Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

 приказ №371ос от 28.08.2017

|  |  |
| --- | --- |
| Тюменская областьХанты-Мансийский автономный округ – ЮграНижневартовский районМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова» Рабочая программа |  |

по русскому языку для 6 б класса

основного общего образования

2017–2018 учебный год

 Составитель: Демидова Валентина Вениаминовна

 учитель русского языка и литературы I категории

п.г.т. Новоаганск,2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 а класса составлена на основании:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2011 год

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

 Рабочая программа русского языка 6 класса соответствует структуре базового учебника под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, О. М. Александровой, Л. Т. Григоряна, И. И. Кулибабы «Русский язык 6 класс». 2015 г.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов в год (35 недель, 6 часов в неделю). Срок реализации рабочей учебной программы - 1 год.

***Цели обучения:***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Форма текущего контроля:*

плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию); срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; диагностические работы (входная), (рубежная); контрольные диктанты; сочинения, изложения; самостоятельные работы по содержанию текущего материала; проверочные работы по содержанию текущего материала; опрос персональный устный; фронтальный и групповой опрос; разноуровневое тестирование; творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, презентация,);

*Формы промежуточной аттестации:*

Контрольная работа ; контрольный словарный диктант.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  Наименование разделов, тем. | Количество час. | Уроки развития речи. |  контрольные |
| сочинения | изложения | контролработы. | К.диктанты | тесты | Сл.диктант |
| 1 | Язык. Речь. Общение. |  3 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 23 | Повторение изученного материалаТекст в 5 классе. | 1311 | 12 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 |  Лексика и фразеология.  |  20 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| 5 | Словообразование и орфография | 31 | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
|  ***Морфология и орфография:*** |  |  |  |  |
| 6 |  -Имя существительное.  | 24 | 3 |  |  | 2 |  |  |
| 7 |  -Имя прилагательное.  | 26 | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 |  -Имя числительное. | 16 |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 |  -Местоимение. |  24 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 10 |  -Глагол. |  29 | 4 | 2 |  | 1 |  |  |
| 11 |  Повторение изученного материала в 6классе.  |  13 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
|  |  ***Итого:***  | ***210*** | 21 |  6 |  2 |  7 |  4 |  2 |
|  |

**2.**  **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять сложные предложения;
* соблюдать нормы литературного языка программы 6 класса;
* по орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными ор­фограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 6 классе слова с непроверяемы­ми орфограммам;
* узнавать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать пове­ствовательные тексты с элементами описания процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рас­сказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
* опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа слова
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
1. **Содержание учебного предмета:**

**Раздел 1** Язык. Речь. Общение.

**Раздел 2** ***Повторение изученного материала в 5 классе***.

Синтаксис и пунктуация. Части речи. Развитие связной речи.

**Раздел 3 *Текст***

**Раздел 4 *Лексика и фразеология***.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова, диа­лектные слова.

 Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие о фразеологизмах.Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользо­ваться словарем иностранных слов и фразеологическим словарем.

**Раздел 5** **Словообразование и орфография**

***-Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные (ознакомление). Образо­вание существительных. Не с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипя­щих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, умение правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошед­шего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существи­тельных (увеличительное, пренебрежительное и уменьши­тельно-ласкательное) .

 **-*Имя прилагательное.***

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Образование прилагательных. Не с именами прилага­тельными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -af/- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прила­гательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Умение определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

***-Имя числительное.***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др.,числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество.

***-Местоимение.***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (ознакомление). Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед -то, -либо, -нибудь и после кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.
Умение правильно использовать местоимения как средств связи предложений и частей текста.

***-Глагол.***

1. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Пе­реходные и непереходные глаголы (ознакомление). Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание бы(б) с глаголами в условном наклонении. Бук­вы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
2. Умение употреблять формы одних наклонений в зна­чении других и неопределенную форму в значении разных наклонений.

**Раздел 9 *Повторение изученного материала в 6 классе.***

Повторение изученного о тексте и его частях, о разго­ворном, научном и художественном стилях речи, о теме и основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении.

Понятие об официально-деловом, стиле речи. Собирание материала к сочинению. Систематизация материала при на­писании сочинения; сложный план.

Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания поме­щения, пейзажа.

***Ведущие формы и методы, технологии обучения****:*

*методы:* словесные, практические, исследовательские, проблемно-поисковые; уровневая дифференциация;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

1. **Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе,**

**6 часов в неделю, 35 нед., 210 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | часы |  | Датапроведения |
| план | факт |
| **1.ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** 3 ч. |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |  |  |
| 2 | **Р.Р. Язык, речь, общение** | **1** |  |  |  |
| 3 | **Р.Р.Ситуация общения** | **1** |  |  |  |
| **2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛ.** 13 (1РР) |  |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |  |  |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 |  |  |  |
| 6 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 |  |  |  |
| 7 | Части речи | 1 |  |  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |  |
| 9 | **Р.Р.Сочинение «Интересная встреча» УПР.38** | 1 |  |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Простое предложение | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложное предложение | 1 |  |  |  |
| 1314 | Синтаксический разбор предложений Прямая речь. Диалог  | 11 |  |  |  |  |
| **15** | **Контрольный диктант по теме «Повторение»**  | **1** |  |  |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. **Словарный диктант («вход»)** | 1 |   |  |  |
| **3.ТЕКСТ 11 (2РР)** |
| 17 | Текст, его особенности | 1 |  |  |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |  |  |  |
| 19 | **Р.Р. Сочинение по данному началу (У.) Упр. 68** | 1 |  |  |  |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |  |  |  |
| 21 | **Р.Р.Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72** | **1** |  |  |  |
| 22 | Ключевые слова  | 1 |  |  |  |
| 23 | Основные признаки текста | 1 |  |  |  |
| 24 | Текст и его стили | 1 |  |  |  |
| 25 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |
| 2627 | **Контрольная работа**. («вход»)Анализ контрольной работы. | 11 |  |  |  |
| **4.ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ. 20 (4 РР)** |
| 28 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 2930 | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |
| 32 | Общеупотребительные слова | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Профессионализмы.  | 1 |  |  |  |  |
| 343536 | Диалектизмы.**Р.Р. Сжатое изложение. Упр 119****Р.Р. Сжатое изложение. Упр 11** | 12 |  |  |  |  |
| 37 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 38 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |  |
| 39 | Новые слова | **1** |  |  |  |
| 40 | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | 1 |  |  |  |
| 41 | Словари  | 1 |  |  |  |
| 42 | Повторение  | 1 |  |  |  |
| **43**44 | **Контрольный тест.**Фразеологизмы | **1**1 |  |  |  |
| 4546 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 11 |  |  |  |  |
| 47 | **Тест.**  | 1 |  |  |  |
| **5.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 31 (4 РР)** |
| 48 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Комплексный анализ текста | 1 |   |  |   |  |  |  |  |  |
| **50** | **Р.Р. Описание помещения** | **1** |  |  |  |  |  |
| 5152 | Основные способы образования слов в русском языке. **2четверть**Основные способы образования слов в русском языке. | 11 |  |  |  |  |  |
| 53 | Этимология слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| **5455** | **Р.Р.Сочинение-описание помещения. Упр.183** | **2** |  |  |  |  |
| 56 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 5758 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 2 |  |  |  |  |
| 59 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 636465 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 3 |  |  |  |  |
| 66 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |  |  |  |  |
| **67** | **Контрольный тест** | **1** |  |  |  |  |
| 68 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 697071 | Соединительные О-Е в сложных словахСложносокращенные словаМорфемный и словообразовательный разбор слов | 11 |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |
| **72****73**74 | **Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».**Работа над ошибками  | **2**1 |  |  |  |
| 75 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |  |
| **77** | **Контрольный диктант по теме «Словообразование»** | **1** |  |  |  |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 (3РР)** |  |  |
| 79 | Повторение изученного об имени существительном.  | 1 |  |  |  |
| 80 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 81 | Падежные окончания имени существительного | 1 |  |  |  |
| 82 | **Р.Р. Как писать письма** | **1** |  |  |  |
| 83 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 84 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |  |  |  |  |
| **85** | **Р.Р.Сочинение. Как тебя зовут? Происхождение имен** | **1** |  |  |  |
| 8687 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | 2 |  |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант (рубеж)** | 1 |  |  |  |
| 89 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  |
| **90****91**92 | **Р.Р.Сочинение-описание по личным наблюдениям**Работа над ошибками | 21 |  |  |  |
| 93 | Морфологический разбор существительных | 1 |  |  |  |
| 9495 | НЕ с существительными.  | 2 |  |  |  |
| 9697 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | 2 |  |  |  |
| 98 | **3четверть**Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 |  |  |  |
| 99 | Гласные О-Е после шипящих.  | 1 |  |  |  |
| 100 | Повторение изученного материала.  | 1 |  |  |  |  |
| **101** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **1** |  |  |  |
| 102 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 26 (5РР)** |  |  |
| 103 | Повторение изученного в 5 классе.  | 1 |  |  |  |
| 104 | Прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| **105** | **Р.Р.Сочинение-описание природы** | **1** |  |  |  |
| 106107 | Степени сравнения имен прилагательных**.**  | 2 |  |  |  |
| 108 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 109 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 110 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| **112****113** | **Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина** | **2** |  |  |  |  |
| 114 | Не с прилагательными. | 1 |  |  |  |
| 115116 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 2 |  |  |  |
| 117 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |
| **118****119** | **Р.Р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **2** |  |  |  |
| 120121122 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | 3 |  |  |  |
| 123 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 |  |  |  |
| 124 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  |
| 125 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 126 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 | . |  |  |
| **127** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **1** |  |  |  |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16**  |  |  |  |
| 129 | Имя числительное как часть речи.  | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные | 1 |  |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | 1 |  |  |  |
| 132 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных | 1 |  |  |  |
| 134 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |  |
| 135 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |  |
| 136 | Дробные числительные | 1 |  |  |  |
| 137 | Склонение дробных числительных | 1 | . |  |  |
| 138 | Собирательные числительные.  | 1 |  |  |  |
| 139 | Морфологический разбор имени числительного  | 1 |  |  |  |
| 140141 | Р.Р. Публичное выступление | 2 |  |  |  |
| **142** | **Контрольная работа по теме «Имя числительное».** | **1** |  |  |  |
| 143 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».  | 1 |  |  |  |
| 144 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ 24(4РР)** |  |  |  |
| 145 | Местоимение как часть речи.  | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 147 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |  |  |  |
| 148 | Возвратное местоимение | 1 |  |  |  |
| 149 | Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам | **1** |  |  |  |
| 150 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 151 | Относительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |  |  |  |
| 154155 | Отрицательные местоимения | 2 |  |  |  |
| 156157 | Притяжательные местоимения. | 2 |  |  |  |
| 158 | Р.Р.Рассуждение | 1 |  |  |  |  |  |
| **159** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 160161 | Указательные местоимения | 2 |  |  |  |
| 162 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 163 | Р.Р.Рассказ по воображению | 1 |  |  |  |
| 164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 |  |  |  |
|  |
| 165 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| **166** | **Контрольная тестовая работа** | 1 |  |  |  |
| 167 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибкам | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторение изученного по теме «Местоимение».  | 1 |  |  |  |
| **Глагол 29 (6ч. р.р.)** |
|  |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  |  |
| **171** | **Р.Р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением** | **1** |  |  |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  |
| 173174 | Глаголы переходные и непереходные | 2 |  |  |  |  |
| 175 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  |
| **176****177** | **Р.Р.Сжатое изложение****Р.Р.Написание сжатого изложения.** | **2** |  |  |  |
| 178 | Условное наклонение | 1 |  |  |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |  |  |
| 181182 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 2 |  |  |  |
| **183** | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам** | **1** |  |  |  |
| 184 | Употребление наклонений глагола | 1 |  |  |  |
| 185 | Употребление наклонений в речи | 1 |  |  |  |
| 186 | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |
| 187 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |  |  |  |
| 188 |  Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |  |
| **189****190** | **Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного** | **2** |  |  |  |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |  |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |  |  |  |
| 193 | Правописание гласных в глагольных суффиксах  | 1 |  |  |  |
| 194 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 195 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |
| 196 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **1** |  |  |  |
| 197 | Анализ контрольного диктантаРабота над ошибками..  | 1 |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 13 (1РР)** |  |  |  |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |  |  |  |
| 199 | Орфограммы в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 200201 | **Р.Р.Сочинение на самостоятельно выбранную темуКонтрольный диктант (выход)** | 11 |  |  |  |
| 202 | Анализ сочинений. **Словарный диктант («выход»)** | 1 |  |  |  |
| 203 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |  |  |  |
| 204 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |  |  |  |
| 205 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |  |  |  |
| 206207 | Словообразование. Морфемный разбор. | 2 |  |  |  |
| 208209210 | Морфология.  | 3 |  |  |  |