Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

приказ №371ос от 28.08.2017г.

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Нижневартовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа |  |

по русскому языку для 8 а класса

основного общего образования

2017–2018 учебный год

Составитель: Демидова Валентина Вениаминовна

учитель русского языка и литературы I категории

п.г.т. Новоаганск,2017

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, И. И. Кулибаба. 5-9 классы. М., Просвещение, 2008).

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа соответствует структуре базового учебника под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.М., 2009 г. «Русский язык 8 класс».

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе – 140, (из расчета 4 ч.х35 нед.).

*Срок реализации* рабочей учебной программы - 1 год.

***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

***Формы и виды контроля в 8 классе***: объяснительный, предупредительный, цифровой, графический, словарный, свободный, выборочный, распределительный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложения, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки). контрольный словарный диктант.

***Формы промежуточной аттестации:*** контрольный диктант, словарный диктант

**2**. **Планируемые результаты учащихся за курс русского языка 8 класса**

I.Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;   
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;   
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;   
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

1. ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.   
   Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
2. ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
3. ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должен **знать,** понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

*Уметь: речевая деятельность: аудирование:* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;

*чтение:*

* прогнозировать содержание текста; исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

* пересказывая текст отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

*письмо:*

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение – описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
* писать заметки, уместно использовать риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов;
* составлять деловые бумаги: заявление, автобиографию;

*текст:*

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов речевые средства воздействия на читателя;

*фонетика и орфоэпия:*

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*морфемика и словообразования:*

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

*лексикология и фразеология:*

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*морфология:*

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

*орфография*

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

*синтаксис и пунктуация:*

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

**3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**.

**Введение**. Русский язык в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ** ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 - 7 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 клас­се. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

I. Повторение пройденного о предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложений. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы вы­ражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное ска­зуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить пред­ложения с отсутствующей связкой. Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосоче­танием. Умение пользоваться в речи синонимическими вари­антами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознаком­ление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при прило­жении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и не­согласованные определения как синонимы.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться двусоставными и односостав­ными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

I. Повторение изученного об однородных членах пред­ложения. Однородные члены предложения, связанные сою­зами (соединительными, противительными, разделительны­ми) и интонацией. Однородные и неоднородные опреде­ления. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при од­нородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих сло­вах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предло­жения с обобщающими словами.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Предложения с однородными членами*

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Обращение.

Вводные конструкции.

I. Повторение изученного об обращении. Распростра­ненное обращение. Знаки препинания при обращении. Ввод­ные слова. Вводные предложения. Междометия в предло­жении. Знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях.

II. Умение интонационно правильно произносить пред­ложения с обращениями, вводными словами и вводными

предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе.**

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Повторение пройденного в 5-8 классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицисти­ческом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицис­тического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.

Сочинение публицистического характера с описанием местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры (например: «Улица моего детства», «Достопримечательные места нашего города (села, поселка, деревни, края)», «Памятник любимому писате­лю».).

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных про­изведений.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Разделы | Кол-во часов на раздел | Количество часов | | | |  |
| Соч. | Излож. | к.дикт. | тест | Слов.  дикт. |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1ч |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 кл. | 8ч |  |  |  |  |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация | 8ч |  |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Простое предложение. | 4ч |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Двусоставное предложение  -*Главные члены предложения*  *-Второстепенные члены предложения* | 25ч | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Односоставные предложения | 15ч | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Простые осложненные предложения  *-Однородные члены предложения* | 1ч  16ч | 4 |  | 1 |  |  |
|  | *-Обособленные члены предложения* | 22ч | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения  *-Обращение*  *-Вводные и вставные конструкции*  *-Чужая речь* | 20ч | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 9 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 20 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 140 | 14 | 6 | 6 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку, 8 КЛАСС**  **4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 140 ЧАСОВ.** | | | | | | | | | | | |
| № ***Тема урока*** | | | | | | |
| 1 | | Русский язык в современном мире | 1 | | | |  | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 кл.-8ч.** | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография | | 1 | | |  | | | |  |
| 3 | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | | 1 | | |  | | | |  |
| 4,5 | | Знаки препинания в сложном предложении | | 2 | | |  | | | |  |
| 6,7 | | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | | 2 | | |  | | | |  |
| 8,9 | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | | 2 | | |  | | | |  |
| 10 | | **СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.-8ч.**  Основные единицы синтаксиса | | 1 | | |  | | | |  |
| 11 | | Текст как единица синтаксиса | | 1 | | |  | | | |  |
| 12 | | Предложение как единица синтаксиса | | 1 | | |  | | | |  |
| 13 | | Словосочетание как единица синтаксиса | | 1 | | |  | | | |  |
| 14 | | Виды словосочетаний | | 1 | | |  | | | |  |
| ***15*** | | *Контрольный диктант (вход).* | | **1** | | |  | | | |  |
| 16 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | | 1 | | |  | | | |  |
| 17 | | Повторение по теме «Словосочетание»  Контрольный словарный диктант (вход) | | 1 | | |  | | | |  |
| 18 | | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.-4ч.**  Грамматическая (предикативная) основа предложения | | 1 | | |  | | | |  |
| 19 | | Порядок слов в предложении. Интонация | | 1 | | |  | | | |  |
| 20-21 | | **Р.Р Изложение – описание памятника культуры** | | **2** | | |  | | | |  |
| 22-23 | | ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.-25 ч.  ***Главные члены предложения13ч.***  Главные члены предложения. Подлежащее. | | 2 | | |  | | | |  |
| 24,  25 | | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | | 2 | | |  | | | |  |
| 26-27 | | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | | 2 | | |  | | | |  |
| 28-29 | | Составное именное сказуемое, способы его выражения | | 2 | | |  | | | |  |
| 30 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | | |  | | | |  |
| 31-32 | | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | | 2 | | |  | | | |  |
| 33    34 | | **Контрольный диктант** *с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»*  Анализ работ. | | 1  1 | | |  | | | |  |
| ***Второстепенные члены предложения-12ч.*** | | | | | | |
| 35 | | Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Способы выражения дополнения | | 1 | | |  | | | |  |
| 36-37 | | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | 2 | | |  | | | |  |
| 38-39 | | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | | 2 | | |  | | | |  |
| 40-41 | | Обстоятельство. Способы его выражения | | 2 | | |  | | | |  |
| 42 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | 1 | | |  | | | |  |
| 43-44 | Р. Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности | | | | **2** | |  | | | |  |
| 45  46 | | **Тест** по теме « Второстепенные члены предложения.  Анализ теста. Работа над ошибками. | | | 1  1 | |  | | | |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ-15ч.** | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | | | | 1 |  | | | |  |
| 48 | | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности | | | | 1 |  | | | |  |
| 49 | | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | | | | 1 |  | | | |  |
| 50-51 | | Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | | | | 2 |  | | | |  |
| 52-53  54 | | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | | | | 3 |  | | | |  |
| 55  56 | | **Р. Р. *Сочинение* - рассуждение на свободную тему** | | | | 2 |  | | | |  |
| 57 | | Неполные предложения | | | | 1 |  | | | |  |
| 58  59 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. **Контр.словарный диктант (рубеж)** | | | | 2 |  | | | |  |
| 60 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | | | | 1 |  | | | |  |
| 61 | | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»(рубеж) | | | | 1 |  | | | |  |
| **Простое осложнённое предложение-1ч.+16** | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Понятие об осложнённом предложении | | | | 1 | | |  | |  |
| 63 | | ***Однородные члены предложения-16ч.***  Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | | | | 1 | | |  | |  |
| 64 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | | | 1 | | |  | |  |
| 65 | | Однородные и неоднородные определения | | | | 1 | | |  | |  |
| 66 | | Однородные и неоднородные определения | | | | 1 | |  | | |  |
| 67-68 | | **Р. Р. Сравнительная характеристика товарищей.(упр.264)** | | | | 2 | |  | | |  |
| 69 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 70 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 71-72 | | **Р.Р. Сочинение** по картине Ю.Пименова «Спор». | | | | 2 | | | |  |  |
| 73 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | | | | 1 | | | |  |  |
| 74 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 75 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 76 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | | | | 1 | | | |  |  |
| 77 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | | | | 1 | | | |  |  |
| 78 | | **Контрольный диктант** на тему «Однородные члены предложения»  ***Обособленные члены предложения-22ч.*** | | | | 1 | | | |  |  |
| 79 | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | | | | 1 | | | |  |  |
| 80 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 81  82 | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | | | | 2 | | | |  |  |
| ***83,***  ***84*** | | *Р.Р.* ***Сочинение-рассуждение*** *на дискуссионную тему* | | | | 2 | | | |  |  |
| 85 | | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 86 | | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 87 | | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 88-89 | | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | | | | 2 | | | |  |  |
| 90-91 | | **Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия** | | | | 2 | | | |  |  |
| 92 | | *Анализ изложения. Работа над ошибками.* | | | | 1 | | | |  |  |
| 93 | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | | | | 1 | | | |  |  |
| 94 | | Сравнительный оборот | | | | 1 | | | |  |  |
| 95 | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | | | 1 | | | |  |  |
| 96 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | | | 1 | | | |  |  |
| 97,  98 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | | | 2 | | | |  |  |
| 99  100 | | **Контрольный диктант** *по теме «Обособленные члены предложения»*  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | | | 1  1 | | | |  |  |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  20ч. | | | | | | | | | | |
| 101 | | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | | | | 1 | | | |  |  |
| 102 | | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | | | | 1 | | | |  |  |
| 103 | | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | | | | 1 | | | |  |  |
| 104 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | | | 1 | | | |  |  |
| 105 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | | | | 1 | | | |  |  |
| 106 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | 1 | | | |  |  |
| 107  108  109  110 | | ***Тест***  Анализ тестирования.  **Р.Р. Сочинение. Старинные фотографии. Дагерротипы.** | | | | 1  1  2 | | | |  |  |
| 111 112  113  114 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь  Прямая и косвенная речь  Диалог | | | | 1  1  1  1 | | | |  |  |
| 115  116 | | **Р.Р. Сжатое изложение** по упр. 419 | | | | 2 | | | |  |  |
| 117 | | Цитата | | | | 1 | | | |  |  |
| 118  119 | | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речь | | | | 2 | | |  | |  |
| 120 | | Р. Р. Рассказ | | | |  | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ-20ч.** | | | | | | | | | | |
| 121  122 | | Синтаксис и морфология | | | | 2 | | |  | |  |
| 123  124 | | Синтаксис и пунктуация | | | | 2 | | |  | |  |
| 125  126 | | **Р.Р. Мини-сочинение на нравственную тему**. | | | | 2 | | |  | |  |
| 127  128 | | Синтаксис и культура речи. **Контрольный словарный диктант (выход)** | | | | 2 | | |  | |  |
| 129  130 | | ***Контрольный тест.***  Работа над ошибками | | | | 1  1 | | |  | |  |
| 131  132  133 | | Орфография и словообразование  **Контрольный диктант *(«на выходе»)***  Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | | | | 1  1  1 | | |  | |  |
| 134  135  136 | | Морфология и орфография | | | | 1  1  1 | | |  | |  |
| 137  138 | | Морфология и орфография | | | | 2 | | |  | |  |
| 139  140 | | Синтаксис и орфография | | | | 2 | | |  | |  |