Рабочая программа: Обществознание. Профильный уровень. 11 класс

**Пояснительная записка. Обществознание. Профильный уровень.**

**11 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с *федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного)*  *общего образования по обществознанию* и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию *Профильный уровень* / Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2008, с. 111-125.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профиль. уровень /[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 432 с. – (Академический школьный учебник).

**Изучение обществознания на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В профильном курсе содержание образования определяет следующие **задачи:**

* сформировать представление у учащихся о специфике социально-гуманитарного знания; определить место философии в системе обществоведческих наук;
* систематизировать знания о человеке и формировать представление о проблемах, рассматриваемых наукой философия человека;
* расширять систему сведений о познавательной деятельности человека; углублять знания об особенностях применения методов научного познания при исследовании общественных процессов и явлений;
* формировать представление о функциях и роли социальной философии в изучении становления, развития и функционирования общества;
* углублять и систематизировать совокупность знаний о социальной психологии; расширять систему сведений о социальной психологии личности, психологии социальных групп;
* совершенствовать развитие специальных и общеучебных умений до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и явления при решении познавательных и практических задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ №6:**

Согласно учебному плану и примерной программе среднего (полного) общего образования на профильном уровне для обязательного изучения обществознания в 11 классе отводится 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 2.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме теста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении обществознания на профильном уровне общеобразовательной школы учащиеся приобретают и усовершенствуют опыт:

- определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследования реальных связей и зависимостей;

- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;

- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбора вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенной работы с текстами различных стилей, понимания их специфики; адекватного восприятия языка средств массовой информации;

- владения навыками редактирования текста;

- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижения гипотез, осуществления их проверки, владения приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирования полученных результатов;

- создания собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализации оригинального замысла, использования разнообразных (в том числе художественных) средств, умения импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владения основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Работа по программе определяется закреплением и развитием у школьников интереса к обществознанию, обучением точной монологической и диалогической формам речи на основе этических норм и правил ведения диалога. Возрастает роль теоретических обоснований изучаемого материала на основе системности и обобщения. Это позволяет в свою очередь развивать у школьников умения анализировать и систематизировать, действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. Значительное внимание уделяется решению теоретических задач, познавательных заданий и практических задач, отвечающих требованиям сдачи экзамена уровня «А», «В», «С» в формате ЕГЭ.

Изучение предмета в 10-11 классах предусматривает ознакомление или более глубокое изучение основ четырех социальных наук: философии, социальной психологии, социологии, политологии. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. предметов. При изучении тем «Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия», «Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции», «Соотношение мышления и языка» - с биологией; «Основные этапы развития социально-гуманитарного знания», «Философия и наука», «Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции», «Мировоззрение, его виды и формы», «Типы социальной динамики», «Многообразие и неравномерность процессов общественного развития», «Этнос и нация», «Межэтнические отношения и национальная политика», «Институт брака и семьи», «Быт и бытовые отношения» - с историей; «Формации и цивилизации», «Типология обществ», «Процессы глобализации и становление единого человечества», «Роль экономики в жизни общества» – с географией. При изучении обществознания на профильном уровне общеобразовательной школы учащиеся приобретают и усовершенствуют опыт:

**1) «Введение в социологию»:** определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;

- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

уверенной работы с текстами различных стилей, понимания их специфики; адекватного восприятия языка средств массовой информации;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владения основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**2) «Введение в политологию»:** определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследования реальных связей и зависимостей;

объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

выбора вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенной работы с текстами различных стилей, понимания их специфики; адекватного восприятия языка средств массовой информации;

- владения навыками редактирования текста.

**3) «Социальная философия»:** определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследования реальных связей и зависимостей;

- умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**содержание учебного предмета**

**Профильный уровень**

**11 класс (102 часа)**

|  |
| --- |
| **Введение в социологию (47 часов)** |
| *Понятие социального. Объект и предмет социологии. Особенности социологических методов исследования.* Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии.* |
| Социальная стратификация… Бедность и неравенство. |
| Основные измерения стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе. |
| Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. |
| Социальные институты. Основные функции социальных институтов. |
| *Социальная инфраструктура.* |
| Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.* |
| Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. |
| Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.* |
| Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. |
| Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. |
| Социальные ценности и нормы. Мораль. |
| *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. |
| Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. |
| Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Социальный контроль. |
| Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристика социального конфликта. |
| Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* |
| Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* |
| Межнациональное сотрудничество и конфликты. |
| Типология этнических конфликтов. |
| Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. |
| *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* |
| Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. |
| Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. |
| Функции семьи. Традиционные семейные ценности. |
| *Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.* |
| *Культура бытовых отношений.* |
| Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. |
| *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.* |
| Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. |
| Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. |
| *Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* |
| Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. |
| Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. |
| Мировые религии. Религиозные конфессии. |
| Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.* |
| *Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* |
| **Введение в политологию (50 часов)** |
| Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. |
| Политическое прогнозирование. |
| Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. |
| Политическая система, ее структура функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры.* Типы политической культуры. Типология политических систем. |
| Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. |
| Демократия и ее основные ценности и признаки. |
| *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. |
| Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.* |
| Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). |
| Основные направления политики государства. |
| Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. |
| Гражданское общество, его отличительные признаки. |
| Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. |
| Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. |
| Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. |
| Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. |
| СМИ и их роль в формировании политической культуры. |
| Политическая идеология, ее роль в обществе. |
| Основные идейно-политические системы, их ценности. |
| Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. |
| Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. |
| Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. |
| Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. |
| Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. |
| Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. |
| Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. |
| Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. |
| Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. |
| Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. |
| Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. |
| Виды, пути и механизмы урегулирования. |
| Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. |
| Особенности политического процесса в современной России. |
| Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. |
| Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. |
| Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. |
| **Социальная философия (2 часа)** |
| Социальная и личностная значимость образования. |
| Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. |
| Повторение (3 часа) |

**Тематическое планирование с указанием часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **практи-**  **ческих** | **контроль-**  **ных** |
|  | **Введение в социологию.** | 47 |  | 1 |
|  | **Введение в политологию** | 50 |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | 5 |  | 1 |
|  | **Всего** | 102 |  | 2 |

**Календарно - тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **даты** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение в социологию.** | **47** |  |  |
| 1 | Социология как наука. Объект и предмет социологии. | 1 |  |  |
| 2 | Социология как наука. *Основные вехи развития социологии.* | 1 |  |  |
| 3 | Социальная структура и социальные отношения. | 1 |  |  |
| 4 | Социальная стратификация. | 1 |  |  |
| 5 | Социальная мобильность. | 1 |  |  |
| 6 | Социальные институты | 1 |  |  |
| 7 | Социальная инфраструктура. | 1 |  |  |
| 8 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  |  |
| 9 | Роль экономики в жизни общества. Социология труда. | 1 |  |  |
| 10 | Социальное партнерство. | 1 |  |  |
| 11 | Социальные статусы и роли. | 1 |  |  |
| 12 | Социальные статусы и роли. Социализация индивида. | 1 |  |  |
| 13 | Социальные ценности и нормы. | 1 |  |  |
| 14 | Роль права в жизни общества. | 1 |  |  |
| 15 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | 1 |  |  |
| 16 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Проблема роста преступности в РФ. | 1 |  |  |
| 17 | Повторение по темам «Общество и общественные отношения. Социальные отношения». | 1 |  |  |
| 18 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия. | 1 |  |  |
| 19 | Управление социальным конфликтом. | 1 |  |  |
| 20 | Этнос и нация. | 1 |  |  |
| 21 | Этнокультурные ценности и традиции | 1 |  |  |
| 22 | Межэтнические отношения и национальная политика. | 1 |  |  |
| 23 | Межэтнические отношения и национальная политика. Типология этнических конфликтов. | 1 |  |  |
| 24 | Проблема регулирования межнациональных отношений. | 1 |  |  |
| 25 | Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 26 | Демография современной России. | 1 |  |  |
| 27 | Институт семьи и брака. | 1 |  |  |
| 28 | Институт семьи и брака. Функции семьи. | 1 |  |  |
| 29 | Институт семьи и брака. Классификация типов семьи. | 1 |  |  |
| 30 | Быт и бытовые отношения. | 1 |  |  |
| 31 | Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по темам «Межэтнические отношения. Институт семьи и брака. Бытовые отношения». | 1 |  |  |
| 33 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  |  |
| 34 | Молодежь в современном обществе. | 1 |  |  |
| 35 | Социальная структура российского общества. | 1 |  |  |
| 36 | Социальная структура российского общества  Социальные группы и их классификация. | 1 |  |  |
| 37 | Социальные проблемы современной России | 1 |  |  |
| 38 | Конституционные основы социальной политики РФ. | 1 |  |  |
| 39 | Роль религии в жизни общества. | 1 |  |  |
| 40 | Мировые религии. Религиозные конфессии. | 1 |  |  |
| 41 | Церковь как общественный институт. | 1 |  |  |
| 42 | Семинарское занятие по теме «Особенности развития современного российского общества». | 2 |  |  |
| 43 | Повторение по теме «Социальное развитие современного общества. Закономерности развития общества». | 4 |  |  |
|  | **Введение в политологию** | 50 |  |  |
| 44 | Политология как наука. | 1 |  |  |
| 45 | Политология как наука. Место политологии среди других наук | 1 |  |  |
| 46 | Политическая система и политический режим. Понятие общественной власти | 1 |  |  |
| 47 | Политическая система, ее структура, функции. | 1 |  |  |
| 48 | Типы политических режимов. Тоталитаризм. | 1 |  |  |
| 49 | Типы политических режимов. Авторитаризм. | 1 |  |  |
| 50 | Демократия. | 1 |  |  |
| 51 | Проблемы современной демократии. | 1 |  |  |
| 52 | Современный российский парламентаризм. | 1 |  |  |
| 53 | Государство в политической системе. Формы правления. | 1 |  |  |
| 54 | Государство в политической системе. Формы территориального устройства. | 1 |  |  |
| 55 | Традиции государственной службы в России.  . | 1 |  |  |
| 56 | Гражданское общество и его отличительные признаки. | 1 |  |  |
| 57 | Правовое государство. | 1 |  |  |
| 58 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 |  |  |
| 59 | Место и роль СМИ в политической жизни. | 1 |  |  |
| 60 | Роль СМИ в политической жизни. | 1 |  |  |
| 61 | Роль СМИ в формировании политической культуры. | 1 |  |  |
| 62 | Политическая идеология, ее роль в обществе. | 1 |  |  |
| 63 | Основные идейно-политические системы, их ценности. | 1 |  |  |
| 64 | Политическая социализация личности | 1 |  |  |
| 65 | Политический экстремизм как общественное явление. | 1 |  |  |
| 66 | Политическое сознание и политическое поведение. | 1 |  |  |
| 67 | Политические партии и движения. Типология партий. | 1 |  |  |
| 68 | Политические партии и движения. Партийные системы. | 1 |  |  |
| 69 | Особенности российских политических партий. | 1 |  |  |
| 70 | Политическая элита. | 1 |  |  |
| 71 | Лидеры и элиты в политической жизни. | 1 |  |  |
| 72 | Имидж политического лидера. | 1 |  |  |
| 73 | Лидеры и элиты в политической жизни. Понятие о политическом давлении. | 1 |  |  |
| 74 | Выборы в демократическом обществе. | 1 |  |  |
| 75 | Человек в политической жизни. | 1 |  |  |
| 76 | Политические роли человека. Абсентеизм. | 1 |  |  |
| 77 | Политическое участие, его формы, характер. | 1 |  |  |
| 78 | Политический конфликт. | 1 |  |  |
| 79 | Виды, пути и механизмы урегулирования политического конфликта. | 1 |  |  |
| 80 | Политический процесс. | 1 |  |  |
| 81 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 |  |  |
| 82 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 |  |  |
| 83 | Современный этап политического развития России. | 1 |  |  |
| 84 | Сетевые структуры в современной мировой политике. | 1 |  |  |
| 85 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  |  |
| 86 | Целостность и противоречивость современного мира. | 1 |  |  |
| 87 | Семинарское занятие по теме «Политика и власть» | 1 |  |  |
| 88 | Семинарское занятие по теме «Политика и власть» | 1 |  |  |
| 89 | Семинарское занятие по теме «Государство в политической системе». | 1 |  |  |
| 90 | Семинарское занятие по теме «Государство в политической системе». | 1 |  |  |
| 91 | Повторение по теме «Введение в политологию». | 1 |  |  |
| 92 | Повторение по теме «Введение в политологию». | 1 |  |  |
| 93 | Социальная и личностная значимость образования. | 1 |  |  |
| 94 | Тенденции развития образования в современном мире. | 1 |  |  |
| 95 | Повторение по теме «Введение в философию». | 1 |  |  |
| 96 | Повторение по теме «Введение в социологию». | 1 |  |  |
| 97 | Повторение по теме «Введение в социальную психологию». | 1 |  |  |
| 98-102 | Итоговое обобщение. | 1 |  |  |