**5.1В Вселенная. Земля. Человек. Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1В**  **Вселенная. Земля. Человек** | | | **Школа: Северо–Казахстанская область,Жамбылскийр-н.**  **ПОШГ им И.П.Шухова** | | |
| **Дата:** | | | **Имя учителя: Камкина Наталя Юрьевна** | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество учащихся:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | **В чём сходства и различия микро- и макромира?** | | | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | 5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира | | | |
| **Цели урока** | | 1. различают и приводят примеры объектов макро и микромира; 2. классифицируют объекты макро и микромира; | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащиеся достигли цели урока, если:**   * могут различать объекты макро и микромира; * могут приводить примеры; * могут классифицировать | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут:  - правильно использовать в речи ключевые термины по описанию различных явлений  - называть признаки физических и химических явлений;  Серия полезных фраз для диалога:  Явления, происходящие в природе, бывают ... и ...  Если изменяется …, то это явление ….  ***Языковые цели****:*  чтение: читают тексты;  Аудирование: мнения других;  Говорение: устно описывают действия;  Письмо: записывают новые понятия  Диалог / фразы: Энергия может изменяться и переходить... Энергия не может появляться вдруг и не может исчезать бес- следно....  Учащиеся могут… делать заметки во время эксперимента (навыки разговорной, письменной речи и прослушивания), затем составлять правильную последовательность своих исследований (навыки письменной речи).  Лексика и терминология, специфичная для предмета:  Природные вещества, образование веществ, получение веществ, чистые вещества и смеси, органические и неорганические вещества, белки, жиры, углеводы, поваренная соль, крахмал, сахар, растительное масло.  Полезные выражения для диалогов и письма:  Органическими веществами являются…  Крахмал содержитсяв …   * Сахар получают из ….Словарь и терминология, связанные с темой:химическая энергия, внутренняя энергия, закон сохранения энергии | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Коллаборация, * Привить уважения к себе и окружающим, умет работать в коллективе, проявить лидерские качества. развитие навыков ученической самостоятельности | | | |
| **Межпредметная связь** | | Физика, география | | | |
| **Использование ИКТ** | | Умение отбирать нужную информацию из дополнительных источников  Развитие навыков активного пользователя интернет-ресурсами | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся в начальной школе изучали предмет «Познание мира» и в той или иной степени знакомы с понятиями «макромир», «микромир». | | | |
| **Ход урока**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** | | Начало  урока  0-2 минут  20 мин  Середина урока  Конец урока | **І. Организационный момент.** Приветствие учащихся, установление эмоционального настроя.  **II. Суммативное оценивание за раздел**  **5.1А «Мир науки» -**  **ІІІ. Актуализация знаний:**  Что вы слышали о понятиях макро- и микромир?  **ІV.** **Выход на тему и цель урока.**  Ознакомление с темой урока.  Определяют сущность понятий «микромир» и «макромир».  **Задание 1.**  Учащимся необходимо записать в тетради составленные определения понятий «макромир» и«микромир». Проверь себя, прочитав информацию в учебнике. Работай с карандашом. Ставь знак «+» над смысловой группой определения, если ты указал ее верно, знак «-», если ошибся.  **Комментарии педагога**: даются точные определения понятий «макромир» и «микромир».  **Задание 2**.Учащимся показывают изображения объектов макро- и микромира- вселенная, планеты, горные породы, молекула, атом, Марс, человек,Галактика, звезда и т.д. д.  Оформите полученную информацию в форме диаграммы Венна.Один из предложенных объектов относится к микромиру, другой – к макромиру. Подпиши диаграмму.  **Задание 3**.Рассмотреть рисунки и распределите объекты на две группы.      Микромир………………………… Макромир…………………………  ***Дополнительная информация***  **микромир макромир мегамир**  от 10 -1м  до10 -19 м от 1м  до  10 9м           от1010  до 1027               частица яблоко          звезда  молекула человек Галактика  электрон Земля Солнце  **Задание 4**.Вам представлен список. Отнести каждое слово в одну из 3-х групп:  Микромир, Макромир, Мегамир:Атом, молекула воды, человек, Юпитер, Сатурн, Млечный путь, протон, созвездие «Большая Медведица», электрон, барс, Туманность Андромеды, беркут, дуб, фотон, комета Галлея, метеорит.  Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | микромир | макромир | мегамир | |  |  |  |   **V. Работа всего класса:**  **Задание 5.** Данное задание направлено на формирование здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности. Учащимся предложено разработать правила гигиены дома, которые помогают бороться с вредными бактериями.  **VІ. Обобщение полученных знаний**  Ученики должны сформулировать следующее понятие о фото микромир и макромир:  **VІІ. Формативное оценивание**  ФО «Тонкие и толстые вопросы»  **VІІІ. Рефлексия:**  Закончи предложение  «Я сегодня узнал…»  **ІХ Домашнее задание:**  Домашнее задание: учащимся предлагается сочинить стихотворение, лозунг, агитационную речь или что-либо другое, по их усмотрению, на тему «Чистота – залог здоровья». Представить свою работу перед классом. | | Листы с заданиями    учебник    Поощрительные слова  (ФО)  Звездочка  (ФО)  Метод «Оратор» | | Дополнительная информация | | | | | **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи,**  **«самопознание», «ИКТ»,**  **ценности** | | Более способным детям через задания учиться развивать умение анализировать соизмерять свои способности и возможности, делать выводы. | | Формативное оценивание проводится на всех этапах урока, через наблюдение за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Дополнительные вопросы в процессе работы над темой урока.  Анализ результатов ученической рефлексии. | Ораторское мастерство – развитие навыка грамотно формулировать свои вопросы, проводить социологический опрос.  Связь спредметом  «Самопознание»: правильное поведение, здоровый образ жизни. | | **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  |  | | **Общая оценка:**  ***Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?***  ***Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?***  ***Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?*** | | | | | | | |