**Требования к оформлению и содержанию технологической карты урока**

**в соответствии с ФГОС**

ФИО учителя: Швайгерт Анжелика Андреевна

Место работы: МБОУ «Расцветская СОШ»

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Тема урока: Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ

Класс: 1

Планируемые результаты:

* Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать себя, границы своего знания и незнания
* Метапредметные: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать умение работать в паре, в группе
* Предметные: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; умение на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; способствовать развитию навыков правописания сочетаний ЖИ-ШИ

Тип урока: Комбинированный

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация в программе SMART Notebook, раздаточный материал

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  уч-ся | Формы и методы работы | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент  1.Актуализация знаний  2. Постановка проблемы, формулирование темы и задач урока  3.Практикум по усвоению изученного материала, отработке навыков правописания сочетаний ЖИ-ШИ  4. Рефлексия  учебной деятельности на уроке | Эмоциональный настрой на урок:  Очень хочется трудиться!  Делать всё охота.  Чтоб трудом своим гордиться.  Пусть кипит работа!  **Слайд 1.**  Представлена схема:  -В чём особенность этих букв?  – Какие ещё согласные не имеют пару по твёрдости-мягкости или по глухости-звонкости?  -Объясните, что еще может объединять эти буквы?  -Проверим ваши версии.  **Слайд 2**.  Кликнуть на значок «глобус»  На слайде две столбика слов: с сочетаниями ЖИ и ШИ).  -Что общего в словах первого столбика?  - Что объединяет слова второго столбика?  Слайд 3.  (Кнопка «Шторка»)  -Определите тему урока.  -Чему будем учиться на уроке?  -Составим план урока.  **Слайд 3.**  (Правило ЖИ-ШИ)  **Слайд 5.**  Сейчас будем работать в группах.  Повторим правила работы в группе.  **Слайд 6.**  Слова с пропущенными сочетаниями ЖИ-ШИ. Кнопка «Перо и выделение»)  **Ж…знь, пруж…на, ош…бка, верш…на, ж…раф, маш…на**  -Выполните задание. Вставьте пропущенные буквы в словах.  **Слайд 7.**  (Игра «Вихрь». Кнопка «Выбрать»)  -Предлагаю игру. На партах у вас рисунки, которые необходимо распределить по группам: с сочетаниями ЖИ-и ШИ.  **Слайды 8-9**.  (Ребусы. Кнопка «Ластик». Для проверки правильности угаданного слова на слайде кликнуть «Ластик» и стереть центр зеленого прямоугольника)  -Предлагаю отгадать слова и верно записать в тетрадь.  **Слайд 10.**  (Игра «Собери слова» Используются закладки- иллюстрации. Кнопка «Выбрать»)  -Слова рассыпались. Нужно составить слово из слогов и объяснить его смысл.  **Слайд 11.**  («Ищи ошибку» Кнопка «Перо и выделение»)  -Найдите и исправьте ошибки.  **Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.**  **Слайд 12.**  (Задание «Составь предложение». Кнопка «Выбрать»)  -Вспомним, что такое предложение?  -Что выражает предложение?  -Из чего состоит?  -Составьте предложение по иллюстрации.  -Как на письме оформляем предложение?  Теперь поработаем в парах.  На партах конверты со словами.  Задание: из данных слов собрать предложение.  Запись предложения с проговариванием  -Что делали на уроке?  -Какую орфограмму повторяли?  **Слайды 13-14.**  Творческая работа.  -У вас на партах листочки, на которых написано сочетание ЖИ-ШИ. Предлагаю сделать закладки, раскрасив их в яркие цвета.  **Слайд 15.**  (Слова-помощники)  -Оцените свою работу на уроке | Проверка готовности к уроку.  Отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал  Выдвигают свои предположения, делают вывод.  Формулируют тему, цель урока.  С помощью учителя составляют примерный план урока.  Хором проговаривают правило.  Вспоминают правила работы в группах.  Выполняют задание.  Один ученик самостоятельно работает над заданием за компьютером. Каждое следующее задание выполняет другой ученик.  При проверке выполненных работ учащиеся осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.  В группах из разрезанных слогов составляют слова, записывают их, подчёркивают орфограмму. Проверка происходит у доски. Выходят поочередно по одному ученику от каждой группы.  Выполняют работу на карточках. Проверяют.  Отвечают на вопросы.  Составляют из слов предложение. Объясняют, уважительно ведут диалог с товарищами и учителем.  Рассматривают разные конструкции слов в данном предложении. Записывают предложение в тетрадь. Проверяют.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. У доски работает ученик. | Форма работы: фронтальная.  Метод работы: словесный  Форма работы: фронтальная.  Метод работы: словесно-наглядный  Форма работы: фронтальная  Метод работы: словесно-наглядный  Форма работы: групповая  Метод работы: практический  Форма работы: групповая  Метод работы: практический  Форма работы: фронтальная  Метод работы: словесно-наглядный  Форма работы: парная  Метод работы: наглядно-практический  Форма работы: самостоятельная  Метод работы: наглядно-практический  Форма работы: фронтальная  Метод работы: словесный | Метапредметные:  регулятивные: осуществлять самоконтроль.  Познавательные:  формировать умение находить ответы на вопросы в схеме.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучаемому материалу.  Коммуникативные:  формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  Коммуникативные:  формировать умение слушать и понимать других;  отрабатывать умение согласованно работать в группе  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.  Регулятивные:  формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале.  Коммуникативные:  принимать участие в игровой групповой работе; договариваться, приходить к общему решению  Регулятивные: выполнять действия в устной и письменной форме.  Личностные:  Проявлять положительное отношение к учебной деятельности;  Коммуникативные: формировать умение анализировать, делать выводы. |