Учитель Мартюкова Ирина Леонидовна

Урок русского языка в 8 классе

Тема: «Определенно-личные предложения»

Цели:

Обучающая

-обучение умению находить односоставные и двусоставные предложения;

-дать понятие определенно-личных предложений;

-формировать умение находить определенно-личные предложения по значению, их структурным особенностям;

Развивающая

-развивать умение использовать односоставные предложения в разных стилях.

Воспитательная

- прививать любовь к русскому языку.

Ход урока

1. Определение темы. Работа с предложениями.

*Утро. Смотрю в окно и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие!*

- Что объединяет эти предложения? (односоставные)

- Какой тип односоставных предложений уже знаком? (назывные)

- найдите их. Чем в них выражен главный член?

- Чем отличается оставшееся предложение? (главный член выражен глаголом)

- В этом предложении нет подлежащего, но можно ли сказать, кто совершает действие? Почему?

- Такие предложения называются определенно-личными. Как объяснить этот термин?

- какова тема сегодняшнего урока? Цель?

- Зачем нужно изучать разные виды предложений? (по-разному выражать свои мысли, обогащать речь)

Тема рассчитана на 1 урок. Что необходимо успеть сделать за это время?

- Я узнала….

- Я научилась….

2. работа с таблицей. Какие формы глагола используются в о-л предложениях?

*И день, и ночь по снеговой пустыне*

 *спешу к вам голову сломя. (А.С.Грибоедов) (изъяв. Накл., 1 л, ед.ч. наст. вр.)*

*Но здесь с победою поздравим*

*Татьяну милую мою. (А.С.Пушкин) (изъяв.накл., 1 л. Мн.ч., буд.вр.)*

*Куда бежишь, тропинка милая,*

*Куда зовешь, куда ведешь? (М. Исаковский) (изъяв. Накл., 2 л., ед.ч.)*

*Чему смеетесь? Над собой смеетесь! (Н.В.Гоголь) (изъяв. Накл., 2 л., мн.ч.)*

*Присоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием. (А.С.Пушкин)*

*(повел. Накл., 2 л. Ед.ч)*

**Вывод**: глаголы в форме 1, 2 лица ед.ч. изъяв. Накл. И 2 л. Повел накл.

1. Упражнение 187. Восстановить авторский текст. Как он изменился? Стал более динамичным? На чем сосредоточено внимание автора и читателя – на лице или действии?

**Вывод**: о-л предложения делают повествование более динамичным, позволяют избежать повторов.

В текстах какого стиля употребляли о-л? (худож.)

1. Работа с рецептом, инструкцией. К какому стилю относятся данные тексты? (деловой). Какие предложения здесь использованы? (о-л). Ими может пользоваться определенный человек или любой? Такие предложения имеют оттенок обобщенности и называются обобщенно-личными.
2. Упр. 186. Какие предложения здесь представлены? (пословицы, поговорки). Их можно отнести к любому лицу?

- Как вы думаете используются ли о-л предложения в разговорной речи? (*Пойду посмотрю, что там такое. Посижу немного, отдох*ну.)

Закрепление. Соотнести предложения.

*Дождь шумел гудел хлопал.*

*Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах огромных гор.*

*Наряжу коня наточу булат затяну чекмень полечу в поля.*

*Дадим друг другу руки и вместе двинемся вперед.*

*Вода бурлила клокотала пенилась.*

*Огромная туча пролилась теплым летним дождем.*

1. Вывод по уроку.

Я узнала (что такое о-л предложения, где они употребляются, могут иметь оттенок обобщенности)

Я научилась (находить их в тексте, отличать от односоставных)

- что на уроке показалось сложным?

- помогут знания об односоставных предложениях?

- как оцениваешь свою работу?

Д.з. : 1) упр. 184

2) составить текст (диалог) с использованием опр.-личных предложений.

И день, и ночь по снеговой пустыне

Спешу к вам голову сломя. (А.С.Грибоедов) (изъяв.накл., 1 л., ед.ч., наст. вр.)

Но здесь с победою поздравим

Татьяну милую мою. (А.С.Пушкин) (изъяв. Накл. 1 л. Мн.ч. буд.вр.)

Куда бежишь, тропинка милая,

Куда зовешь, куда ведешь? (М.Исаковский) (изъяв. Накл. 2 л. Ед.ч.)

Чему смеетесь! Над собой смеетесь! (Н.В.Гоголь) (изъяв.накл. 2л. Мн.ч)

Присоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием. (А.С.Пушкин)

 (повел. Накл. 2 л. Ед.ч)

 Овощная запеканка.

Овощи вымойте, очистите от кожуры, нарежьте тонкими кружочками. Раздавите чеснок, смешайте с майонезом и тертым сыром. Смажьте маслом форму, выложите слоями порезанные овощи, посолите. Сверху смажьте майонезом с чесноком и сыром. Запекайте при 190 С 30 минут.

 Инструкция.

1. Не подвергайте телевизор воздействию очень высоких и очень низких температур.
2. Не проливайте на телевизор какие-либо жидкости.
3. Если телевизор был поврежден не ремонтируйте его самостоятельно.
4. Во время грозы отсоедините телевизор от электросети и антенного кабеля. Теорема.

Рассмотрим параллельные прямые а и в. Отметим на прямой а точку А и проведем из этой точки перпендикуляр АВ к прямой в. Докажем, что расстояние от любой токи Х прямой а до прямой в равно АВ.

Люди! Берегите природу. Берегите лес от пожара. Не загрязняйте реки.