**№ 4 топтарға арналған**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**Технологиялық картасы**

**Дата:**07.02.2017г.

**Білім беру саласы**: Коммуникация

**Бөлім**: Основы грамоты и письма

**Тақырып:** Город Буквоград **Бағдарламалық міндеттер:** обобщить и систематизировать знания детей по разделу *«****Обучение грамоте****»*.Развивать умение составлять предложения из заданных слов, умение составлять графическую схему предложения.Совершенствовать навыки звукового анализа слова «лес». Развивать умение анализировать слоговую схему слов.Совершенствовать навыки чтения букв, слогов и слов. Развивать фонематический слух, восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие и память, логическое мышлениеРазвивать мышление и речь детейВоспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Демонстрациялық материал**: карта-схема «лес», фишки.

**Үлестірмелі материал**:письмо,Мишик,Волшебный мешочек с заданиями,Коврограф с фишками,Схема»лес» и фишки на каждого ребенка,мольберт с цифрами и буквами,мяч,цветные веревочки и слова,мальчик Гео.

**Сөздік сөздер**: буква, звук.

**Билингвалды компонент**: лес -орман

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің әрекәті** | **Балалардың әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно- побудительный** | - Ребята, сегодня к нам занятие пришли гости давайте поприветствуем гостей.  ***Утренний круг на английском языке.*** Good morning, Good morning. Good morning to you!Good morning, Good morning.I am glad to see you.  ***Стук почтальона.*** (На письме: г. Петропавловск, я/с «Ақ көгершін» гр. №4 «Ромашки» от Мишика.)- Давайте откроем его и прочитаем .(Открываю письмо от Мишик)         Здравствуйте, дорогие ребята! Я посылаю вам волшебный мешочек. В нем вы найдете интересные задания и игры, которые помогут вам еще лучше подготовиться к школе. Надеюсь, мои игры, и задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Если вы совсем справитесь успешно, вас будет ждать сюрприз! Удачи! Ваш друг Мишик.  *-*А вот и мешочек! Воспитатель пытается открыть мешочек.  **-Сможете меня открыть, если ответите на все мои вопросы.**  Воспитатель: Мешочек и вправду волшебный, разговаривает. Ну, что, ответим на вопросы мешочка? (вопросы записаны на диктофон сот. телефона) -**Какая бывает речь?(**устная и письменная)  -**Из чего состоят слова?** (слова состоят из звуков) -**Какие бывают слова по звучанию**?(длинные и короткие) -**Чем отличаются буквы и звуки**? (Буквы мы пишем и видим, а звуки слышим и произносим) **Какие звуки речи вы знаете**? **Какие звуки называются гласными**? **Какие звуки мы называем согласными**? **На какие группы делятся согласные звуки**? ( звучит радостный сигнал№2)  Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы ответили на вопросы мешочка, и он открылся. ( достаем задание) | Дети здороваются на трех языках и встают в круг радости.  Дети проявляют интерес.    Да.  Дети отвечают на вопросы.  Повторение правила о  гласных и согласных звуках. Гласные звуки это  звуки, которые можно крикнуть, п Повторение правила о  гласных и согласных звуках. Гласные звуки это  звуки, которые можно крикнуть, пропеть когда мы их произносим. Нам когда мы их произносим во рту ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язычок. Согласные это  звуки, при произношении которых нам что-нибудь мешает губы, зубы, язычок. ропеть когда мы их произносим. Нам когда мы их произносим во рту ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язычок. Согласные это  звуки, при произношении которых нам что-нибудь мешает губы, зубы, язычок. звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем. |
| **Ұйымдастыру- ізденушілік**  **Организационно- поисковый** | **Работа на мольберте с буквами.** Воспитатель: Итак, первое задание *«Рассыпалось слово»*: Из перепутанных букв нам нужно составить слово и сделать звуко-буквенный анализ.  Слово:  Е С Л  2 3 1  Воспитатель: Нужно расставить буквы по цифрам по прядку и тогда вы узнаете, какое слово получились. -Балалар, какое слово у вас получилось? **Работа за партами.**  -А сейчас мы с вами сделаем звуковой анализ слова «Лес»  Сначала прочитываю с указкой, потом произносит слово с интонационным выделением 1-го звука (ллес), называет звук (ль) и обозначает его фишкой. Затем «читает» слово с указкой и, остановив указку под второй клеточкой, долго произносит звук э (леес). Называет его (э) и обозначает фишкой. Воспитатель «читает» слово и, задерживая указку под третьей клеточкой, громче всех других звуков произносит звук с (лесс). Называет его (с) и обозначает фишкой. Одновременно это слово разбирают за столами все дети. [л] - мягкий согласный звук - зеленая фишка; [э] - гласный звук - красная фишка; [с] - твердый согласный звук - синяя фишка. Какой звук в слове лес можно долго потянуть, громко крикнуть, спеть, ничего во рту не мешает при его произнесении? -А слово лес короткое или длинное?На какой звук падает ударение? Давайте поделим его на слоги. Сколько слогов? Балалар,өте жақсы. -Ребята,а в мешочке еще у нас и мячик. Мишик предлагает нам отдохнуть и поиграть. **Физминутка с мячом(в кругу)** Воспитатель: Давайте, ребята, немножко отдохнем! Я буду называть любой звук, а вы должны назвать слово на этот звук. Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку, называет любой звук, ребенок возвращает мяч и называет слово, которое начинается с этого звука.(с,к,рь,н,ль,п,мь)  -А вы хотите узнать какое следующее задание приготовил для нас Мишик.  **Работа на Коврографе с цветными веревочками.**  -Задание второе, мой друг Гео не смог устоять и выронил ключик. Ключик закатился под лестницу. Помогите моему другу Гео. Если вы прочтете слова верно, то Вас ждет еще один сюрприз. –Балалар,как же мы поможем Гео? -Чтобы Гео смог взять ключик, ему надо пройти по лестнице. –А помочь пройти по лестнице сможет только тот, кто умеет читать. Поможем Гео дойти до ключика, прочитаем слова. - Гео, наши дети тебе помогли, а ты в следующий раз, будь внимательней, не теряй ключик. - Тамаша! С этим заданием справились.  -Мы с вами, ребята, и ручками работали и ножками ходили сейчас пришла пора нам отдохнуть.  **Физминутка на англ.яз. (перед телевизором)** (Музыкальное сопровождение№2)  -Балалар, давайте посмотрим, какое еще задание приготовил для нас Мишик?(Воспитатель достает с мешочка читайку на шариках вместе с заданием и читает задание) Третье задание: Составьте пожалуйста по 2 слова используя читайку на шариках и прочтите их.  -Отырыңдар,балалар.  **Работа за партами.(Читайка на шариках)**  **(Музыкальное сопровождение№3)**  -Ребята у нас осталось еще кое- что в волшебном мешочке. №4 Вы большие молодцы со всеми заданиями справились таких ребят, как вы обязательно примут в любую школу. Удачи вам и больших успехов!  (Воспитатель достает медальки и награждает каждого ребёнка) | Дети расставляют буквы по цифрам и получают слово.  Лес  Затем составляют схему слов и проводят звуко - буквенный анализ.Один ребёнок работает у доски.  Это домики для звуков.  В слове лес 3 звука.  1 гласный и 2 согласных звука.  Короткое.  На звук Э.1 слог.  Дети становятся в круг.  Проявляют интерес.  Ответы детей.  Дети читают поочереди слова.  Дети выполняют физминутка.  Проявляют интерес.  Дети составляют слова и прочитывают их.  Проявляют интерес. |
| **Рефлексивті - коррекциялаушы**  **Рефлексивно- корригирующий** | Все задания Мишика мы выполнили. Выполнили правильно, грамотно. Я очень вами довольна. И от Мишика я вручаю вам вот такие медальки. Таких медалистов обязательно примут в любую школу. Вы мои умнички! Спасибо вам за занятие! **(Музыкальное сопровождение на вручение медалей№4)** | Подводят итог ОУД.  Делятся впечатлениями. |

**Күтілген нәтиже (ожидаемый результат)**

**Білу керек (знать):**

* согласные звуки и гласные;

**Игеру керек (иметь представление):**

* о работе на Коврографе и читайках на шариках;

**Үйрену керек (уметь):**

- проводить ЗАС - «Лес».Читать слова.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Л 1

Е

2

С 3

Жужа

Ворон

Китёнок

Мишик

Паучок

Задание №1

Задание №2

Задание №3

№1

Итак, первое задание *«Рассыпалось слово»*: Из перепутанных букв нам нужно составить слово и сделать звуко-буквенный анализ. Нужно расставить буквы по цифрам по прядку и тогда вы узнаете, какое слово получились.

№2

Задание второе, мой друг Гео не смог устоять и выронил ключик. Ключик закатился за лестницу.Помогите моему другу Гео. . Если вы прочтете слова верно, то Вас ждет еще один сюрприз.

№3 Последнее задание: Составьте пожалуйста по 2 слова используя читайку на шариках и прочтите их.

№4 Вы большие молодцы со всеми заданиями справились таких ребят, как вы обязательно примут в любую школу. Удачи вам и больших успехов!

Ге-ле

Ох-ле

Се-ле

Кох-ле

Зе-ле