**Требования к оформлению и содержанию технологической карты урока**

**в соответствии с ФГОС**

ФИО учителя: Швайгерт Анжелика Андреевна

Место работы: МБОУ «Расцветская СОШ»

Предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Тема урока: Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ

Класс: 1

Планируемые результаты:

* Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать себя, границы своего знания и незнания
* Метапредметные: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать умение работать в паре, в группе
* Предметные: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; умение на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; способствовать развитию навыков правописания сочетаний ЖИ-ШИ

Тип урока: Комбинированный

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация в программе SMART Notebook, раздаточный материал

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы и методы работы  | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент1.Актуализация знаний2. Постановка проблемы, формулирование темы и задач урока3.Практикум по усвоению изученного материала, отработке навыков правописания сочетаний ЖИ-ШИ4. Рефлексияучебной деятельности на уроке | Эмоциональный настрой на урок:Очень хочется трудиться! Делать всё охота. Чтоб трудом своим гордиться. Пусть кипит работа!**Слайд 1.**Представлена схема:-В чём особенность этих букв?– Какие ещё согласные не имеют пару по твёрдости-мягкости или по глухости-звонкости?-Объясните, что еще может объединять эти буквы?-Проверим ваши версии.**Слайд 2**. Кликнуть на значок «глобус»На слайде две столбика слов: с сочетаниями ЖИ и ШИ).-Что общего в словах первого столбика?- Что объединяет слова второго столбика? Слайд 3. (Кнопка «Шторка»)-Определите тему урока.-Чему будем учиться на уроке?-Составим план урока.**Слайд 3.**(Правило ЖИ-ШИ)**Слайд 5.**Сейчас будем работать в группах. Повторим правила работы в группе.**Слайд 6.** Слова с пропущенными сочетаниями ЖИ-ШИ. Кнопка «Перо и выделение»)**Ж…знь, пруж…на, ош…бка, верш…на, ж…раф, маш…на** -Выполните задание. Вставьте пропущенные буквы в словах.**Слайд 7.** (Игра «Вихрь». Кнопка «Выбрать»)-Предлагаю игру. На партах у вас рисунки, которые необходимо распределить по группам: с сочетаниями ЖИ-и ШИ.**Слайды 8-9**. (Ребусы. Кнопка «Ластик». Для проверки правильности угаданного слова на слайде кликнуть «Ластик» и стереть центр зеленого прямоугольника)-Предлагаю отгадать слова и верно записать в тетрадь.**Слайд 10.** (Игра «Собери слова» Используются закладки- иллюстрации. Кнопка «Выбрать»)-Слова рассыпались. Нужно составить слово из слогов и объяснить его смысл.**Слайд 11.** («Ищи ошибку» Кнопка «Перо и выделение»)-Найдите и исправьте ошибки.**Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.****Слайд 12.** (Задание «Составь предложение». Кнопка «Выбрать»)-Вспомним, что такое предложение?-Что выражает предложение?-Из чего состоит?-Составьте предложение по иллюстрации.-Как на письме оформляем предложение?Теперь поработаем в парах.  На партах конверты со словами. Задание: из данных слов собрать предложение.Запись предложения с проговариванием-Что делали на уроке?-Какую орфограмму повторяли?**Слайды 13-14.** Творческая работа. -У вас на партах листочки, на которых написано сочетание ЖИ-ШИ. Предлагаю сделать закладки, раскрасив их в яркие цвета. **Слайд 15.**  (Слова-помощники)-Оцените свою работу на уроке | Проверка готовности к уроку. Отвечают на вопросы, вспоминают изученный материалВыдвигают свои предположения, делают вывод.Формулируют тему, цель урока. С помощью учителя составляют примерный план урока.Хором проговаривают правило.Вспоминают правила работы в группах. Выполняют задание.Один ученик самостоятельно работает над заданием за компьютером. Каждое следующее задание выполняет другой ученик. При проверке выполненных работ учащиеся осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.В группах из разрезанных слогов составляют слова, записывают их, подчёркивают орфограмму. Проверка происходит у доски. Выходят поочередно по одному ученику от каждой группы.Выполняют работу на карточках. Проверяют.Отвечают на вопросы.Составляют из слов предложение. Объясняют, уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Рассматривают разные конструкции слов в данном предложении. Записывают предложение в тетрадь. Проверяют.Отвечают на вопросы.Выполняют задание. У доски работает ученик. | Форма работы: фронтальная.Метод работы: словесныйФорма работы: фронтальная.Метод работы: словесно-наглядныйФорма работы: фронтальнаяМетод работы: словесно-наглядныйФорма работы: групповаяМетод работы: практическийФорма работы: групповаяМетод работы: практическийФорма работы: фронтальнаяМетод работы: словесно-наглядныйФорма работы: парнаяМетод работы: наглядно-практическийФорма работы: самостоятельнаяМетод работы: наглядно-практическийФорма работы: фронтальнаяМетод работы: словесный | Метапредметные:регулятивные: осуществлять самоконтроль.Познавательные:формировать умение находить ответы на вопросы в схеме.Личностные: проявлять познавательный интерес к изучаемому материалу. Коммуникативные:формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные: формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)Коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других;отрабатывать умение согласованно работать в группеПознавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.Регулятивные:формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале.Коммуникативные: принимать участие в игровой групповой работе; договариваться, приходить к общему решениюРегулятивные: выполнять действия в устной и письменной форме.Личностные:Проявлять положительное отношение к учебной деятельности;Коммуникативные: формировать умение анализировать, делать выводы. |