**5.1В Вселенная. Земля. Человек. Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1В****Вселенная. Земля. Человек** | **Школа: Северо–Казахстанская область,Жамбылскийр-н.****ПОШГ им И.П.Шухова** |
| **Дата:**  | **Имя учителя: Камкина Наталя Юрьевна** |
| **Класс: 5** | **Количество учащихся:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **В чём сходства и различия микро- и макромира?** |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | 5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира |
| **Цели урока** | 1. различают и приводят примеры объектов макро и микромира;
2. классифицируют объекты макро и микромира;
 |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся достигли цели урока, если:*** могут различать объекты макро и микромира;
* могут приводить примеры;
* могут классифицировать
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:- правильно использовать в речи ключевые термины по описанию различных явлений - называть признаки физических и химических явлений;Серия полезных фраз для диалога:Явления, происходящие в природе, бывают ... и ...Если изменяется …, то это явление ….***Языковые цели****:* чтение: читают тексты;Аудирование: мнения других;Говорение: устно описывают действия;Письмо: записывают новые понятияДиалог / фразы: Энергия может изменяться и переходить... Энергия не может появляться вдруг и не может исчезать бес-следно....Учащиеся могут… делать заметки во время эксперимента (навыки разговорной, письменной речи и прослушивания), затем составлять правильную последовательность своих исследований (навыки письменной речи).Лексика и терминология, специфичная для предмета:Природные вещества, образование веществ, получение веществ, чистые вещества и смеси, органические и неорганические вещества, белки, жиры, углеводы, поваренная соль, крахмал, сахар, растительное масло.Полезные выражения для диалогов и письма:Органическими веществами являются…Крахмал содержитсяв …* Сахар получают из ….Словарь и терминология, связанные с темой:химическая энергия, внутренняя энергия, закон сохранения энергии
 |
| **Привитие ценностей** | * Коллаборация,
* Привить уважения к себе и окружающим, умет работать в коллективе, проявить лидерские качества. развитие навыков ученической самостоятельности
 |
| **Межпредметная связь** | Физика, география |
| **Использование ИКТ**  | Умение отбирать нужную информацию из дополнительных источниковРазвитие навыков активного пользователя интернет-ресурсами |
| **Предварительные знания** |  Учащиеся в начальной школе изучали предмет «Познание мира» и в той или иной степени знакомы с понятиями «макромир», «микромир». |
| **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Началоурока0-2 минут20 минСередина урокаКонец урока | **І. Организационный момент.** Приветствие учащихся, установление эмоционального настроя.  **II. Суммативное оценивание за раздел****5.1А «Мир науки» -** **ІІІ. Актуализация знаний:**Что вы слышали о понятиях макро- и микромир?**ІV.** **Выход на тему и цель урока.**Ознакомление с темой урока.Определяют сущность понятий «микромир» и «макромир».**Задание 1.** Учащимся необходимо записать в тетради составленные определения понятий «макромир» и«микромир». Проверь себя, прочитав информацию в учебнике. Работай с карандашом. Ставь знак «+» над смысловой группой определения, если ты указал ее верно, знак «-», если ошибся.**Комментарии педагога**: даются точные определения понятий «макромир» и «микромир».**Задание 2**.Учащимся показывают изображения объектов макро- и микромира- вселенная, планеты, горные породы, молекула, атом, Марс, человек,Галактика, звезда и т.д. д.Оформите полученную информацию в форме диаграммы Венна.Один из предложенных объектов относится к микромиру, другой – к макромиру. Подпиши диаграмму.**Задание 3**.Рассмотреть рисунки и распределите объекты на две группы.   Микромир………………………… Макромир…………………………***Дополнительная информация*** **микромир макромир мегамир**от 10 -1м  до10 -19 м от 1м  до  10 9м           от1010  до 1027              частица яблоко          звезда                        молекула человек Галактика электрон Земля Солнце**Задание 4**.Вам представлен список. Отнести каждое слово в одну из 3-х групп:  Микромир, Макромир, Мегамир:Атом, молекула воды, человек, Юпитер, Сатурн, Млечный путь, протон, созвездие «Большая Медведица», электрон, барс, Туманность Андромеды, беркут, дуб, фотон, комета Галлея, метеорит.Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| микромир | макромир | мегамир |
|  |  |  |

**V. Работа всего класса:****Задание 5.** Данное задание направлено на формирование здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности. Учащимся предложено разработать правила гигиены дома, которые помогают бороться с вредными бактериями.**VІ. Обобщение полученных знаний**Ученики должны сформулировать следующее понятие о фото микромир и макромир:**VІІ. Формативное оценивание** ФО «Тонкие и толстые вопросы»**VІІІ. Рефлексия:**Закончи предложение«Я сегодня узнал…»**ІХ Домашнее задание:** Домашнее задание: учащимся предлагается сочинить стихотворение, лозунг, агитационную речь или что-либо другое, по их усмотрению, на тему «Чистота – залог здоровья». Представить свою работу перед классом. | Листы с заданиямиучебникПоощрительные слова(ФО)Звездочка(ФО)Метод «Оратор»  |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи,****«самопознание», «ИКТ»,****ценности** |
| Более способным детям через задания учиться развивать умение анализировать соизмерять свои способности и возможности, делать выводы. | Формативное оценивание проводится на всех этапах урока, через наблюдение за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Дополнительные вопросы в процессе работы над темой урока.Анализ результатов ученической рефлексии. | Ораторское мастерство – развитие навыка грамотно формулировать свои вопросы, проводить социологический опрос.Связь спредметом«Самопознание»: правильное поведение, здоровый образ жизни. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? |  |  |
| **Общая оценка:*****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?******Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?******Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?*** |

 |