План урока по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Тождественные преобразования выражений | Школа: ОСШ имени М Горького |
| Дата: 08.01.18 г | ФИО учителя: .Галиуллина А Н |
| Класс: 6 А , Б | Количество присутствующих: | Количество отсутстующих: |
| Цели обучения |  Уметь использовать тождественные преобразования выражений Повторить чтение и запись чисел, умение решать задачи и вычислять; развивать умение рассуждать.1. Совершенствование устной и письменной речи, навыков решение примеров, задач.2. Осуществление нравственного и экологического воспитания. |
| Цели обучения | Все учащиеся смогут: выполнять действия с рациональными числами |
|  |
| Большинство учащихся будут уметь:  |
|  |
| Некоторые учащиеся смогут: |
|  |
| Языковая цель | Учащиеся могут: преобразовывать тождественные выражения |
|  | Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе: |
|  | Вопросы для обсуждения: |
|  |  |
|  | Подсказки: |
|  |  |
| Предыдущее обучение |  |
|  План |
| Планируемые сроки | Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями) | Ресурсы |
| Начало урока | Настроить класс на сотрудничество путем тренингов. Постановка цели урока . |  |
| Середина урока | . С целью *пробуждения интереса* к предстоящей работе, осознания заданий, ученики выполняют следующее задание:Решите:1) -12,5 а+(+12,5а);2) – 13с+24в+57с;3) – 152 а \* 68в4) – 13,5 а+49,3в;+18,5а-34,3вУстный опрос в форме фронтальной беседы с целью проверки теоретических знаний:Выражение с переменными – это совокупность одного или нескольких чисел, переменных и функций, соединенных знаками арифметических операций и скобками. Значения выражений с переменными зависят от значений, входящих в него переменных. Последовательность выполнения операций здесь та же, что и для числовых выражений. Выражения с переменными иногда бывает полезно упрощать, выполняя различные действия – вынесение за скобки, раскрытие скобок, группировки, сокращение дробей, приведение подобных и т.д.Если вместо переменной подставить число (значение) и выполнить все действия, то получится числовое значение буквенного выражения.Например, если в буквенном выражении 14 + с – 23-х вместо переменной подставить значение с= (-42); х=0, то получится числовое значение (-51) .14+(-42) -23 - 0 = -51Например, чтобы найти числовые значения буквенного выражения 2х + 78у + 3х + 22у при х = -3; 7 и -11, сначала нужно упростить буквенное выражение2х + 78у + 3х + 2у2 = 5х + 100у и только после этого подставлять числовые значения:при х = -3; у= -1; 5х + 100у = 5 ×(- 3) + 100×(-1) = -115;при х = 7 ; у =0; 5х + 100у = 5 ×7 + 100 × 0 = 35;при х = -11; у= 5; 5 х + 100у = 5 × (-11) + 100 × 5 = 445**Выражения , соответственные значения которых равны при любых допустимых значениях переменных, называются тождественно равными.****а(в+8)=ав+8а****Равенство, верное при любых допустимых значениях переменных, называется тождеством.**работа по учебнику № 7939(2+m)-3(1.5+n)№794 Приведите подобные слагаемые-2,5а+1,8а+1,5а№ 801 Замените выражение тождественно равным, используя правило раскрытия скобок:(3х+у)-(х-4у)(х+6у)-(8х-у)(m+n)+(m-n) Подводя итог урока, учитель задает учащимся следующие вопросы:* 1. Вспомните начало урока. Посмотрите, справились ил с проблемной ситуацией, открыли ли новые знания?
	2. Узнали ли для себя что-нибудь нового и полезного?
	3. Что, на ваш взгляд, мешало вам в работе?
	4. Что помогло преодолеть эти трудности?
	5. Достигли ли поставленных целей. А почему, как думаете? Каковы результаты?
 |  |
| Конец урока3.Итоговая частьРефлексияДомашнее задание | Оценивание работу свою и группы**5. Рефлексия деятельности.**Понравился урок? Чем мы занимались? Как вычислить…………………….?№ 791 , № 792 , стр. 5учебник вторая часть |  |
| Дополнительная информация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференция.Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями |
|  |  |  |
| РефлексияБыли ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Используйте простанство ниже,чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева. |