Составила: учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево ***Карачкова Наталья Алексеевна***

**Дата:** *22.12. 2017 г.*

|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  |
| **Предмет**  | Математика |
| **Класс**  | 1 |
| **Тип урока**  | Открытие новых знаний |
| **Тема**  | **Сложение с числом 0** |
|  **Цель**  | Формировать умения находить результат сложения, если одно из слагаемых равно нулю.  |
|  **Задачи**  | *Образовательные:*Познакомить со способом прибавления числа 0 через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся, создание условий для усвоения способа практического выполнения сложения с числом 0 с опорой на модель (шкала линейки); *Развивающие:*Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности. *Воспитательные:* Воспитывать интерес к предмету, самостоятельности, осознание необходимости самосовершенствования, желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
|  **Формируемые УУД** | *Предметные:* - уметь прибавлять число 0;*Личностные:*-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;Метапредметные:*Регулятивные:* - определять и формулировать тему и цель урока;- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий; *Познавательные:* -ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме простых суждений;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;*Коммуникативные:* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
|  **Планируемые результаты**  | *Ученик научится*прибавлять число 0. |
|  **Межпредметные связи**  | Окружающий мир |
|  **Ресурсы: основные и дополнительные**  | * учебник “Математика. 1 класс Часть 2” стр. 10 -11 (авт. В.Н. Рудницкая);
* рабочая тетрадь “Математика. 1 класс Часть 3” стр. 9 -10 (авт. В.Н. Рудницкая);
* карточки с заданием в парах;
* интерактивная презентация к уроку, интерактивная доска, проектор.
 |
|  **Формы урока**  | Фронтальная, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа, самостоятельная работа.*Здоровьесберегающие:* организация динамических пауз, смена позы при работе за партами и у доски |
|  **Технология**  | Технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве. |
|  **Методы** | Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий, электронных образовательных ресурсов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные этапы организации учебной деятельности*** | ***Цель этапа*** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***Выполнение заданий учащимися*** | **познава-тельная**  | **коммуни-кативная**  | **регуля-тивная**  |
| **1.Мотивация учебной деятельности**  | -осуществить осознанный переход обу-чающихся в пространство учебной дея-тельности | - проверяет го-товность к уро-ку, настраивает класс на про-дуктивную де-ятельность;- создаёт эмо-циональный настрой на ра-боту на уроке | - Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня,Словно пухом устилает Все дороги и дома.Сыплет, сыплет снег – снежок,Начинаем наш урок.-Пришла красавица-зима и скоро она нам подарит наш любимый праздник …- Я вас приглашаю на праздник Нового года в стране Математики.Дед Мороз готовит подарки детям.- Давайте посмотрим, что происходит в доме Деда Мороза.- Поможем Деду Морозу догнать волка и вернуть подарки?- Для этого нам нужно выполнить математические задания и преодолеть все препятствия. | Слушают учителя. |  | - формиро-вание уме-ния слушать и слышать | - нацелива-ние на ус-пешную де-ятельность |
| **2.Актуализа-ция знаний.** **Постановка цели урока**  | -создать ус-ловия для воз-никновения внутренней потребности включения в учебную дея-тельность | - создает усло-вие для форму-лировки темы урока;- выявляет зна-ния учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового матери-ала;- организует деятельность по выполнению пробного учеб-ного действия и фиксирует индивидуаль-ное затрудне-ние;- организует ситуацию формулирова-ния проблемы, цели и темы для изучения  | Рассыпала ЛукерьяСеребряные перья,Закрутила, замелаСтала улица бела!- Рассердилась, намела, надула сугробы метелица. Помогите навести порядок…**Работа в парах**На снежинках написаны числовые выражения5+2 3+0 4+1 8+0 7+2 6+1- На сколько групп вы можете их разделить?-Назовите группы.**Проверка по образцу** -Как вы думаете с какой группой мы сегодня будем работать?- Сформулируйте тему урока- Чему хотим научится на сегодняшнем уроке? - Нам нужно составить план нашей работы для достижения цели. | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.*На три* *5+2 4+1 3+0* *7+2 6+1 8+0* *Третьей**Сложение с числом 0* *Научиться выпол-нять сложение с числом 0.* *Дети обсуждают и составляют план урока вместе с учителем.**1. Открытие новых знаний.**2. Сделаем вывод.**3. Применим новые знания.**4.Оценим свои зна-ния.*  | - постановка и решение проблемы;- умение анализиро-вать, прове-рять, фикси-ровать ин-формацию;- классифи-цировать объекты (объединять в группы по существен-ному приз-наку)  | - умение строить про-дуктивное взаимодей-ствие и со-трудничест-во со сверстниками взрослы-ми;- умение ясно и четко излагать своё мне-ние, выстра-ивать рече-вые кон-струкции. | - ставить учебные за-дачи на ос-нове со-отнесения того, что уже из-вестно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;- выбирать действия в соответст-вии с пос-тавленной задачей,- оценивать уровень владения тем или иным учеб-ным дейст-вием. |
| **3.Проблемное объяснение нового материала**  | -использовать изученный ра-нее материал как шаг для введения но-вых способов действий обучающихся | - создаёт усло-вия для приме-нения получен-ных знаний на практике;- организует построение проекта выхода из затрудне-ний;- организует решение про-блемной ситу-ации;- организует са-мостоятельную работу с учебником;- организует обсуждение различных ва-риантов, пред-ложенных уча-щимися;- определяет совместно с учащимися оп-тимальный способ дейст-вий для ре-шения пробле-мы. | В гости прилетелаЗвёздочка хрустальная.На ладошку села – От тепла растаяла. ( Снежинка)Значит, сколько снежинок на ладони?- Что значит ноль предметов?- Открыть новые знания и провести исследования нам поможет цыплёнок, гуляющий по линейке.0 + 3 = – Какой вывод можно сделать. 3 + 0. - Какой вывод можно сделать?– Сравните эти примеры:3 + 0 = 3 и 0 + 3 = 3– Что заметили?– Каким правилом пользовались? - Какой вывод можно сделать?- Каким правилом пользовались?- Так какое новое знание вы открыли? | *1 – 1 = 0**-Ни одной не осталось.**-Нисколько.* *– Ноль предметов, значит, этих предметов нет вообще.*Исследовательская работа. Сложение с числом 0Дети по линейке решают их и показывают ответы.*- Найдем на шкале линий число 0 и отсчитаем от него вправо 3 шага. Придем к числу 3.**-Если к числу прибавить нуль, получится то же число.**- Найдем на шкале линейки число 3 и сделаем от него вправо 0 шагов. Это означает, что мы остались на месте, не сделали ни одного шага, и ответ получился 3. Значит,* *3 + 0 = 3.****-Если к числу прибавить ноль, получится то же число.***Повторение этой формулировки отдельными детьми.*- Одинаковый ответ;* *Складывали одни и те же числа; только числа поменяли местами.**-* ***Складывать числа можно в любом порядке.*****-*При сложении нуля с любым числом получается тот же результат, что и при сложении любого числа с нулем: ведь числа можно переставлять.***Называют правило. | - выдвиже-ние гипотез, их обсужде-ние, доказа-тельства; | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции | - удержа-ние цели и задач  |
| **4. Физминутка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Закрепле-ние**  | -актуализиро-вать изучен-ные способы действий;-тренировать мыслитель-ные операции(Учитывать степень слож-ности задания и определять для себя воз-можность/невозможность его выполне-ния.) | - организует самостоятель-ную деятель-ность учащихся по освоению новых знаний | - Какие знания мы с вами открыли?- Следующий этап урока …**Выполнение задания 2 на с. 10 учебника.** (устно – фронтально) ***Работа в тетради****, с. 9 №1, 2 (самостоятельно)***Проверка****Выполнение заданий на интерактивной доске** «Электронный образовательный ресурс» (реши примеры на шариках)**Выполнение задания 5 на с. 11 учебника** (самостоятельно)**Взаимопроверка****Выполнение задания на доске** (повышенной сложности) + 0 = ? 0 + = ?- Вспомните цель урока.Оценим свои знанияЗадание по выбору (дифференцированная работа)Рабочая тетрадь с. 10 №4Учебник с. 11 №6**Проверка** | ***Если к числу прибавить нуль, получится то же число.****Применим новые знания.*Решают примеры.Повторение этой формулировки отдельными детьми.Самостоятельно выполняют задание, выполняют проверку.Дети складывают примерыОценивают работуСамостоятельно выполняют задание, выполняют взаимо-проверку.Объясняют выбор действия, записы-вают, анализируютВыбирают задание и выполняют его.Оценивают работу | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невоз-можность его выпол-нения.  | - умение слушать и вступать в диалог, участво- вать в кол-лективном обсуждении  | -принима-ют учеб-ную задачу |
| **6. Итог урока. Рефлексия**  | -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной де-ятельности на уроке | - создаёт усло-вия для прове-дения рефлек-сии;- организует обсуждение;- даёт возмож-ность учащим-ся оценить свой вклад в урок.***Оценивание работы на уроке.*** | - Вспомните цель урока- Достигли мы поставленной цели? Какое правило узнали?- Давайте посмотрим, как мы справились с препятствиями, помогли ли мы Деду Морозу догнать волка.- Любят взрослые и дети зиму. Ведь так приятно погулять по лесу на лыжах, прокатиться с горки. Поиграть в снежки и слепить снеговика. Вот и вам я хочу подарить снеговиков. - Посмотрите на них….- Всё ли у них в порядке?- Сейчас вам нужно нарисовать рот снеговику….Проанализируйте свою работу на уроке: что получилось, что не получилось, поняли ли вы материал, активны ли были на уроке?Возьмите красный карандаш и нарисуйте улыбку снеговику, если вы довольны своей работой, серьёзное лицо - если не всё получилось, грустное лицо - если не довольны результатами.И если вам на уроке всё понравилось и всё получилось, поднимите своего снеговика вверх. | *Научиться выполнять сложение с числом 0.* *Если к числу прибавить 0, то получится это же число.* |  | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции | - оценка – осознание качества и уровня ос-воения и овладения теми или иными учебными действиями- осущест-влять ито-говый контроль |