**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский**

**ОДОБРЕНО:**

**Педагогическим советом**

**МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский**

**Протокол заседания №\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Председатель педагогического совета**

**\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прасолова**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МКОУ СОШ №5**

**пос. Айгурский**

**\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Костюченко**

**Рабочая программа**

**по элективному курсу**

«**Проектная деятельность учащихся**

**на основе компьютерных презентаций**

**по физике»**

**для 8 классов**

**основного общего образования**

**Срок реализации программы 2013-2018 год**

**Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по физике основного общего образования ( VII-IX) ) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина**

**Составил: учитель физики**

**МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский**

**Деркачева Г.М.**

# Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Деркачева Галина Михайловна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель физики |
| Образовательное учреждение | МКОУ СОШ № 5  Апанасенковского района  Ставропольского края |
| Название материала | Элективный курс по физике для учащихся 8 класса.   |  | | --- | | «Проектная деятельность учащихся на основе компьютерной презентации» | |
| Класс (возраст) | 8 класс, 15 лет |
| Учебный предмет | физика |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | А. В. Перышкин Физика -8 класс, |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Проекты и презентации к ним . |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | По желанию учителя: компьютер, проектор. |
| Цели,  Задачи материала | **Цели**  *образовательная:* обеспечить усвоение учащими­ся знаний по физике, выявление способных к творчеству учащихся и развитие у них  познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.  *развивающие:*  -совершенствование умений самообразования;  -развитие умений использовать ИКТ в учеб­ном процессе для поиска информации и представ­ления ее в заданной форме (презентация, тест в программах PowerPoint, Excel);  *воспитательные:*  -формирование ответственности и самостоя­тельности;  -воспитание эстетических чувств в процессе оформления и подачи материала.  **Задачи**  -  познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;         -  мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; - прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;  -вовлечь как можно больше ребят в самостоятельную активную познавательную и творческую деятельность;  -повысить мотивацию учащихся к изучению физики.  -стимулировать **исследовательскую и творческую деятельность**. |
| Краткое описание работы с ресурсом  (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другая). | Программа адресована учащимся 8 класс и рассчитаны на 17 часов.  Групповая. |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники | Для создания презентаций я рекомендую ис­пользовать материалы следующих Internet-сайтов:  www, krugosvet. ru  www.ru.wikipedia.org  http://ru.science.wikia.com  http://slovari.vandex.ru  http://www.astronet.ru  http://safetv.s-system.ru  www.class-fizika.narod.ru  http://www.xrf.ru/xrays.html  http://elementv.ru/posters/spectrum  Кроме предложенных, учащиеся еще сами под­бирают в Internete другие ресурсы, выбирают изних иллюстрации, анимации, фрагменты видео­фильмов и другие материалы. |

1. **Проектная деятельность на основе компьютерных презентаций на уроках физика.**

Факультативные занятия.,элективные курсы являются составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование занятости детей во внеурочное время.  
  
Эта программа знакомит ребят с естественнонаучной картиной мира и учит их    ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Процесс обучения в этом курсе сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.   
  
Программа  курса  по проектной деятельности «Основы проектной деятельностина основе компьютерных презентаций на уроках физика.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе проектной программы УМК «Планета знаний» для 1-4-х классов начальной школы.   
  
    Современная школа  требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.   
  
       Курс «Основы проектной деятельности на основе компьютерных презентаций на уроках физика.» будет одной из таких форм.   
  
       Программа  курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также  креативных качеств – гибкость ума, терпимость  к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.  
  
**2.**  Актуальность программы  курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности  станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в основной и старшей школе.  Программа курса  позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный,   деятельностный подходы.  
В настоящее время образовательный стандарт по физике ориентирует учителя на такую органи­зацию учебного процесса, при которой на первое место выходит активная, самостоятельная позна­вательная деятельность учащихся. При таком под­ходе учащиеся не только получают новые знания, но и развивают свои информационное и коммуни­кативные умения: способность искать необходи­мую информацию в разных источниках (Интерне­те, справочниках, энциклопедиях и т.д.), перево­дить ее из одного вида в другой (из текста — в таб­лицу или схему, из рисунка, графика схемы — в текст и т.д.), оценивать (комментировать), исполь­зовать при решении учебных задач (подготовка доклада, презентации и т.д.), публично выступать, вести диалог, участвовать в обсуждении и т.д.

Внедрение компьютерных технологий в обучение позволяет прочнее соединить чувственное познание с мыслительной деятельностью учащихся. Оно очень привлекает учащихся, повышает и делает современной культуру учебной деятельности, открывает для учеников новые возможности самостоятельного познания учебного материала.

С овладением учащимися компьютером—я стала на уроках применять метод проектов. Он :

-позволяет частично ликвидировать пробелы в знаниях;

-связывает математические знания учеников и их умения анализировать физические процес­сы;

-облегчает усвоение нового материала.

В зависимости от изучаемой темы учащиеся с помощью компьютера:

-выполняют исследования (по инструкции или заданию учителя);

-проверяют самостоятельно выдвинутые гипо­тезы;

-самостоятельно «открывают» и изучают явления;

-решают задачи.

Таким образом, компьютер позволяет учителю не только иллюстрировать объяснение нового ма­териала, но и организовать индивидуальную по­знавательную и исследовательскую работу уча­щихся, что особенно ценно в условиях нехватки учебных приборов и реализации личностно ориен­тированного обучения.

Удовлетворенность ребят результатами этой ра­боты — мощный стимул активизации их учебы и познавательной деятельности.

Проектную деятельность на основе компьютерных презентаций я осуществляю, руководствуясь тремя модулями: вводным, основ­ным и итоговом .

Этой структуре сопутствует определенная ком­пьютерная программа, позволяющая ее реализо­вать. В качестве базовой мною взята программа из сборника обучающих программ для школьников «Иду в школу. Физика в картинках» .

На моем компьютере стоит версия «Mikrosoft, Windowsxpprofessional», 2007.

Основные тре­бования к оформлению презентаций.

Первый кадр презентации должен содержать название темы и данные об авторе.

Во втором кадре желательно разместить план выступления с гиперссылками.

В заключение (последние 5-7 кадров) желатель­но разместить тест для проверки усвоения изло­женного учащимся материала.

В каждом кадре должны быть: заголовок, кар­тинка, пояснение к картинке.

Текст нужно выровнять; он не должен залезать на рисунки, вылезать из кадра. Текст представля­ют хорошо читаемым и не сливающимся с фоном. Минимальный размер шрифта — 20!

Фон кадра должен быть спокойным.

Все кадры презентации оформляют в едином стиле (фон, цвет заголовков, шрифт и т.д.).

Презентацию не следует перегружать спецэф­фектами (выскакивание заголовков, разворачива­ние рисунков, мелькание кадров и т.д.).

Следует помнить: цель любой презентации —

обеспечение максимума наглядности.

Во втором кадре желательно разместить план выступления с гиперссылками.В заключение (последние 5-7 кадров) желатель­но разместить тест для проверки усвоения изло­женного учащимся материала

В основе формирования  исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.  
  
        Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько  на формирование активной  личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.  
  
Курс «Основы проектной деятельности на основе компьютерных презентаций на уроках физика.» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.  
  
Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.  
  
Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении этого курса  имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**3.**      **Основные принципы программы**  
  
**Принцип системности**  
Реализация  задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.  
  
**Принцип гуманизации**  
Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.  
  
**Принцип опоры**  
Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.  
  
**Принцип совместной деятельности детей и взрослых**  
Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.  
  
**Принцип обратной связи**  
Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.   
  
**Принцип успешности**  
И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.  
  
**Принцип стимулирования**  
Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.  
  
Программа курса рассчитана на 17 часов (8 класс).  В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.  
  
В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**  
-  основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);  
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;  
-  основные источники информации;  
- правила оформления списка использованной литературы;  
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);  
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета).  
  
**Учащиеся должны уметь:**  
- выделять объект исследования;  
-  разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;  
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;  
-работать в группе;

-  пользоваться словарями, энциклопедиями  другими учебными пособиями;  
- вести наблюдения окружающего мира;  
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;  
-работать в группе.  
  
Содержание программы «Основы проектной деятельности» связано с многими учебными предметами, в частности физика, химия, астрономия, биология, география.   
  
**4.**      **Планируемые результаты освоения обучающимися факультативного курса.**   
  
В результате изучения курса «Основы проектной деятельности на основе компьютерных презентаций на уроках физика.»  обучающиеся на ступени основного общего образования:  
·   получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;   
·    приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;   
·   получат возможность осознать своё место в мире;    
·    познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;   
·   получат возможность продолжить развитие умений при работе с ИКТ  средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.  
·    использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  
  
**Личностные универсальные учебные действия**  
  
У ученика будут сформированы:  
·   учебно-познавательный интерес к новому учебному  материалу и способам решения новой задачи;  
·   ориентация на понимание причин успеха во внеучебной  деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль   результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  
·   способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  
·   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения;  
·   выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  
·    устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  
·    адекватное понимание причин успешности/ неуспешности  внеучебной деятельности.  
  
**Регулятивные универсальные учебные действия**  
  
Ученик научится:  
· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;   
·   учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
·   осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
·   оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
·   адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
·   различать способ и результат действия.  
  
Ученик получит возможность научиться:  
·   в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
·   проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
·   самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  
  
**Познавательные универсальные учебные действия**  
  
Ученик научится:  
·   осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;  
·   осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
·    строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;   
·    проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
·   устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
·    строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   
  
Ученик получит возможность научиться:  
·    осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;   
·  записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
·  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;   
·   осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
·  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
·    осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
·  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
  
Коммуникативные универсальные учебные действия  
Ученик научится:  
·  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
· формулировать собственное мнение и позицию;  
· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
·   задавать вопросы;  
·  использовать речь для регуляции своего действия;  
·  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
  
Ученик получит возможность научиться:  
·учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;  
· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
·   аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
·   адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
·  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Структура работы** | | | | |  |  |
|  | |  | |  | | |  |
| **Вводный модуль** | | | **Основной модуль** | | **Итоговый модуль** | | |
| • Повторение базовых зна­ний и умений  • Ознакомление с компью­терной подпрограммой  • Овладение последователь­ностью действий на ком­пьютере | | | • Работа на компьютере по дидактическим и физичес­ким заданиям: исследования, получение новых зависимостей,  решение задач,  выполнение проектов и презентаций. | | • Анализ процесса выполнения проекта  • Выявление трудностей и об­наруженных закономернос­тей  • Составление отчета о работе  по выполнению проекта | | |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.**  
  
1.      Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (1 ч)  
  
Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.  
*Практика:* анкетирование учащихся, опрос.  
  
2.      Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (1ч)  
  
Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.  
*Практика:* построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования Образцы проектов. Просмотр проектов учащихся.

3-4.      План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (1 ч)  
  
Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.  
*Практика:* определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию **«**Великие деятели в области физики ( электричества).**».** Проверка гипотез.-1 ч  
  
5.      Основные источники получения информации. (1 ч)  
  
Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.  
*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  
  
6.      Оформление списка литературы и использованных электронных источников.   (1 ч)  
  
*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.  
  
7-8.   Методы исследования. Мыслительные операции. Исследования по теме **«**Проверка знаний по теме. Решение задач, составление кроссвордов, тестов.**».**  (2ч)  
  
Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  
  
9-10.      Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.  
( 1 ч)  
*Практика:* письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.  Исследование по теме: **«**Премия Нобеля. Нобелевские лауреаты по физике в 21 веке..**»-** 1ч.  
  
11-12.      Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)  
Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.  
*Практика:* доклады по теме: **«**Развитие физики в древности.**»**.Проверка оформления работ.  
  
13-14.      Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft  Power Point. (2 ч)  
Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.  
*Практика:* работа в программе Microsoft  Power Point. Презентация  **«**Энергетика нашего поселка».

15-16. Изготовление светильников, переносок и др..-2ч

17.   Итоговое занятие.  Чему мы научились за этот год. -1 ч  
  
Темы учебных исследований. По выбору  
**1)**      **Тень. Определение высоты дома дерева**   
**2)**      **Настоящая глубина водоёма. Преломление света**

**3)**      **Изготовление модели перископа**  
**4)**      **Радуга.**   
**5)**      **Миражи.**   
**6) Как образуются облака, роса и иней**  
**7)**      **Сказки о живой и мертвой воде. Способы её получения**   
**8)      Энергетика нашего поселка**.

**9)**  **«Светильники ». «Переноски-удлинители»**  
**10)**  **Изготовление источника тока. Исследование устройства батарейки.**   
**11) «Премия Нобеля. Нобелевские лауреаты по физике в 21 веке..»  
12) «Развитие физики в древности.».**

**6.** Литература:

Для создания презентаций я рекомендую ис­пользовать материалы следующих Internet-сайтов: ***Электронные ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия  для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option>,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/<http://www.nachalka.com/proekty>

Кроме предложенных, учащиеся еще сами под­бирают в Internete другие ресурсы, выбирают из них иллюстрации, анимации, фрагменты видео­фильмов и другие материалы.

1.      Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / ( сост. Е. С. Савинов). \_ М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – ( Стандарты второго поколения).  
2.      Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ); пол ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.  
3.      Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.  
4.      Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К.  М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.   
5.      Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.  
6.      Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В.  Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.  
7.      Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.  
8.      Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И.  М.: Академия, 2005-  345с.  
9.      Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д.  М.: Директор школы, 1998, № 3-   256с.  
10.  Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе  [Текст]: / Чечель И.Д.  – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.  
11.   Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.   
12.  В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.  
13.    Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.  
14.   Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.  
15.    Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7  
16.    Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон), тесты (Н К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) помогут организовать самостоятельную работу школьников в классе и дома.

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания Заместитель директора по УВР**

**методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Будякова**

**учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_г**

**от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский**

**Приложение №1**

**К рабочей программе**

**по элективному курсу**

**«Проектная деятельность учащихся**

**на основе компьютерных презентаций**

**по физике»**

**для 8 классов**

**основного общего образования.**

**Составил: учитель физики**

**МКОУ СОШ№5 пос. Айгурский**

**Деркачева Г.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Дата |
| теория | практика | Итого |
| 1. | Науки, которые  нас окружают.  Что я  думаю  своих о способностях. | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 1 |  | 1 |  |
| 3.-4 | План работы над учебным исследованием.  Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 | 1 | 2 |  |
| 5. | Основные источники  получения информации. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Оформление проекта: цель, задачи, актуальность,списка литературы и использованных  электронных источников. |  | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Методы исследования. Мыслительные операции. **«**Проверка знаний по теме. Решение задач, составление кроссвордов, тестов.**».** | 1 | 1 | 2 |  |
| 9-10 | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Исследование по теме: **«**Премия Нобеля. Нобелевские лауреаты по физике в 21 веке..**»-** | 1 | 1 | 2 |  |
| 11-12 | Оформление работы. доклады по теме: **«**Развитие физики в древности.**»**. | 1 | 1 | 2 |  |
| 13-14 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft  Power Point. Презентация  **«**Энергетика нашего поселка». | 1 | 1 | 2 |  |
| 15-16 | Изготовление светильников, переносок и др. электротехнических устройств | 1 | 1 | 2 |  |
| 17. | Итоговое занятие.  Чему мы научились за этот год. Демонстрация своих исследований. (Презентаций) |  | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 9 | 8 | 17 |  |