**Пояснительная записка.**

Программа гражданско – патриотического воспитания «Патриот» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Марченковская основная общеобразовательная школа и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

*Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.*

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что образование тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. «Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель программы:**

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Задачи программы:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
* создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать  у  обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей  родины;
* физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

*В начальном общем образовании -*педагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

*В основном общем образовании*, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

**Основные принципы организации воспитания:**

* *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
* *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
* *подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, селу, улице, школе.

**Система программных мероприятий.**

***Совершенствование нормативно- правовой базы:***

* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитание патриота Отечества»;
* разработка положений о смотрах и конкурсах.

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

***Педагогические технологии:***

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно - творческое дело
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
* совершенствование содержания патриотического воспитания;
* развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
* воспитание гордости за Российское государство, родной край;
* увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
* воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом.

**Основные направления работы**

***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается на уроках истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать обучающихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у обучающихся формируется диалектическое понимание развития природы, обучающиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать обучающихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках обучающиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* празднование Дней воинской славы;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

***Организация воспитательной работы***

***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* « Загляните в семейный альбом»;
* встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

**Содержание программы.**

**Программа включает в себя следующие направления:**

**Связь поколений.**

***Цель:*** Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества,егопрошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

***Формы:*** тематические классные часы,уроки мужества,устный журнал,предметные недели,беседы,встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, казаками, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**Растим патриота и гражданина России.**

***Цель:*** формирование гражданской и правовой направленности личности,активной жизненнойпозиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

***Формы:*** тематические классные часы,коллективные творческие дела,конкурсы,викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**Мой край родной.**

***Цель:*** Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

***Формы:*** экологическое движение,выпуск листовок,газет,озеленение,игры,марафоны,викторины,тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

**Я и семья.**

***Цель:*** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

***Формы:*** беседы,родительские собрания,родительский лекторий,индивидуальноеконсультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

**Поэтапное содержание реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  системы патриотического воспитания | Участники  деятельности | Сроки | |
| **I этап (проектный)** |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | администрация, кл.руководители, обучающиеся | август  2017 г. | |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, руководители ШМО | 2017 г. | |
| 3. Изучение научно-методической литературы | администрация, учителя | 2017г. | |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация | 2017 г. | |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания | администрация | 2017 г. | |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | администрация, кл. руководители | 2017г. | |
| 7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы**»** | администрация, кл. руководители | 2017 г. | |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников | администрация | август – сентябрь  2017 г. | |
| **II этап (практический)** |
| 1. Создание мониторинга развития личности | администрация, учителя | | 2017–2020 г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | администрация, учителя | | 2017–2020 г. |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | администрация | | 2017–2020 г. |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, обучающиеся | | 2017–2020 г. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администрация, руководители ШМО | | в течении всего периода |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся | администрация, учителя | | 2017 г. |
| 7. Внедрение программы «Патриот» | администрация, кл. руководители | | 2017 г. |
| 8. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:   * экскурсии по родному краю и городам России; * фестиваль гражданско-патриотической песни; * выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. * праздники «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, «День защитника Отечества», Дни воинской славы России, «Салют, Победа», «Последний звонок» * игра «Зарница» и др. | администрация, кл. руководители | | 2017–2020г. |
| **III этап (аналитический)** |
| 1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | администрация, учителя | | 2019г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, руководители ШМО, учителя | | в течении всего периода |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | администрация, учителя | | 2019-2020г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | администрация | | 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мероприятия**

**МКОУ Марченковская ООШ**

**по реализации программы гражданско - патриотического воспитания**

**«Патриот»**

**на 2017 – 2020годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срок  исполнения | ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** | | | |
| 1 | Проведение уроков в сельской библиотеке, в школьном музеи | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, ОБЖ, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** | | | |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Администрация, кл. руководители |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Администрация, кл. руководители |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Учитель истории, кл. руководители |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Администрация, кл. руководители |
| 8 | Проведение операции «Забота»:   * поздравление ветеранов войны и труда; | ежегодно | Кл. руководители |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Администрация |
| 10 | Участие в игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учитель физкультуры |
| 11 | Акции памяти | ежегодно | Администрация, кл. руководители |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** | | | |
| 1 | Проведение Дней здоровья | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 2 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 3 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учитель физкультуры |
| **Краеведение** | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане родного края» | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учитель информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Администрация |
| 6 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редакция школьной газеты |
| 7 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 8 | Подведение итогов | 2020 г. | Администрация |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа гражданско – патриотического воспитания «Патриот» |
| Сроки и этапы реализации | 2017-2020 гг.  *I этап: проектный*  *Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.  *Задачи:*   * изучить нормативную базу, подзаконные акты. * разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. * проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. * подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.   *II этап: практический*  *Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества»  *Задачи:*   * отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; * разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; * расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры; * вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; * проводить мониторинг реализации программы; * принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.   *III этап: аналитический*  *Цель:* анализ итогов реализации программы;  *Задачи:*   * обобщить результаты работы учреждения; * провести коррекцию затруднений в реализации программы; * спланировать работу на следующий период. |
| Авторы программы | Черевко Н.В., директор школы,  Теперик Т.С., учитель истории,  Пивнева Ю.В., учитель английского языка |
| Исполнители программы | Администрация МКОУ Марченковская ООШ, учителя, обучающиеся, родители |