План урока по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Тождественные преобразования выражений | | | | Школа: ОСШ имени  М Горького | |
| Дата: 08.01.18 г | | ФИО учителя: .Галиуллина А Н | | | |
| Класс: 6 А , Б | | Количество присутствующих: | Количество отсутстующих: | | |
| Цели обучения | | Уметь использовать тождественные преобразования выражений Повторить чтение и запись чисел, умение решать задачи и вычислять; развивать умение рассуждать.  1. Совершенствование устной и письменной речи, навыков решение примеров, задач.  2. Осуществление нравственного и экологического воспитания. | | | |
| Цели обучения | | Все учащиеся смогут: выполнять действия с рациональными числами | | | |
|  | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | |
|  | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | |
|  | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут: преобразовывать тождественные выражения | | | |
|  | | Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе: | | | |
|  | | Вопросы для обсуждения: | | | |
|  | |  | | | |
|  | | Подсказки: | | | |
|  | |  | | | |
| Предыдущее обучение | |  | | | |
| План | | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями) | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Настроить класс на сотрудничество путем тренингов.  Постановка цели урока . | | | |  |
| Середина урока | . С целью *пробуждения интереса* к предстоящей работе, осознания заданий, ученики выполняют следующее задание:  Решите:  1) -12,5 а+(+12,5а);  2) – 13с+24в+57с;  3) – 152 а \* 68в  4) – 13,5 а+49,3в;+18,5а-34,3в  Устный опрос в форме фронтальной беседы с целью проверки теоретических знаний:  Выражение с переменными – это совокупность одного или нескольких чисел, переменных и функций, соединенных знаками арифметических операций и скобками. Значения выражений с переменными зависят от значений, входящих в него переменных. Последовательность выполнения операций здесь та же, что и для числовых выражений. Выражения с переменными иногда бывает полезно упрощать, выполняя различные действия – вынесение за скобки, раскрытие скобок, группировки, сокращение дробей, приведение подобных и т.д.  Если вместо переменной подставить число (значение) и выполнить все действия, то получится числовое значение буквенного выражения. Например, если в буквенном выражении 14 + с – 23-х вместо переменной подставить значение с= (-42); х=0, то получится числовое значение (-51) . 14+(-42) -23 - 0 = -51  Например, чтобы найти числовые значения буквенного выражения 2х + 78у + 3х + 22у при х = -3; 7 и -11, сначала нужно упростить буквенное выражение 2х + 78у + 3х + 2у2 = 5х + 100у и только после этого подставлять числовые значения: при х = -3; у= -1; 5х + 100у = 5 ×(- 3) + 100×(-1) = -115; при х = 7 ; у =0; 5х + 100у = 5 ×7 + 100 × 0 = 35; при х = -11; у= 5; 5 х + 100у = 5 × (-11) + 100 × 5 = 445  **Выражения , соответственные значения которых равны при любых допустимых значениях переменных, называются тождественно равными.**  **а(в+8)=ав+8а**  **Равенство, верное при любых допустимых значениях переменных, называется тождеством.**  работа по учебнику  № 793  9(2+m)  -3(1.5+n)  №794 Приведите подобные слагаемые  -2,5а+1,8а+1,5а  № 801 Замените выражение тождественно равным, используя правило раскрытия скобок:  (3х+у)-(х-4у)  (х+6у)-(8х-у)  (m+n)+(m-n)   Подводя итог урока, учитель задает учащимся следующие вопросы:   * 1. Вспомните начало урока. Посмотрите, справились ил с проблемной ситуацией, открыли ли новые знания?   2. Узнали ли для себя что-нибудь нового и полезного?   3. Что, на ваш взгляд, мешало вам в работе?   4. Что помогло преодолеть эти трудности?   5. Достигли ли поставленных целей. А почему, как думаете? Каковы результаты? | | | |  |
| Конец урока  3.Итоговая часть  Рефлексия  Домашнее задание | Оценивание работу свою и группы  **5. Рефлексия деятельности.**  Понравился урок? Чем мы занимались? Как вычислить…………………….?  № 791 , № 792 , стр. 5учебник вторая часть | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференция.  Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.  Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность  Связи с ценностями |
|  |  |  |
| Рефлексия  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Используйте простанство ниже,чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева. | |