Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

приказ №371ос от 28.08.2017г.

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Нижневартовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

|  |  |
| --- | --- |
|  Рабочая программа |  |

по русскому языку для 8 а класса

основного общего образования

2017–2018 учебный год

 Составитель: Демидова Валентина Вениаминовна

 учитель русского языка и литературы I категории

п.г.т. Новоаганск,2017

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, И. И. Кулибаба. 5-9 классы. М., Просвещение, 2008).

 - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа соответствует структуре базового учебника под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.М., 2009 г. «Русский язык 8 класс».

 Количество часов на изучение русского языка в 8 классе – 140, (из расчета 4 ч.х35 нед.).

*Срок реализации* рабочей учебной программы - 1 год.

***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

***Формы и виды контроля в 8 классе***: объяснительный, предупредительный, цифровой, графический, словарный, свободный, выборочный, распределительный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложения, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки). контрольный словарный диктант.

***Формы промежуточной аттестации:*** контрольный диктант, словарный диктант

**2**. **Планируемые результаты учащихся за курс русского языка 8 класса**

I.Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

1. ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
2. ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
3. ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

 Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должен **знать,** понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

*Уметь: речевая деятельность: аудирование:* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;

*чтение:*

* прогнозировать содержание текста; исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

* пересказывая текст отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

*письмо:*

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение – описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
* писать заметки, уместно использовать риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов;
* составлять деловые бумаги: заявление, автобиографию;

*текст:*

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов речевые средства воздействия на читателя;

*фонетика и орфоэпия:*

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*морфемика и словообразования:*

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

*лексикология и фразеология:*

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*морфология:*

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

*орфография*

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

*синтаксис и пунктуация:*

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

**3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**.

 **Введение**. Русский язык в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ** ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 - 7 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 клас­се. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

I. Повторение пройденного о предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложений. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы вы­ражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное ска­зуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить пред­ложения с отсутствующей связкой. Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосоче­танием. Умение пользоваться в речи синонимическими вари­антами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

 I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознаком­ление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при прило­жении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и не­согласованные определения как синонимы.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться двусоставными и односостав­ными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

I. Повторение изученного об однородных членах пред­ложения. Однородные члены предложения, связанные сою­зами (соединительными, противительными, разделительны­ми) и интонацией. Однородные и неоднородные опреде­ления. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при од­нородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих сло­вах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предло­жения с обобщающими словами.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Предложения с однородными членами*

 **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Обращение.

Вводные конструкции.

I. Повторение изученного об обращении. Распростра­ненное обращение. Знаки препинания при обращении. Ввод­ные слова. Вводные предложения. Междометия в предло­жении. Знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях.

II. Умение интонационно правильно произносить пред­ложения с обращениями, вводными словами и вводными

предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе.**

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Повторение пройденного в 5-8 классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицисти­ческом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицис­тического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.

Сочинение публицистического характера с описанием местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры (например: «Улица моего детства», «Достопримечательные места нашего города (села, поселка, деревни, края)», «Памятник любимому писате­лю».).

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных про­изведений.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы  | Разделы | Кол-во часов на раздел |  Количество часов |  |
| Соч.  | Излож. | к.дикт. | тест | Слов.дикт. |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1ч |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 кл. | 8ч |  |  |  |  |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация | 8ч |  |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Простое предложение. | 4ч |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Двусоставное предложение-*Главные члены предложения**-Второстепенные члены предложения* | 25ч | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Односоставные предложения | 15ч | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Простые осложненные предложения*-Однородные члены предложения* | 1ч16ч | 4 |  | 1 |  |  |
|  | *-Обособленные члены предложения* | 22ч | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения*-Обращение**-Вводные и вставные конструкции**-Чужая речь* | 20ч | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 9 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 20 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 140  | 14 | 6 | 6 | 3 | 3 |

|  |
| --- |
|  **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку, 8 КЛАСС****4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 140 ЧАСОВ.** |
| № ***Тема урока***  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
|  **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 кл.-8ч.** |
| 2 | Пунктуация и орфография | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 |  |  |
| 4,5 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 |  |  |
| 6,7 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 2 |  |  |
| 8,9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 2 |  |  |
|    10 | **СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.-8ч.**Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 |  |  |
| ***15*** | *Контрольный диктант (вход).* | **1** |  |  |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 17 | Повторение по теме «Словосочетание» Контрольный словарный диктант (вход) | 1 |  |  |
|   18 | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.-4ч.**Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |  |  |
|  19 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  |  |
| 20-21 | **Р.Р Изложение – описание памятника культуры** | **2** |  |  |
| 22-23 | ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.-25 ч.***Главные члены предложения13ч.***Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 |  |  |
| 24, 25 | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 2 |  |  |
| 26-27 |  Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | 2 |  |  |
| 28-29 | Составное именное сказуемое, способы его выражения | 2 |  |  |
|  30 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 31-32 | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | 2 |  |  |
|  33  34  | **Контрольный диктант** *с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»*Анализ работ. | 11 |  |  |
|  ***Второстепенные члены предложения-12ч.*** |
| 35 | Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Способы выражения дополнения | 1 |  |  |
| 36-37 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 2 |  |  |
| 38-39 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 2 |  |  |
| 40-41 | Обстоятельство. Способы его выражения | 2 |  |  |
| 42 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |
| 43-44 | Р. Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности  | **2** |  |  |
| 4546 | **Тест** по теме « Второстепенные члены предложения. Анализ теста. Работа над ошибками. | 11 |  |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ-15ч.** |
| 47 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 |  |  |
| 48 | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности | 1 |  |  |
| 49 | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 1 |  |  |
| 50-51 | Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 2 |  |  |
| 52-5354 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 3 |  |  |
| 5556 | **Р. Р. *Сочинение* - рассуждение на свободную тему** | 2 |  |  |
| 57 | Неполные предложения | 1 |  |  |
| 5859 | Синтаксический разбор односоставного предложения. **Контр.словарный диктант (рубеж)** | 2 |  |  |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
| 61   | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»(рубеж) | 1 |  |  |
| **Простое осложнённое предложение-1ч.+16** |
| 62 | Понятие об осложнённом предложении | 1 |  |  |
| 63 | ***Однородные члены предложения-16ч.***Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 64 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 65 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 66 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 67-68 | **Р. Р. Сравнительная характеристика товарищей.(упр.264)** | 2 |  |  |
| 69 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 70 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | 1 |  |  |
| 71-72 | **Р.Р. Сочинение** по картине Ю.Пименова «Спор». | 2 |  |  |
|  73 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  74 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |
|  75 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 77 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | 1 |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант** на тему «Однородные члены предложения»***Обособленные члены предложения-22ч.*** | 1 |  |  |
| 79 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 80 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 8182 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | 2 |  |  |
| ***83,******84*** | *Р.Р.* ***Сочинение-рассуждение*** *на дискуссионную тему* | 2 |  |  |
| 85 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 86 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 87 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 88-89 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | 2 |  |  |
| 90-91 | **Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия** | 2 |  |  |
|  92 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
|  93 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.  | 1 |  |  |
|  94 | Сравнительный оборот | 1 |  |  |
|  95 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |  |  |
| 96 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 97,98 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 2 |  |  |
| 99 100 | **Контрольный диктант** *по теме «Обособленные члены предложения»*Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 11 |  |  |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  20ч. |
| 101 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 102 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |  |  |
| 103 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 1 |  |  |
| 104 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 105 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 106 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |
| 107108109110 | ***Тест***Анализ тестирования. **Р.Р. Сочинение. Старинные фотографии. Дагерротипы.** | 112 |  |  |
| 111 112113114 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь Диалог | 1111 |  |  |
| 115116 | **Р.Р. Сжатое изложение** по упр. 419 | 2 |  |  |
| 117 | Цитата | 1 |  |  |
| 118119 | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речь | 2 |  |  |
| 120 | Р. Р. Рассказ |  |  |
|  **ПОВТОРЕНИЕ-20ч.** |
| 121122 | Синтаксис и морфология | 2 |  |  |
| 123124 | Синтаксис и пунктуация | 2 |  |  |
| 125126 | **Р.Р. Мини-сочинение на нравственную тему**. | 2 |  |  |
| 127128 | Синтаксис и культура речи. **Контрольный словарный диктант (выход)** | 2 |  |  |
| 129130 | ***Контрольный тест.***Работа над ошибками | 11 |  |  |
| 131 132133 | Орфография и словообразование**Контрольный диктант *(«на выходе»)***Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 111 |  |  |
| 134135136 | Морфология и орфография | 111 |  |  |
| 137138 | Морфология и орфография | 2 |  |  |
| 139140 | Синтаксис и орфография  | 2 |  |  |