Составила: учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево ***Карачкова Наталья Алексеевна***

**Дата:** *22.12. 2017 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 1 |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Тема** | **Сложение с числом 0** |
| **Цель** | Формировать умения находить результат сложения, если одно из слагаемых равно нулю. |
| **Задачи** | *Образовательные:*  Познакомить со способом прибавления числа 0 через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся, создание условий для усвоения способа практического выполнения сложения с числом 0 с опорой на модель (шкала линейки);  *Развивающие:*  Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности.  *Воспитательные:*  Воспитывать интерес к предмету, самостоятельности, осознание необходимости самосовершенствования, желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| **Формируемые УУД** | *Предметные:*  - уметь прибавлять число 0;  *Личностные:*  -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;  Метапредметные:  *Регулятивные:*  - определять и формулировать тему и цель урока;  - умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;  *Познавательные:*  -ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  - проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме простых суждений;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  *Коммуникативные:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| **Планируемые результаты** | *Ученик научится*прибавлять число 0. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы: основные и дополнительные** | * учебник “Математика. 1 класс Часть 2” стр. 10 -11 (авт. В.Н. Рудницкая); * рабочая тетрадь “Математика. 1 класс Часть 3” стр. 9 -10 (авт. В.Н. Рудницкая); * карточки с заданием в парах; * интерактивная презентация к уроку, интерактивная доска, проектор. |
| **Формы урока** | Фронтальная, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа, самостоятельная работа.  *Здоровьесберегающие:* организация динамических пауз, смена позы при работе за партами и у доски |
| **Технология** | Технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве. |
| **Методы** | Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий, электронных образовательных ресурсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные этапы организации учебной деятельности*** | ***Цель этапа*** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата*** | ***Деятельность обучающихся*** | | | |
| ***Выполнение заданий учащимися*** | **познава-тельная** | **коммуни-кативная** | **регуля-тивная** |
| **1.Мотивация учебной деятельности** | -осуществить осознанный переход обу-чающихся в пространство учебной дея-тельности | - проверяет го-товность к уро-ку, настраивает класс на про-дуктивную де-ятельность;  - создаёт эмо-циональный настрой на ра-боту на уроке | - Снег летает и сверкает  В золотом сиянии дня,  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет, сыплет снег – снежок,  Начинаем наш урок.  -Пришла красавица-зима и скоро она нам подарит наш любимый праздник …  - Я вас приглашаю на праздник Нового года в стране Математики.  Дед Мороз готовит подарки детям.  - Давайте посмотрим, что происходит в доме Деда Мороза.  - Поможем Деду Морозу догнать волка и вернуть подарки?  - Для этого нам нужно выполнить математические задания и преодолеть все препятствия. | Слушают учителя. |  | - формиро-вание уме-ния слушать и слышать | - нацелива-ние на ус-пешную де-ятельность |
| **2.Актуализа-ция знаний.**  **Постановка цели урока** | -создать ус-ловия для воз-никновения внутренней потребности включения в учебную дея-тельность | - создает усло-вие для форму-лировки темы урока;  - выявляет зна-ния учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового матери-ала;  - организует деятельность по выполнению пробного учеб-ного действия и фиксирует индивидуаль-ное затрудне-ние;  - организует ситуацию формулирова-ния проблемы, цели и темы для изучения | Рассыпала Лукерья  Серебряные перья,  Закрутила, замела  Стала улица бела!  - Рассердилась, намела, надула сугробы метелица. Помогите навести порядок…  **Работа в парах**  На снежинках написаны числовые выражения  5+2 3+0 4+1 8+0 7+2 6+1  - На сколько групп вы можете их разделить?  -Назовите группы.  **Проверка по образцу**  -Как вы думаете с какой группой мы сегодня будем работать?  - Сформулируйте тему урока  - Чему хотим научится на сегодняшнем уроке?  - Нам нужно составить план нашей работы для достижения цели. | Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.  *На три*  *5+2 4+1 3+0*  *7+2 6+1 8+0*  *Третьей*  *Сложение с числом 0*  *Научиться выпол-нять сложение с числом 0.*  *Дети обсуждают и составляют план урока вместе с учителем.*  *1. Открытие новых знаний.*  *2. Сделаем вывод.*  *3. Применим новые знания.*  *4.Оценим свои зна-ния.* | - постановка и решение проблемы;  - умение анализиро-вать, прове-рять, фикси-ровать ин-формацию;  - классифи-цировать объекты (объединять в группы по существен-ному приз-наку) | - умение строить про-дуктивное взаимодей-ствие и со-трудничест-во со сверстниками взрослы-ми;  - умение ясно и четко излагать своё мне-ние, выстра-ивать рече-вые кон-струкции. | - ставить учебные за-дачи на ос-нове со-отнесения того, что уже из-вестно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  - выбирать действия в соответст-вии с пос-тавленной задачей,  - оценивать уровень владения тем или иным учеб-ным дейст-вием. |
| **3.Проблемное объяснение нового материала** | -использовать изученный ра-нее материал как шаг для введения но-вых способов действий обучающихся | - создаёт усло-вия для приме-нения получен-ных знаний на практике;  - организует построение проекта выхода из затрудне-ний;  - организует решение про-блемной ситу-ации;  - организует са-мостоятельную работу с учебником;  - организует обсуждение различных ва-риантов, пред-ложенных уча-щимися;  - определяет совместно с учащимися оп-тимальный способ дейст-вий для ре-шения пробле-мы. | В гости прилетела  Звёздочка хрустальная.  На ладошку села –  От тепла растаяла. ( Снежинка)  Значит, сколько снежинок на ладони?  - Что значит ноль предметов?  - Открыть новые знания и провести исследования нам поможет цыплёнок, гуляющий по линейке.  0 + 3 =  – Какой вывод можно сделать.    3 + 0.  - Какой вывод можно сделать?  – Сравните эти примеры:  3 + 0 = 3 и 0 + 3 = 3  – Что заметили?  – Каким правилом пользовались?  - Какой вывод можно сделать?  - Каким правилом пользовались?  - Так какое новое знание вы открыли? | *1 – 1 = 0*  *-Ни одной не осталось.*  *-Нисколько.*  *– Ноль предметов, значит, этих предметов нет вообще.*  Исследовательская работа.  Сложение с числом 0  Дети по линейке решают их и показывают ответы.  *- Найдем на шкале линий число 0 и отсчитаем от него вправо 3 шага. Придем к числу 3.*  *-Если к числу прибавить нуль, получится то же число.*  *- Найдем на шкале линейки число 3 и сделаем от него вправо 0 шагов. Это означает, что мы остались на месте, не сделали ни одного шага, и ответ получился 3. Значит,*  *3 + 0 = 3.*  ***-Если к числу прибавить ноль, получится то же число.***  Повторение этой формулировки отдельными детьми.  *- Одинаковый ответ;*  *Складывали одни и те же числа; только числа поменяли местами.*  *-* ***Складывать числа можно в любом порядке.***  **-*При сложении нуля с любым числом получается тот же результат, что и при сложении любого числа с нулем: ведь числа можно переставлять.***  Называют правило. | - выдвиже-ние гипотез, их обсужде-ние, доказа-тельства; | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции | - удержа-ние цели и задач |
| **4. Физминутка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Закрепле-ние** | -актуализиро-вать изучен-ные способы действий;  -тренировать мыслитель-ные операции  (Учитывать степень слож-ности задания и определять для себя воз-можность/невозможность его выполне-ния.) | - организует самостоятель-ную деятель-ность учащихся по освоению новых знаний | - Какие знания мы с вами открыли?  - Следующий этап урока …  **Выполнение задания 2 на с. 10 учебника.** (устно – фронтально)  ***Работа в тетради****, с. 9 №1, 2 (самостоятельно)*  **Проверка**  **Выполнение заданий на интерактивной доске** «Электронный образовательный ресурс» (реши примеры на шариках)  **Выполнение задания 5 на с. 11 учебника** (самостоятельно)  **Взаимопроверка**  **Выполнение задания на доске** (повышенной сложности)  + 0 = ?  0 + = ?  - Вспомните цель урока.  Оценим свои знания  Задание по выбору (дифференцированная работа)  Рабочая тетрадь с. 10 №4  Учебник с. 11 №6  **Проверка** | ***Если к числу прибавить нуль, получится то же число.***  *Применим новые знания.*  Решают примеры.  Повторение этой формулировки отдельными детьми.  Самостоятельно выполняют задание, выполняют проверку.  Дети складывают примеры  Оценивают работу  Самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимо-проверку.  Объясняют выбор действия, записы-вают, анализируют  Выбирают задание и выполняют его.  Оценивают работу | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невоз-можность его выпол-нения. | - умение слушать и вступать в диалог, участво- вать в кол-лективном обсуждении | -принима-ют учеб-ную задачу |
| **6. Итог урока. Рефлексия** | -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной де-ятельности на уроке | - создаёт усло-вия для прове-дения рефлек-сии;  - организует обсуждение;  - даёт возмож-ность учащим-ся оценить свой вклад в урок.  ***Оценивание работы на уроке.*** | - Вспомните цель урока  - Достигли мы поставленной цели? Какое правило узнали?  - Давайте посмотрим, как мы справились с препятствиями, помогли ли мы Деду Морозу догнать волка.  - Любят взрослые и дети зиму. Ведь так приятно погулять по лесу на лыжах, прокатиться с горки. Поиграть в снежки и слепить снеговика. Вот и вам я хочу подарить снеговиков.  - Посмотрите на них….  - Всё ли у них в порядке?  - Сейчас вам нужно нарисовать рот снеговику….  Проанализируйте свою работу на уроке: что получилось, что не получилось, поняли ли вы материал, активны ли были на уроке?  Возьмите красный карандаш и нарисуйте улыбку снеговику, если вы довольны своей работой, серьёзное лицо - если не всё получилось, грустное лицо - если не довольны результатами.  И если вам на уроке всё понравилось и всё получилось, поднимите своего снеговика вверх. | *Научиться выполнять сложение с числом 0.*  *Если к числу прибавить 0, то получится это же число.* |  | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции | - оценка – осознание качества и уровня ос-воения и овладения теми или иными учебными действиями  - осущест-влять ито-говый контроль |