**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Красноармейска Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на педагогического совета МБОУ СОШ №4 г. Красноармейска Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чуева Л.В./  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Психологическая азбука»»**

**Направление «Духовно-нравственное»**

**для 1 класса**

**срок реализации 1 год**

***Составитель:***

Гринина Ольга Валерьевна,

педагог - психолог

2017- 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» составлена на основе авторской программы развивающих занятий в 1 классе Вачкова И.В., Аржакаевой Т.А., Поповой А.Х.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современного парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

**Цель программы** - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

**Задачи программы:**

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Учащиеся должны уметь:

- осознавать требования учителя и соответствовать им;

- устанавливать межличностные отношения с педагогом;

- принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

Учащиеся должны знать:

- навыки коллективной деятельности.

**Организационно-педагогические основы обучения:**

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» рассчитана на 1 учебный год 33 учебных часа.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Возраст – 6 – 8 лет.

**Планируемые результаты:**

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление  к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных,   уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

Регулятивные

- целепологание;

- контроль;

- оценка;

- саморегуляция

Познавательные

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков.

**Содержание разделов программы**

**РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник**

Занятие 1. Знакомство (теория – 1 час)

Занятие 2. Знакомство продолжается (практика – 1 час)

Занятие 3. Я теперь школьник (теория – 1час)

Занятие 4. Что значит быть школьником? (практика – 1 час)

Занятие 5. Знакомство с Пси-Магом (практика – 1)

**РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии**

Занятие 6. Королевство Внутреннего Мира (теория – 1 час)

Занятие 7. Сказка о волшебных зеркалах-1 (практика – 1 час)

Занятие 8. Сказка о волшебных зеркалах-2 (практика – 1 час)

Занятие 9. Что я знаю о себе? (теория – 1 час)

Занятие 10. Что я знаю о себе и о других? (практика – 1 час)

Занятие 11. Я — это кто? (практика – 1 час)

Занятие 12. Я – мечтатель (практика – 1 час)

Занятие 13. Интересные заметки (теория – 1 час)

Занятие 14. Рисуночная терапия (теория – 1 час)

**РАЗДЕЛ III.Психика и познание мира**

Занятие 15. Мои ощущения (теория – 1 час)

Занятие 16. Мое восприятие мира (теория – 1 час)

Занятие 17. Мое внимание (теория – 1 час)

Занятие 18. Как быть внимательным? (практика – 1 час)

Занятие 19. Развиваем внимание (практика – 1 час)

Занятие 20. Я умею быть внимательным (практика – 1 час)

**РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер**

Занятие 21. Что такое темперамент? (теория – 1 час)

Занятие 22. Типы темперамента (теория – 1 час)

Занятие 23. Разные люди — разные типы темперамента (теория – 1 час)

Занятие 24. Разные люди — разные характеры (практика – 1 час)

Занятие 25. Какой у меня характер? (практика – 1 час)

Занятие 26. Какой характер у других? (практика – 1 час)

Занятие 27. Мой характер: оценим недостатки (практика – 1 час)

**РАЗДЕЛ V. Я и эмоции**

Занятие 28. Что такое эмоции? (теория – 1 час)

Занятие 29. Какие бывают эмоции? (теория – 1 час)

Занятие 30. Конкурс чувствоведов (практика – 1 час)

Занятие 31. Что я знаю о своих эмоциях? (практика – 1 час)

Занятие 32—33. Королевство Внутреннего Мира (практика – 2 часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | | Кол-во часов |
| **РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник** | |  | |
| 1. | Знакомство | | 1 |
| 2. | Знакомство продолжается | | 1 |
| 3. | Я теперь школьник | | 1 |
| 4. | Что значит быть школьником? | | 1 |
| 5. | Знакомство с Пси-Магом | | 1 |
| **РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии** | | |  |
| 6. | Королевство Внутреннего Мира | | 1 |
| 7. | Сказка о волшебных зеркалах-1 | | 1 |
| 8. | Сказка о волшебных зеркалах-2 | | 1 |
| 9. | Что я знаю о себе? | | 1 |
| 10. | Что я знаю о себе и о других? | | 1 |
| 11. | Я — это кто? | | 1 |
| 12. | Я – мечтатель | | 1 |
| 13. | Интересные заметки | | 1 |
| 14. | Рисуночная терапия | | 1 |
| **РАЗДЕЛ III. Психика и познание мира** | | |  |
| 15. | Мои ощущения | | 1 |
| 16. | Мое восприятие мира | | 1 |
| 17. | Мое внимание | | 1 |
| 18. | Как быть внимательным? | | 1 |
| 19. | Развиваем внимание | | 1 |
| 20. | Я умею быть внимательным | | 1 |
| **РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер** | | |  |
| 21. | Что такое темперамент? | | 1 |
| 22. | Типы темперамента | | 1 |
| 23. | Разные люди — разные типы темперамента | | 1 |
| 24. | Разные люди — разные характеры | | 1 |
| 25. | Какой у меня характер? | | 1 |
| 26. | Какой характер у других? | | 1 |
| 27. | Мой характер: оценим недостатки | | 1 |
| 28. | Что такое эмоции? | | 1 |
| 29. | Какие бывают эмоции? | | 1 |
| 30. | Конкурс чувствоведов | | 1 |
| 31. | Что я знаю о своих эмоциях? | | 1 |
| 32. | Королевство Внутреннего Мира | | 1 |
| 33. | Королевство Внутреннего Мира | | 1 |
|  | **Итого** | | **33** |

**Информационное – обеспечение**

Список литературы

1.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344с.

2.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

3.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1998.

4.Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 10985.

5.Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.

6.Казанцева – Залеская О.В. Настольная развивающая игра из сундучка детского психолога

7.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия2, 2004. – 456с.