**Открытый урок по математике в 1 классе по теме**

**«Решение задач. Закрепление изученного»**

учитель начальных классов Злобина Татьяна Анатольевна

**Цели**

**Образовательные**:закрепление умения анализировать и решать задачи, дополнять условие задачи, правильно оформлять решение, формулировать ответ; отрабатывать вычислительные навыки.

**Развивающие:** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического и образного мышления.

**Воспитательные:** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе.

**Здоровьесберегающие:** создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

**Формирование УУД.**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные**: принимать участие в работе парами; умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения.

**Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

Различать задачи в ряду похожих объектов.

Уметь правильно оформлять решение задачи.

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство

**Личностные:**

Положительное отношение к изучению математики, проявлять интерес к учебному материалу, осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия*:*** задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.

**Метапредметные связи**: окружающий мир, чтение.

**Тип урока:**закрепление полученных знаний.

 **Ход урока.**

1.**Организационный момент.**

- Прозвенел звонок, встали все ровненько. Сейчас у нас урок математики и я

 хочу узнать у вас, с каким настроением вы начинаете урок?

Покажите мне ваше настроение. Возьмите в руки солнышко или тучку. Вот как солнечно у нас в классе.

- Сегодня у нас на уроке много гостей, давайте их поприветствуем. Покажите ваше настроение гостям, улыбнулись дружно

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем

И решать, и отвечать.

Не судите слишком строго

Ведь учились мы немного.

- Повернулись ко мне. Садитесь. Положите ваше настроение на середину стола. Сели правильно.

**2. Определение темы урока, постановка задач.**

- Посмотрите внимательно на доску. Кто догадался, какая сегодня тема урока? (повторение) Зачем надо повторять?

**3. Актуализация знаний. Устный счёт.**

- Ребята, у нас на уроке ещё один гость. Узнали его? Все вместе: СНЕГОВИК.

Из какой сказки он пришёл? (Ёлка, Владимир Сутеев)

- Снеговик приглашает нас на урок в зимний лес. Кого мы можем повстречать в зимнем лесу?(сороку, волка, лису, белок, зайцев, Деда Мороза) А кого очень бы нам хотелось повстречать в зимнем лесу? (Деда Мороза) Зачем? (чтобы исполнилось желание на Новый Год) Снеговик приготовил нам задания. Если справимся, то он поможет нам дойти до Д.М. Принимаем его условие?

**-Какую цель каждый из вас поставит сегодня перед тем, как мы отправимся в лес?(ответы уч-ся)**

-Постараемся все поставленные цели выполнить.

 И так, в путь. Снеговик подготовил нам задания на доске…

 а) На доске числовые выражения решает один ученик, затем проверяем, читаем разными способами. 7+1= 9-3= 6+2= 5+3= 7-3= 4-1=

б) На доске неравенства решает один ученик, затем проверяем с объяснением.

 8-2 и 7 2 и 4-1 4+3 и 5+2 10-1 и 10-2

в) Состав числа на карточках двое. 7-это… 8- это… засели домики. Как выполните, начинаете работать с нами. Проверка.

г)Двое на карточках придумывают вопрос к задачам. Внимательно читайте задание. **Проверка** (читают, добавляют вопросы).

д) А мы вместе со Снеговиком считаем от 1 до 10. Назад через один… через два.

**4. Работа по теме урока.**

Мы поставили себе цель: вспомнить и повторить из чего состоит задача. (Дети с ОВЗ работают по опорным схемам).

А) -Послушайте два рассказа и сравните их.

    1.На базаре купили 4 свеклы и 3 кочана капусты. Сколько всего овощей     купили?

     2.На базаре купили 4 свеклы и 3 кочана капусты. Овощи очень полезные.

-Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир».

-Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления.

- Как называется этот рассказ? Задача. Как вы догадались?

-Сложением или вычитанием будем решать эту задачу? Почему?

Снеговик доволен вашей работой. Замёрзли в зимнем лесу?

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп! Немного отдохнём

И домой пешком пойдём.

Б) По рисунку составьте задачу **про ёлочки.**

-Для праздника купили 4 маленьких ёлочки и 2 большие ёлочки. Сколько всего ёлочек купили? (разбираем устно)

Составьте задачу **про игрушки.**

-В коробке 4 игрушки. 3 игрушки достали. Сколько игрушек осталось в коробке? (разбираем задачу устно)

- 1 вариант записывает в тетрадь решение и ответ у задачи на сложение, 2 вариант записывает решение и ответ задачи на вычитание.

-Молодцы. Снеговик благодарит вас за отличную работу. Следующее задание на пути к Деду Морозу в учебнике.

В) Работа по учебнику. С. 123 №10. Один ученик работает на доске, остальные в тетради.

**5**. А сейчас СНЕГОВИК хочет проверить, **как вы научились работать самостоятельно.**

Записать в строчку через клеточку только ответы.

-Запиши число, которое больше трёх на один.

- Запиши, чему равна сумма чисел 5 и 2.

-Запиши самое большое однозначное число.

- Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?

- В коробке 3 больших мяча и 2 маленьких. Сколько всего мячей в коробке?

-Уменьшите 7 на 1.

ПРОВЕРКА. 4, 7, 9, 8, 5, 6. Вывешиваю листок с ответами. Проверьте. Рядом через клеточку нарисуйте смайлик.

**6. Игра «Шифровальщик» Работа в парах.**

СОРОКА СЕМЬЯ ЛАСТОЧКА СТРИЖ ОПЯТЬ ПЯТНИЦА ПОДВАЛ ОДИНОКИЙ ВИТРИНА ТРИБУНА Совещайтесь. Проверка.

**7. Рефлексия.**

-Какая была тема урока? Чему учились на уроке? (ответы детей)

Оцените с помощью смайликов свою работу на уроке.

Вы хорошо поработали, многое повторили, справились со всеми заданиями СНЕГОВИКА. **Встречайте Деда Мороза со Снегурочкой** (прикрепляю рисунок на доске). Загадывайте желания! Они обязательно исполнятся. Спасибо Снеговику за помощь в пути.

Вы, друзья, мои старались,

Все прилежно занимались,

Хочу вас поблагодарить

 И подарочки вручить! (медальки за активную работу на уроке)