Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

приказ №371ос от 28.08.2017

|  |  |
| --- | --- |
| Тюменская область  Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  Нижневартовский район  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени  маршала Советского Союза Г. К. Жукова»  Рабочая программа |  |

по русскому языку для 6 б класса

основного общего образования

2017–2018 учебный год

Составитель: Демидова Валентина Вениаминовна

учитель русского языка и литературы I категории

п.г.т. Новоаганск,2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 а класса составлена на основании:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2011 год

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа русского языка 6 класса соответствует структуре базового учебника под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, О. М. Александровой, Л. Т. Григоряна, И. И. Кулибабы «Русский язык 6 класс». 2015 г.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов в год (35 недель, 6 часов в неделю). Срок реализации рабочей учебной программы - 1 год.

***Цели обучения:***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Форма текущего контроля:*

плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию); срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; диагностические работы (входная), (рубежная); контрольные диктанты; сочинения, изложения; самостоятельные работы по содержанию текущего материала; проверочные работы по содержанию текущего материала; опрос персональный устный; фронтальный и групповой опрос; разноуровневое тестирование; творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, презентация,);

*Формы промежуточной аттестации:*

Контрольная работа ; контрольный словарный диктант.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем. | Количество час. | Уроки развития речи. | | контрольные | | | |
| сочинения | изложения | контрол  работы. | К.диктанты | тесты | Сл.диктант |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 3 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 2  3 | Повторение изученного материала  Текст  в 5 классе. | 13  11 | 1  2 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 20 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| 5 | Словообразование и орфография | 31 | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Морфология и орфография:*** | | | |  | |  |  |  |
| 6 | -Имя существительное. | 24 | 3 |  |  | 2 |  |  |
| 7 | -Имя прилагательное. | 26 | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 | -Имя числительное. | 16 |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | -Местоимение. | 24 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 10 | -Глагол. | 29 | 4 | 2 |  | 1 |  |  |
| 11 | Повторение изученного материала в 6классе. | 13 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***210*** | 21 | 6 | 2 | 7 | 4 | 2 |
|  | | | | | | | | |

**2.**  **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять сложные предложения;
* соблюдать нормы литературного языка программы 6 класса;
* по орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными ор­фограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 6 классе слова с непроверяемы­ми орфограммам;
* узнавать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать пове­ствовательные тексты с элементами описания процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рас­сказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
* опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа слова
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

1. **Содержание учебного предмета:**

**Раздел 1** Язык. Речь. Общение.

**Раздел 2** ***Повторение изученного материала в 5 классе***.

Синтаксис и пунктуация. Части речи. Развитие связной речи.

**Раздел 3 *Текст***

**Раздел 4 *Лексика и фразеология***.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова, диа­лектные слова.

Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие о фразеологизмах.Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользо­ваться словарем иностранных слов и фразеологическим словарем.

**Раздел 5** **Словообразование и орфография**

***-Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные (ознакомление). Образо­вание существительных. Не с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипя­щих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, умение правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошед­шего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существи­тельных (увеличительное, пренебрежительное и уменьши­тельно-ласкательное) .

**-*Имя прилагательное.***

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Образование прилагательных. Не с именами прилага­тельными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -af/- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прила­гательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Умение определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

***-Имя числительное.***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др.,числительные оба, обе в сочетании с существительными.  
Умение выражать приблизительное количество.

***-Местоимение.***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (ознакомление). Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед -то, -либо, -нибудь и после кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.  
Умение правильно использовать местоимения как средств связи предложений и частей текста.

***-Глагол.***

1. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Пе­реходные и непереходные глаголы (ознакомление). Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание бы(б) с глаголами в условном наклонении. Бук­вы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
2. Умение употреблять формы одних наклонений в зна­чении других и неопределенную форму в значении разных наклонений.

**Раздел 9 *Повторение изученного материала в 6 классе.***

Повторение изученного о тексте и его частях, о разго­ворном, научном и художественном стилях речи, о теме и основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении.

Понятие об официально-деловом, стиле речи. Собирание материала к сочинению. Систематизация материала при на­писании сочинения; сложный план.

Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания поме­щения, пейзажа.

***Ведущие формы и методы, технологии обучения****:*

*методы:* словесные, практические, исследовательские, проблемно-поисковые; уровневая дифференциация;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

1. **Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе,**

**6 часов в неделю, 35 нед., 210 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | | | | часы | |  | | Дата  проведения | | | | | |
| план | | факт | | | |
| **1.ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** 3 ч. | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык - один из развитых языков мира | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 2 | | | **Р.Р. Язык, речь, общение** | | | **1** | |  | |  | |  | | | |
| 3 | | | **Р.Р.Ситуация общения** | | | **1** | |  | |  | |  | | | |
| **2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛ.** 13 (1РР) | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 4 | | | Фонетика. Орфоэпия. Графика | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 5 | | | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 6 | | | Морфемика. Орфограммы в приставках | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 7 | | | Части речи | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 8 | | | Орфограммы в окончаниях слов | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 9 | | | **Р.Р.Сочинение «Интересная встреча» УПР.38** | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 10 | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 11 | | | Простое предложение | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 12 | | | Сложное предложение | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 13  14 | | | Синтаксический разбор предложений  Прямая речь. Диалог | | | 1  1 | |  | |  | | |  |  | |
| **15** | | | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | | | **1** | |  | |  | | |  | | |
| 16 | | | Анализ контрольного диктанта.  **Словарный диктант («вход»)** | | | 1 | |  | |  | | |  | | |
| **3.ТЕКСТ 11 (2РР)** | | | |
| 17 | | | Текст, его особенности | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 18 | | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 19 | | | **Р.Р. Сочинение по данному началу (У.) Упр. 68** | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 20 | | | Начальные и конечные предложения текста | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 21 | | | **Р.Р.Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 22 | | | Ключевые слова | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 23 | | | Основные признаки текста | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 24 | | | Текст и его стили | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 25 | | | Официально-деловой стиль | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 26  27 | | | **Контрольная работа**. («вход»)  Анализ контрольной работы. | | 1  1 | |  | | |  | |  | | | |
| **4.ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ. 20 (4 РР)** | | | |
| 28 | | | Слово и его лексическое значение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 29  30 | | | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | | 2 | |  | | |  | | |  |  | |
| 31 | | | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | | **1** | |  | | |  | | |  |  | |
| 32 | | | Общеупотребительные слова | | 1 | |  | | |  | | |  |  | |
| 33 | | | Профессионализмы. | | 1 | |  | | |  | | |  |  | |
| 34  35  36 | | | Диалектизмы.  **Р.Р. Сжатое изложение. Упр 119**  **Р.Р. Сжатое изложение. Упр 11** | | 1  2 | |  | | |  | | |  |  | |
| 37 | | | Анализ сочинения. Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 38 | | | Исконно русские и заимствованные слова | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 39 | | | Новые слова | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 40 | | | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 41 | | | Словари | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 42 | | | Повторение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **43**  44 | | | **Контрольный тест.**  Фразеологизмы | | **1**  1 | |  | | |  | |  | | | |
| 45  46 | | | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | | 1  1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 47 | | | **Тест.** | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **5.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 31 (4 РР)** | | | | | | |
| 48 | | | Морфемика. Словообразование | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| 49 | | | Комплексный анализ текста | | 1 | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  | |  | | |
| **50** | | | **Р.Р. Описание помещения** | | **1** | |  | |  | |  |  | | | |  | | |
| 51  52 | | | Основные способы образования слов в русском языке.  **2четверть**  Основные способы образования слов в русском языке. | | 1  1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |
| 53 | | | Этимология слов. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **5455** | | | **Р.Р.Сочинение-описание помещения. Упр.183** | | **2** | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 56 | | | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 57  58 | | | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | | 2 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 59 | | | Буквы О-А в корнях с чередованием | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 60 | | | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 61 | | | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |
| 62 | | | Буквы Ы-И после приставок. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 63  64  65 | | | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | | 3 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 66 | | | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **67** | | | **Контрольный тест** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 68 | | | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| 69  70  71 | | | Соединительные О-Е в сложных словах    Сложносокращенные слова  Морфемный и словообразовательный разбор слов | | 1  1 | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |
|  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |
| **72**  **73**  74 | | | **Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».**  Работа над ошибками | | **2**  1 | |  | | |  | |  | | | |
| 75 | | | Морфемный и словообразовательный разбор слов | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 76 | | | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **77** | | | **Контрольный диктант по теме «Словообразование»** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 78 | | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 (3РР)** | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 79 | | | Повторение изученного об имени существительном. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 80 | | | Имя существительное как часть речи | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 81 | | | Падежные окончания имени существительного | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 82 | | | **Р.Р. Как писать письма** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 83 | | | Разносклоняемые имена существительные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 84 | | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **85** | | | **Р.Р.Сочинение. Как тебя зовут? Происхождение имен** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 86  87 | | | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 88 | | | **Контрольный диктант (рубеж)** | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 89 | | | Имена существительные общего рода | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **90**  **91**  92 | | | **Р.Р.Сочинение-описание по личным наблюдениям**  Работа над ошибками | | 2  1 | |  | | |  | |  | | | |
| 93 | | | Морфологический разбор существительных | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 94  95 | | | НЕ с существительными. | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 96  97 | | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 98 | | | **3четверть**  Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 99 | | | Гласные О-Е после шипящих. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 100 | | | Повторение изученного материала. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **101** | | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 102 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 26 (5РР)** | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 103 | | | Повторение изученного в 5 классе. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 104 | | | Прилагательное как часть речи | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **105** | | | **Р.Р.Сочинение-описание природы** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 106  107 | | | Степени сравнения имен прилагательных**.** | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 108 | | | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 109 | | | Относительные прилагательные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 110 | | | Притяжательные прилагательные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 111 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **112**  **113** | | | **Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина** | | **2** | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| 114 | | | Не с прилагательными. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 115  116 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 117 | | | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **118**  **119** | | | **Р.Р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | | **2** | |  | | |  | |  | | | |
| 120  121  122 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | 3 | |  | | |  | |  | | | |
| 123 | | | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 124 | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 125 | | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 126 | | | Подготовка к контрольному диктанту | | 1 | | . | | |  | |  | | | |
| **127** | | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 128 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16** | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| 129 | | | Имя числительное как часть речи. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 130 | | | Простые и составные числительные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 131 | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 132 | | | Порядковые числительные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 133 | | | Разряды количественных числительных | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 134 | | | Числительные, обозначающие целые числа | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 135 | | | Числительные, обозначающие целые числа | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 136 | | | Дробные числительные | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 137 | | | Склонение дробных числительных | | 1 | | . | | |  | |  | | | |
| 138 | | | Собирательные числительные. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 139 | | | Морфологический разбор имени числительного | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 140  141 | | | Р.Р. Публичное выступление | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| **142** | | | **Контрольная работа по теме «Имя числительное».** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 143 | | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 144 | | | Анализ контрольной работы | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ 24(4РР)** | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| 145 | | | Местоимение как часть речи. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 146 | | | Личные местоимения. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 147 | | | Особенности склонения личных местоимений | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 148 | | | Возвратное местоимение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 149 | | | Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 150 | | | Вопросительные, относительные местоимения | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 151 | | | Относительные местоимения | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 152 | | | Неопределенные местоимения | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 153 | | | Дефис в неопределенных местоимениях | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 154  155 | | | Отрицательные местоимения | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 156  157 | | | Притяжательные местоимения. | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 158 | | | Р.Р.Рассуждение | | 1 | |  | |  | | |  | |  |  |
| **159** | | | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | | **1** | |
| 160  161 | | | Указательные местоимения | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| 162 | | | Определительные местоимения | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 163 | | | Р.Р.Рассказ по воображению | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 164 | | | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
|  | | | | | |
| 165 | | | Подготовка к контрольной работе | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **166** | | | **Контрольная тестовая работа** | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 167 | | | Анализ контрольного теста. Работа над ошибкам | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 168 | | | Повторение изученного по теме «Местоимение». | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **Глагол 29 (6ч. р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 169 | | | Повторение изученного о глаголе | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 170 | | | Личные окончания глаголов | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **171** | | | **Р.Р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 172 | | | Разноспрягаемые глаголы | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 173  174 | | | Глаголы переходные и непереходные | | 2 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 175 | | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **176**  **177** | | | **Р.Р.Сжатое изложение**  **Р.Р.Написание сжатого изложения.** | | **2** | |  | | |  | |  | | | |
| 178 | | | Условное наклонение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 179 | | | Повелительное наклонение | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 180 | | | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 181  182 | | | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | | 2 | |  | | |  | |  | | | |
| **183** | | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 184 | | | Употребление наклонений глагола | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 185 | | | Употребление наклонений в речи | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 186 | | | Безличные глаголы | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 187 | | | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 188 | | | Морфологический разбор глагола | | 1 | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| **189**  **190** | | | **Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного** | | **2** | |  | | |  | |  | | | |
| 191 | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 192 | | | Правописание гласных в глагольных суффиксах | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 193 | | | Правописание гласных в глагольных суффиксах | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 194 | | | Повторение изученного по теме «Глагол» | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 195 | | | Комплексный анализ текста | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| 196 | | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | **1** | |  | | |  | |  | | | |
| 197 | | | Анализ контрольного диктанта  Работа над ошибками.. | | 1 | |  | | |  | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 13 (1РР)** | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| 198 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 199 | | Орфограммы в корне слова. | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 200  201 | | **Р.Р.Сочинение на самостоятельно выбранную темуКонтрольный диктант (выход)** | | | | 1  1 | |  | |  | |  | | | |
| 202 | | Анализ сочинений.  **Словарный диктант («выход»)** | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 203 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 204 | | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 205 | | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | | | | 1 | |  | |  | |  | | | |
| 206  207 | | Словообразование. Морфемный разбор. | | | | 2 | |  | |  | |  | | | |
| 208  209  210 | | Морфология. | | | | 3 | |  | |  | |  | | | |