Урок истории в 5 классе.

Тема «Восстание Спартака 73-71 гг. н.э.»

Вид урока – изучение нового материала

Цели урока:

1) ознакомиться с биографией Спартака,

2) проанализировать начало восстания и его дальнейший ход,

3) работать с картой, показывая ключевые точки восстания,

4) раскрыть итоги восстания Спартака,

5) объяснить, почему Спартак до сих пор вызывает интерес и восхищение людей.

Оборудование – доска, проектор (мультимедийная доска), карта «Восстание Спартака», учебники «Всеобщая история 5 класс», атласы «История Древнего мира», раздаточный материал с текстом.

Формируемые личностные УУД на уроке-

-уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,

-оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД –

-ставить перед собой учебную задачу на основе соотнесения того, что уже учащимися, и того, что еще неизвестно,

-уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу или правилу.

Познавательные УУД –

- выделять необходимую информацию,

-работать с текстовым и иллюстративным материалом,

- правильно выстраивать речевые высказывания в устной и письменной формах.

Коммуникативные УУД –

-обеспечить умение слушать и вступать в диалог,

-участвовать в коллективном обсуждении проблемы,

-следовать нормам и правилам, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Итак, ребята, начнем с вами сегодняшний урок с повторения пройденного материала. Вот уже несколько уроков мы с вами изучаем тему «Древний Рим». Давайте сегодня сыграем в игру «Выбери лишнее». Ваша задача – из каждого ряда, состоящего из нескольких понятий выбрать то, которое не имеет ничего общего с другими понятиями или именами из данного ряда. А еще важно объяснить, почему вы выбрали то или иное слово.

1) Нумитор, Амулий**, Ганнибал**,

2) плебеи, патриции, **ликторы**,

3) Рем, **Тарквиний**, Ромул,

4) Тибр, Рим, **Карфаген,** Аппенинский полуостров,

5) рабы, плебеи, гладиаторы, **землевладельцы.**

Учитель: Следующая игра «Что? Где? Когда?» также позволит нам вспомнить пройденный ранее материал.

1) **Когда** и **где** был основан Рим?

2) **Кто** такие Ромул и Рем?

3) **Сколько** царей было в Древнем Риме? **Как** звали первого и последнего царя?

4) **Что** мы знаем о ликторах?

5) **Где** и **как** проходили выборы консулов в Древнем Риме?

6) **Что** такое легион?

7) **Что** такое провинции?

8) **Кто** такие гладиаторы?

9) **Кто** такой Тиберий Гракх? **Что** мы знаем о Гае Гракхе?

Отвечая на последний вопрос, важно сделать вывод, что эти два народных трибуна стремились улучшить земельное положение крестьян, но их реформы Сенат естественно не воспринял, ведь богатые не хотели, чтобы бедные становились все более и более независимыми. А положение бедняков, гладиаторов, рабов было, действительно, очень тяжелым. Однако они не желали мириться с таким положением вещей.

Учитель: Как вы считаете, ребята, что могли делать эти бедные люди, чтобы показать своим хозяевам свое недовольство их положением?

После ответов учеников делаем вывод, что они, действительно, могли отказаться выполнять работу, сбежать, убить своих хозяев и даже организовать целое восстание, как, например, сделал прославившийся Спартак.

3. Изучение нового материала

Учитель: Итак, тема нашего урока сегодня звучит так: « Восстание Спартака 73-71 гг. н. э.». Что мы должны сегодня узнать на уроке? Каковы наши цели?

1) ознакомиться с биографией Спартака,

2) проанализировать начало восстания и его дальнейший ход,

3) работать с картой, показывая ключевые точки восстания,

4) раскрыть итоги и значение восстания Спартака на дальнейшее развитие Рима.

Учитель: Почему же Спартаку посвящены многие фильмы, театральные постановки, его именем называются футбольные клубы по всему миру, о нем написано очень много научных трудов и художественных произведений? Что мы знаем о Спартаке?

Уместно дать опережающее задание учащемуся, который подготовит краткое сообщение о биографии Спартака.

Обязательно надо подчеркнуть, что Спартак был родом из Фракии. По одной из версий, в ходе борьбы Фракии (современная Болгария) с Римом, он был взят в плен, где ему суждено было стать гладиатором в провинции Кампания, городке Капуи.

Учитель: Вот что мы читаем в статье исследователей Валового Д. и Валовой М.; « В гладиаторской школе Лентула Батиата Спартака обучали искусству гладиаторского боя, умению метко наносить смертельные удары. Однако Спартак тешил полученную суровую закалку направить на другую цель — освободительную борьбу рабов.

За шесть лет подготовки в гладиаторской школе Спартак со своим хозяином объехал почти все города Италии, где принял участие более чем в ста сражениях, ни разу не получив серьезной раны. Своей силой и храбростью он настолько превосходил своих противников, что слава о непобедимом фракийце гремела по всем циркам Италии.

В 76 году до н. э. Спартак получил свободу и отставку. Как гладиатора высшего класса его переводят в число преподавателей школы Лентула Батиата. Хозяин школы гордился своим выдающимся учеником, считался с его мнением и во всем доверял. Этим Спартак и воспользовался…»

Да, Спартак задумал поднять восстание. И вот, в 74 или в73 г.н.э. несколько десятков рабов во главе со Спартаком устроили заговор, который был раскрыт. Бежать удалось приблизительно 70 гладиаторам во главе со Спартаком.

Итак, Спартак был обычным рабом-гладиатором, который возглавил сначала небольшое восстание в гладиаторской школе Капуи. Восставшие устроили лагерь на вулкане Везувий, к ним стекалось все больше и больше восставших. Но рядом, у подножия вулкана, лагерем расположились и римляне, которые ожидали, когда сдадутся восставшие. Тогда Спартак придумал хитрый план. Восставшие сплели из лоз дикого винограда лестницы, спустились по ним с вулкана, обошли римлян и напали на них. Римляне были разгромлены.

Отряды Спартака становились все больше по численности, в одно время достигали даже 100 тысяч человек. Вскоре его воины стали реальной угрожающей силой для армии римлян.

Что же представляла собой армия Спартака? Проанализируем текст на стр. 247-248 учебника и зафиксируем информацию.

Самостоятельная работа с текстом.

Учитель резюмирует ответы учащихся:

Так в чем же сила армии Спартака?

1) в армии были представители разных национальностей, которые делились секретами военного дела,

2) сильная конница,

3) использование в сражениях опыта врага,

4) применение искусства гладиаторов.

Вскоре Сенат отправляет против восставших армию, которую возглавили два консула. Почему два консула, в каких случаях на войну шли два, а не один консул?

Далее - групповая форма работы.

Учитель: Используя текст учебника (стр.248-249, п. 3. Походы восставших и п.4. Рабы в ловушке.) и карту, первая группа готовит рассказ от имени Спартака.и рабов о том, как они сражались с римлянами, вторая группа - от имени пиратов, третья – от имени римского полководца Красса. Затем надо будет выйти к карте по несколько человек от каждой группы и рассказать от первого лица свою информацию. Рассказ должен соответствовать фактам из учебника, но при этом допускается и авторские дополнения.

Например, речь от имени Спартака и его воинов: « Я знал, что римлян впереди было слишком много, поэтому я повел своих воинов к Альпам, чтобы они могли перейти горы и отдохнуть. Жаль, что 30 тысяч из моих воинов не захотели пойти за нами и погибли в бою с римлянами. И все же мы сумели дать отпор армиям двух консулов, которые окружили нас. Потом мы победили в долине реки По (работа с картой) армию наместника провинции Галлия. Вскоре мы подошли к проливу, отделяющему Италию от Сицилии (работа с картой). Я хотел заручиться поддержкой сицилийских рабов. К нашему счастью, у берега мы увидели пиратов, которые за золотые монеты готовы были нас переправить на своих судах на Сицилию».

Речь от имени пиратов: «Наши суда стояли в проливе, как вдруг мы увидели людей. Их было очень много, сразу было понятно, что они воины, уставшие и измученные. Мы поняли также, что это не римляне, так как одеты они были в разную одежду. Самый главный из них стал просить нас перевезти через пролив на остров Сицилия (работа с картой). Мы поняли, что перед нами тот самый Спартак, о котором ходили самые невероятные слухи. Мы согласились за мешок золотых монет, хотя и знали, что никого не перевезем, потому что боялись гнева римских властей. Перевозить мы никого не стали, монеты забрали и уплыли».

Речь от имени римского полководца Красса: « В это же время уже подходил я со своей армией с севера, преградив выход из южной оконечности полуострова (работа с картой). В его самой узкой части я приказал вырыть ров от моря до моря и наполнить его водой. За рвом мы возвели высокую стену из бревен и земли. Никак восставшие не могли преодолеть препятствия. Наконец-то армия Спартака попала в ловушку, ведь со всех сторон – вода!»

Анализируем работу ребят. Приходим к выводу, что несмотря на начальный успех восставших рабов, из-за предательства пиратов и помощи римским властям новых легионов войско Спартака потерпело неудачу в 71 г. н.э..

Как же события развивались дальше? Работаем с раздаточным материалом- комментированное чтение вслух текста «Последняя битва» из учебника Ф. Коровкина «история Древнего мира» (стр. 203): «В 71 году до н.э. произошла последняя битва восставших с римлянами. Спартак пытался пробиться к Крассу, чтобы убить его и лишить римлян предводителя. Под могучими ударами Спартака пали два командира противника. Но и сам он был ранен в бедро. Раненый Спартак продолжал сражаться, стоя на одном колене. Римляне не смогли взять его живым. Спартака так изрубили в схватке, что даже тела его не нашли на поле сражения.

По свидетельству римлян, восставшие и в последней битве сражались с большим мужеством. Но перевес сил был на стороне врага. Войско было разбито, остатки его рассеялись. Подоспевшие легионы Помпея истребляли рабов, уцелевших в битве. Пленных римляне распяли. Шесть тысяч столбов с умиравшими на них рабами стояли вдоль дороги из Капуи в Рим.

Римское рабовладельческое государство выполнило, хотя и с трудом, свою основную задачу – подавило восстание рабов. В это время оно еще располагало огромными силами.»

Делаем вывод с учащимися, что восстание Спартака было подавлено, но несмотря на гибель гладиатора и казнь большого количества рабов, борьба между рабами и рабовладельцами не прекратилась.

4. Рефлексия. Фронтальный опрос:

1) Кто такой Спартак?

2) Почему он решил устроить заговор?

3) Когда происходило восстание Спартака?

4) Где сбежавшие рабы устроили свой лагерь?

5) В чем была сила армии Спартака?

6) Как пираты обманули армию Спартака?

7) Кто такой Красс?

8) Как погиб Спартак?

9) Что сделали с оставшимися в живых рабами и почему это было сделано?

10) Каково значение восстания Спартака? Заслуженно ли этим человеком восторгаются и сегодня?

11) Хотели бы вы быть похожими на Спартака?

5. Оценивание учащихся, комментирование оценок

6.Озвучивается домашнее задание – параграф 51- изучить, изобразить Спартака (нарисовать, написать о нем небольшой рассказ или вылепить из пластилина)

Список использованной литературы:

# 1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Учебник «Всеобщая история 5 класс» - М.: « Просвещение», 2014.-305 с.

2. Ф.П. Коровкин .Учебник «История Древнего мира».- М.: «Просвещение», 1979 г. -240 с.

3.Валовой Д., Валовая М., Лапшина Г*.* [Кто такой Спартак?](http://levoradikal.ru/kto-takoy-spartak/) // Дерзновение. — М.: «Молодая гвардия», 1989. – 314 с.