**Конспект - урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе**

**Тема урока:** Слова, обозначающие название предмета.

**Цель:**

* развитие умения находить слова, обозначающие предмет.

**Задачи:**

* формирование знания о словах, обозначающих предметы;
* учить детей различать предмет и слово как название предмета;
* способствовать развитию памяти, внимания, речи учащихся;
* воспитывать аккуратное отношение к работе, усидчивость, желание и интерес к урокам письма.
* **Оборудование:** карточки, карточки с буквами и слогами.

Конспект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Оргмомент | 1 минучитель | - Проверьте, всё ли готово у вас к уроку.- Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуем гостей.- Какого числа пришли к нам гости?- Откроем тетради, запишите число  | Размещаются за свои рабочие мест |
| 2. | Речевая разминка | 2 мин | - Ребята, сегодня мы будем много общаться, а для этого помогут нам чистоговорки.**са-са-са — в лесу бегает лиса****со-со-со — у Вовы колесо** **сы-сы-сы — у осы усы****су-су-су — видел я лису** |  |
| 3. | Минутка чистописания. | 3 минУчитель | - Какой звук встречается чаще всего?- Какой буквой будем обозначать этот звук?- Из каких элементов состоит буква?- Давайте пропишем эту букву в воздухе.- А сейчас пропишем в тетради.На первой строке пишем заглавную букву **С** чередуя со строчной буквой **с**.- Какие слоги вы произносили в чистоговорках:**са со сы су**- Придумайте слова, которые начинаются с этого слога.- А теперь запишите любое слово в тетради. | (С)СПолуовалПрописывают в воздухеСахар, сосна, сыр,сумка |
| 4. | Изучение нового материала | 14 минУчитель | - На доске 4 слова: **сахар, солнце, сыр, сумка, светлый.**- Я записала составленные вами слова на доску.- Прочитайте слова (читает один из учеников).- Какое слово здесь лишнее? Почему?- **светлый (**потому что мы не можем видеть, слышать и трогать**).**- Сахар, солнце, сыр, сумка – мы видим и можем потрогать.- Эти слова обозначают название предмета.-Значит, предметы мы можем видеть, слышать, потрогать.**Задание 1:**- Назовите предметы, которые окружают вас в классе.**Задание 2:**-ребята, перед вами написаны слова (дети читают слова)-внизу под словами, находятся предметные картинки (медведь, ягода, морковь, заяц, белка, грибы)-вставьте картинки в слова, чтобы получилось правильное предложение**Составление предложений по картинкам:**https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_1.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_2.png**лакомится спелой**https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_3.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_4.png **Сочная нужна .**https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_5.pnghttps://arhivurokov.ru/videouroki/html/2014/10/28/98690221/98690221_6.png**собирает на зиму .**-прочитайте первое предложение.-Сколько слов в этом предложении-составить схему предложения (у доски)-Что обозначает уголок? *(Начало предложения.)*-Что обозначает точка? *(Конец предложения.)**-*запишите первое предложение, и не забываем, что начало предложения пишется….-в конце ставится …-назвать названия предметов, и подчеркнуть одной чертой*Аналогичная работа проводится со вторым и третьим предложением.* | Стол, стул, парта и т.д. |
| 5. | Физминутка | 1 мин | Назвали все предметы по порядку,Теперь вас приглашаю на зарядку.Мелкие шажки – раз, два, три.Легкие прыжки – раз, два, три.Быстрая присядка – раз, два, три.Мягкая посадка – раз, два, три. | Дети повторяют движения за учителем. |
| 8. | Закрепление изученного материала | 16 мин | -А сейчас мы проверим, насколько вы хорошо запомнили материал.-перед вами конверты, открыли, достали карточки, прочитали про себя каждое свое задание. Начинаем выполнять в тетрадях.**1 вариант:**Спиши. Подчеркни слова предметы одной черточкой.Образец: Если солнышко печет.Если солнышко печет,Тает снег, ручей течет,И грачи на горе,Значит, март на дворе.**2 вариант:**Прочитай текст, вставь нужные слова из слов для справок. Спиши предложения. Составь схемы к предложениям.Дует тёплый ……Светит яркое ….….. пошли в лес собирать ……**Слова для справок:**Солнце, ветер, грибы, ребята.**3 вариант:**Подчеркните слова, обозначающие предмет.Пальто, звучит, сторожит, дерево, ёж, бегут, стол, весёлый, кошка, петух, плывёт, дом, лимон, небо, ждёт, капуста, бабочка.**4 вариант:**Из слогов составьте слова предметы.СА ВЕ КОШ ХАР ВА ТЕР КНИ ТРА ГА КА.**Задание 3:**Скажи слова, которые будут обозначать предмет:Летит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плывет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Едет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Что мы составили?- Сколько слов в предложении?- Давайте это предложение дополним.Летит самолет -------Плывет корабль -------Едет машина --------- Сколько слов теперь в этом предложении?- Давайте запишем это предложение в тетради.- Предложение начинаем с большой буквы.- В конце ставим точку.- Начертим схему к этому предложению. | Солнышко, снег, ручей, грачи, горе, март, двореВетер, солнце, ребята, грибы.Пальто, дерево, ёж, стол, кошка, петух, дом, лимон, небо, капуста, бабочкаСахар, ветер, кошка, книга, трава.СамолетКорабльМашинаПредложениеДваПо небуПо морюПо дорогеЧетыре |
| 9. | Домашнее задание | 2 мин | По карточкам:1. Назови одним словом. Допиши предложения.Кресло, диван, кровать - ….Голубь, стриж, ворона, петух - …Стакан, чашка, блюдо - ….2. Прочитайте. Выпиши слова – названия предметов.Мне нужны такие вещи:Молоток, тиски и клещи,Ключ, напильник и ножовка,А всего нужней – сноровка! |  |
| 10. | Подведение итогов занятия. | 2 мин | - Перед вами лежит карточка.- Какая буква повторяется?- Зачеркните эту букву.**ННСННЛННОНННВННАННН ПНРНННЕННДННМННЕНННТННЫНН**- Что сегодня мы изучали, прочитайте получившееся слово.- Назовите слова предметы.- Все поработали хорошо.- Молодцы!- Урок окончен. | НСлова предметы |