**МКОУ СОШ №11 с.Первомайское**

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка в образовательном учреждении**

Дульцева Елена

Викторовна,

учитель начальных классов

2017г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе возрастает потребность в творческих, креативных людях, способных ставить перспективные цели и решать поставленные задачи. Эти люди нужны, чтобы в будущем определять пути развития страны. Эти талантливые и одаренные люди способны обеспечить преображение нашей страны в лучшую сторону. Одарённые дети – интеллектуальное богатство государства. Одарённые дети – современные люди, умеющие принимать самостоятельные нестандартные решения, способные гибко реагировать на жизненные ситуации. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является выявление и поддержка одаренных детей.

Поэтому выявление таких детей должно начинаться уже в начальной школе.

Нормативно-правовые основания программы:

1. Конвенция о правах ребенка,
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

**Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.**

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становиться поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере.

В моём классе есть ученица,…., которая уже в первом классе привлекла моё внимание. Девочка старательна, её отличает интерес к чтению, математике, сочинительству. Её ответы всегда логичны и последовательны.

Работая с ребёнком, я старалась пробудить в ребёнке потребность в саморазвитии и открыть девочке пути реализации этой потребности.

**Принципы программы:**

1. Индивидуальность.

2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Последовательность.

4. Преемственность.

5. Сотрудничество.

6. Успешность.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающегося на основе формирования умений управлять процессами творчества и логики.

Цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей Валерии, самоутверждения, раскрытия потенциала возможностей.

Задачи:

1. Развивать активность и самостоятельность;
2. Расширять возможности обучения и самообучения;
3. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
4. Развивать рефлексивную и оценочную деятельность;
5. Воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;
6. Формировать культуру межличностных отношений.

Данная программа рассчитана на 2017 – 2019 учебный год, чтобы подготовить Валерию к участию в различных конкурсах и олимпиадах во 2 классе. В следующем году программа будет редактироваться после того, как будет проанализирована работа за предстоящий учебный год.

Формы работы с ребёнком в данный период:

1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

2.Групповые занятия с детьми, которые также проявляют высокие способности;

3.Внеурочная деятельность «Умники и умницы»;

4. Конкурсы и викторины;

5.Участие в олимпиадах разного уровня;

6.Работа по индивидуальному плану;

7.Создание портфолио.

**Ожидаемые результаты.**

- повышение интеллектуального уровня;

- умение использовать и проявлять свои способности;

- проявление самостоятельной творческой активности;

- формирование творческого потенциала личности учащегося и учителя, ориентация на личностно-ориентированное обучение учащегося и рост профессионализма учителя;

- участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, краевых и районных, ) способствующее позиционированию ОУ

**Этапы реализации программы**

**I этап – диагностический**.

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задача: провести психологическое обследование ребёнка для определения его психологического развития.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | школьный психолог |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».  Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | Дульцева Е.В. |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | 3-4 неделя  сентября | школьный психолог |
| 4 | Опросник Айзенка. Личностные особенности. | 3-4 неделя  сентября | школьный психолог |
| 5 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс. | 3-4 неделя  ноября | школьный психолог |
| 6 | Социометрия. Автор -  Дж.Морено. | 3-4 неделя  декабря | школьный психолог |

По результатам диагностик составляется «Карта индивидуального психологического развития ребёнка».

**II этап – коррекционно-развивающий.**

Цель: разработка и реализация индивидуальной программы.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка. | 1 неделя октября | Дульцева Е.В. |
| 2 | Составление индивидуального учебного плана по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру | 1 неделя октября | Дульцева Е.В. |
| 3 | Выбор темы исследовательской работы по окружающему миру и русскому языку | 2 неделя октября | Дульцева Е.В. |
| 4 | Составление плана учеником для учета желаний ребенка. | 2 неделя октября | психолог |
| 5 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | 2 неделя октября | Дульцева Е.В. |

Основные направления развития учащегося и выбор предметов для изучения:

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Причина выбора** | **Форма работы** | **Ожидаемые результаты** |
| Русский язык | Олимпиады.  Проектная работа | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в Олимпиаде «Русский язык с Пушкиным». Высокий балл на конец года. |
| Литературное чтение | Олимпиады, литературные конкурсы | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в олимпиадах и литературных конкурсах. |
| Окружающий мир | Олимпиады, исследовательская деятельность | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в олимпиадах. Подготовка исследовательской работы. |
| Математика | Олимпиады, конкурсы, итоговые работы | Индивидуальные и дистанционные консультации. | Результативное участие в муниципальной олимпиаде по математике |

**Проектирование – образовательная программа «Я составляю программу образовательной деятельности»**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планирование** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка к участию в школьной олимпиаде по математике | 1. Индивидуальные консультации учителя .  2. Индивидуальная работа.  3. Посещение занятий «Умники и умницы». | Школьный уровень – 1 место |
| Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике | 1. Индивидуальные консультации учителя.  2. Индивидуальная работа. | Олимпиада «Русский с Пушкиным» - победитель;  Олимпиада Плюс по математике – победитель  Всероссийская межпредметнаяолимпиада - победитель |
| Исследовательская работа по окружающему миру | Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. (план ученика и план руководителя) | Научно-практическая конференция- муниципального уровня |
| Проектная работа по русскому языку | Разработка проекта. Поэтапная работа над ней (план ученика и план руководителя). |  |
|  |  |  |
| Подготовка к участию в городских творческих конкурсах. (по мере поступления положений). | 1. Индивидуальные консультации учителей – предметников.  2. Индивидуальная работа. |  |
|  |  |  |

**Определение способов оценки и самооценки обучающегося**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Самооценка: «Что я хотел?» |  |
| «Что я сделал для достижения цели?» |  |
| «Чему научился?» |  |
| «Что необходимо сделать ещё?» |  |

**Портфолио за учебный 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место проведения** | **Результат** |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Русский с Пушкиным» | победитель |
| Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада | победитель |
| Внутриклассная олимпиада по математике | 1 место |
| Внутриклассная олимпиада по русскому языку | 1 место |