звук ы, буква *ы* Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Любовь к Родине Труд на благо Родины. (с. 32—33). |  |  |  | |
| 38 |  | *Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Подбор слов со звуками.* |  |  |  | |
| 39 |  | Гласный звук у, буквы *У, у.* Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Правила безопасного поведения. Дикие и домашние птицы. (с. 36—37). |  |  |  | |
| 40 |  | *Строчная и заглавная буквы Уу. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание букв, слов с печатного текста после предварительного слого – звукового анализ слова Закрепление изученных звуков и букв.* |  |  |  | |
|  |  | **Т.2 (140ч.) Букварный период** |  |  |  | |
| 41 |  | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Способ чтения прямого слога. Чтение слияний согласного с гласным звуком в словах. (с. 40—41). |  |  |  | |
| 42 |  | *Строчная буква н. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.* |  |  |  | |
| 43 |  | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Знакомство с видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Забота о животных.(с.42 -43) |  |  |  | |
| 44 |  | *Заглавная буква Н. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного шрифта.* |  |  |  | |
| 45 |  | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слови предложений с новой буквой. (с. 44—45). |  |  |  | |
| 46 |  | *Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного шрифта.* |  |  |  | |
| 47 |  | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. Формирование навыка слогового чтения. Народные сказки. Любовь к Родине.(с.46-47) |  |  |  | |
| 48 |  | *Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Составление устного рассказа по заданной учителем теме. Интонирование предложений.* |  |  |  | |
| 49 |  | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста.(с. 48—49). |  |  |  | |
| 50 |  | *Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогови слов. Интонация.* |  |  |  | |
| 51 |  | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. (с.50-51) |  |  |  | |
| 52 |  | *Заглавная буква К. Сравнение строчной и заглавной букв. Интонирование различных предложений. Границы предложения.* |  |  |  | |
| 53 |  | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.(с. 52—53). |  |  |  | |
| 54 |  | *Строчная буква т. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.* |  |  |  | |
| 55 |  | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой.(с. 54—55). |  |  |  | |
| 56 |  | *Заглавная буква Т. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Работа с деформированным предложением.* |  |  |  | |
| 57 |  | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Формирование навыка плавного слогового чтения.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников (с.56-57) |  |  |  | |
| 58 |  | *Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с печатного текста.* |  |  |  | |
| 59 |  | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*  Звонкие и глухие согласные (c. 58—60).Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  | |
| 60 |  | *Строчная буква л. Сравнение печатной и письменной букв. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.* |  |  |  | |
| 61 |  | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*  Звонкие и глухие согласные. Досуг. Практическое овладение дилогической формой речи. (с.61-63) |  |  |  | |
| 62 |  | *Заглавная буква Л. Сравнение строчной и заглавной букв Л, л. Интонирование различных предложений.* |  |  |  | |
| 63 |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Особенности артикуляции звуков р, р’. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов, предложений и коротких текстов. (с. 64—65). |  |  |  | |
| 64 |  | *Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.* |  |  |  | |
| 65 |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Особенности артикуляции звуков р, р’.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Бережное отношение к природе. Работа с пословицами и поговорками.(с. 66—67). |  |  |  | |
| 66 |  | *Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку.* |  |  |  | |
| 67 |  | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в*  (с. 68—69). |  |  |  | |
| 68 |  | *Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв .* |  |  |  | |
| 69 |  | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в*  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов (с. 70—71).Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Охранять природу - значит охранять Родину. |  |  |  | |
| 70 |  | *Заглавная буква В. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного и печатного шрифта. Обращение.* |  |  |  | |
| 71 |  | Гласные буквы *Е, е*. Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов***.***(с. 72 —74) |  |  |  | |
| 72 |  | *Строчная буква е. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.* |  |  |  | |
| 73 |  | Гласные буквы *Е, е*. Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. (с.75- 77).В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели. |  |  |  | |
| 74 |  | *Заглавная буква Е. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Запись и интонирование предложений.* |  |  |  | |
| 75 |  | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами (с. 78—80). |  |  |  | |
| 76 |  | *Строчная буква п. Сравнение печатной и письменной букв .* |  |  |  | |
| 77 |  | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*Чтение слов и предложений с новыми буквами. Профессии.(с.81 -83) |  |  |  | |
| 78 |  | *Заглавная буквы П. Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Слого – звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов. Работа с деформированным предложением.* |  |  |  | |
| 79 |  | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами (с. 84—86). |  |  |  | |
| 80 |  | *Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв.* |  |  |  | |
| 81 |  | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Чтение предложений с интонацией и пузами в соответствии со знаками препинания. (с. 87-89) |  |  |  | |
| 82 |  | *Заглавная буква М. Сравнение строчной и заглавной букв М, м. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.* |  |  |  | |
| 83 |  | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами з – с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов (с. 90—93). |  |  |  | |
| 84 |  | *Строчная буква з. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Запись и интонирование различных видов предложений. Работа с деформированным предложением.* |  |  |  | |
| 85 |  | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. В зоопарке. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. |  |  |  | |
| 86 |  | *Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Списывание с печатного шрифта. Восстановление деформированных предложений. Составление диалога. Восстановление сюжета сказки.* |  |  |  | |
| 87 |  | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.(с. 96-99). |  |  |  | |
| 88 |  | *Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв.* |  |  |  | |
| 89 |  | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. (с.100 -103) |  |  |  | |
| 90 |  | *Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Списывание с печатного текста.* |  |  |  | |
| 91 |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. (с. 104—106). |  |  |  | |
| 92 |  | *Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами .* |  |  |  | |
| 93 |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т.* Чтение предложений с интонацией и пузами в соответствии со знаками препинания.(с. 107—109). |  |  |  | |
| 94 |  | *Заглавная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Составление рассказа с использованием поговорки.* |  |  |  | |
| 95 |  | Гласные буквы *Я, я.* Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов (с. 110—114). |  |  |  | |
| 96 |  | *Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв.* |  |  |  | |
| 97 |  | Гласная буква Я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. (с. 115-117) |  |  |  | |
| 98 |  | *Заглавная буква Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Восстановление деформированных предложений. Составление рассказа по картинке.* |  |  |  | |
| 99 |  | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к.* Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов**.**(с. 118—120). |  |  |  | |
| 100 |  | *Строчная буква г. Сравнение печатной и письменной букв .* |  |  |  | |
| 101 |  | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. (с.121-123). |  |  |  | |
| 102 |  | *Заглавная буква Г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г, г . дополнение текстов своими предложениями.* |  |  |  | |
| 103 |  | Мягкий согласный звук ч’. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. ( с.4- 6) |  |  |  | |
| 104 |  | *Строчная буква ч, правописание сочетаний чачу. Списывание с печатного шрифта.* |  |  |  | |
| 105 |  | Буква Ч, звук ч’. Закрепление. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.(с. 7 -9) |  |  |  | |
| 106 |  | *Заглавная буква Ч. Письмо слогов и слов с буквами Чч. Списывание с печатного шрифта. Составление предложений о любимом месте отдыха.* |  |  |  | |
| 107 |  | Буква **Ь** как показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой Ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. (с. 11 -15) |  |  |  | |
| 108 |  | *Написание буквы* ***ь****, слов и предложений с* ***ь.*** *Списывание с печатного текста.* |  |  |  | |
| 109 |  | Твёрдый согласный звук [ш]. Сочетание *ши*. Чтение слов с новой буквой , предложений и коротких текстов.(с.17 -19) |  |  |  | |
| 110 |  | *Письмо строчной буквы ш. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание сочетания ши.* |  |  |  | |
| 111 |  | Твёрдый согласный звук [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  | |
| 112 |  | *Письмо заглавной буквы Ш. Сравнение строчной и заглавной букв Шш. Работа с пословицей. Списывание с печатного текста.* |  |  |  | |
| 113 |  | Твёрдый согласный звук [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.(с. 24 -26) |  |  |  | |
| 114 |  | *Письмо строчной буквы ж. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание сочетания жи, ши.* |  |  |  | |
| 115 |  | Твёрдый согласный звук [ж]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Дружба. (с.27 -29) |  |  |  | |
| 116 |  | *Письмо заглавной буквы Ж. Сравнение строчной и заглавной букв Жж. Правописание сочетания жи, же. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме – модели* |  |  |  | |
| 117 |  | Гласные буквы Ё,ё. буква Ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. |  |  |  | |
| 118 |  | *Письмо строчной буквы ё. Списывание с печатного шрифта*. |  |  |  | |
| 119 |  | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге –слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  | |
| 120 |  | *Буква ё после согласных. Письмо заглавной буквы Составление устного рассказа о парках, скверах своего города.* |  |  |  | |
| 121 |  | Согласный звук [й], буква й. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Правила дорожного движения. |  |  |  | |
| 122 |  | *Письмо строчной и заглавной букв Й,й. Сравнение печатной и письменной букв. Слова – действия. Составление рассказа о профессиях родного края.* |  |  |  | |
| 123 |  | Согласные звуки [х], [х’]. Буква Х. |  |  |  | |
| 124 |  | *Письмо строчной буквы х. сравнение печатной и письменной букв. Работа с пословицами и поговорками.* |  |  |  | |
| 125 |  | Чтение слогов и слов с буквой Х.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Слава хлебу на столе! |  |  |  | |
| 126 |  | *Письмо заглавной буквы Х. Сравнение строчной и заглавной букв. Составление рассказа по теме, предложенной учителем.* |  |  |  | |
| 127 |  | Гласная буква ю, звуки [йу], [у]. Буква Ю в начале слов и после гласных в середине и н конце слов. Буква Ю - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге - слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |  | |
| 128 |  | *Письмо строчной и заглавной букв ю Ю. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.* |  |  |  | |