**Министерство образования Российской Федерации**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Назарово Красноярского края**

**(662200) Красноярский край, г. Назарово, ул. Кравченко,2**

**тел.: 8(39155) 7-17-40, 7-17-41 ФАКС8(39155)7 -17-40**

**E-mail: scool3nazarowo@mail.ru**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Шикина Валентина Александровна |
| УМК | Школа 21 века |
| Тема | «Что мы знаем о воде?» |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок изучения нового материала |
| Класс | 2 |
| Предмет | Окружающий мир |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |
| Цель | Создать условия для формирования представлений о роли воды для человека и всех живых организмов; о разных состояниях в природе и свойствах воды. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **предметные:** *научатся:* понимать, что вода одна из самых важных в природе веществ и имеет разные состояния (жидкое, твердое, газообразное), что без воды жизнь невозможна; *получат возможность научиться:* определять свойства воды с помощью опытов; | *регулятивные:* выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, словарю, рабочим тетрадям); | *познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; применяют для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей; | *коммуникативные:* строят высказывания, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; | *самоопределение –* проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование –* осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **I.Организационный момент** | Эмоциональная мотивационная подготовка к учебной деятельности (самоопределение) | фронтальная | Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг.  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер ветвями играет,  Тучка в небе проплывает,  Поле, речка и трава,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это всё вокруг – … Правильно, а по- другому мы называем «окружающий мир».  Ребята, для чего нам нужно изучать окружающий мир? | Отгадывают загадку  Окружающий мир  природа | Воспринимают на слух речь педагога, мотивация на учебную деятельность. | Наблюдение |
| 2 | **II.Проверка домашнего задания** | Закрепления знаний | фронтальный опрос учащихся | С кем мы познакомились на прошлом уроке? Сейчас мы проверим, как вы усвоили пройденный материал.  *Сколько ног у насекомых?*  *Тело насекомых поделено, на?*  *Муравьи это?*  *(фронтальный опрос учащихся)*  Молодцы. Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к насекомым леса и ко всей природе. | с насекомыми леса  - 6 конечностей  - На з части  - Голова, грудь, брюшко. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, отвечают на вопросы | Прослушав устный ответ товарища, оценивают его по критериям (ответ полный-неполный, научным языком, без речевых ошибок) |
|  | **III. Актуализация знаний** | Воспроизводить и применять изученный материал | Беседа | - В нашей жизни есть вещество, без которого не прожить ни одному живому существу. Как вы думаете, о чём я говорю? Верно всё, о чём вы сказали, а название этого ценного, незаменимого вещества «спряталось» в ребусе.  Да  - Правильно, в О нарисовано Да - это вода.  - В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней.  Посмотрите на глобус. Вода занимает ¾ площади Земли. И, наверное, правильнее было бы назвать нашу планету Вода. | Решают ребус.  воздух, вода и т.д. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, отвечают на вопросы | Оценочный лист |
|  | **IV.Проблемотизация**  **V. Постановка учебной задачи** | Определять границу между знаниями и незнаниями  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью | Беседа  Выдвижения идей | - Что вы знаете о воде?  - Где мы её встречаем?  -Как много вы знаете, молодцы! А хотите узнать больше о воде?  - Где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?  Перед нами сегодня откроется ещё одна страничка знаний. Предлагаю наш класс превратить на время в научный центр.  Вы - исследователи. Кто знает, кого называют исследователями?  - Давайте обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова и дадим точное определение данному слову.  - Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью.  -Что будет предметом исследования? (Вода)  - Давайте поставим цели, которые сегодня нам предстоит решить.  1. Определим с помощью проведения опытов свойства воды.  2. Узнаем о роли воды в жизни живых организмов.  3. Познакомимся с правилами бережного отношения с водой. | - Что она прозрачная.  -Без воды нельзя прожить.  Из учебника, энциклопедии, толкового словаря, интернета  учащийся работает со словарём, дают ответ: Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью. | Определяют границу между знанием и незнанием.  Слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве товарища  и самого себя. Эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, уметь  и быть  готовым  вести диалог.  Определяют и формулируют цель учебной деятельности. Разрабатывают план учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу деятельности. Разрабатывают критерии выступления. | Оценочный лист  Оценочный лист |
|  | **VI. Открытие новых знаний** | Сохранять цель учебной деятельности. Извлекать и представлять информацию в виде текста. Осознанно строить речевые высказывания по прочитанному материалу | исследовательская деятельность учащихся (работа в группах) | - Приступаем к работе. В нашем научном центре будут работать три группы исследователей, которые будут проводить опыты и определять свойства воды.  **Опыт № 1.** *(1 группа)*  Вопрос: имеет ли вода вкус?   1. Налейте в стакан воду и попробуйте её. 2. Сделайте вывод.   Вывод: **вода вкуса не имеет**    **Опыт № 2** *(2 группа)*  Вопрос: имеет ли вода цвет?  1. Посмотрите на воду в стакане.  2. Можно ли назвать воду синей? красной? белой?  3. Сделайте вывод.  Ваш вывод : **вода цвета не имеет**  Скажите, а почему воду рисуют голубой?  Только в больших морях, реках) вода имеет голубоватый цвет.  **Опыт № 3** *(3 группа)*  Вопрос: имеет ли вода запах?  1. Возьмите стаканчик с водой в одну руку, а другой помахивайте в сторону носа.  2.Что можете сказать о запахе воды?  3. Сделайте вывод.  Ваш вывод: **вода запаха не имеет**  **Опыт № 4** *(1 группа)*  Вопрос: прозрачна ли вода или нет?  1. Опустите ложку в стакан с водой.  2. Видно ли ложку в стакане с водой?  3. Сделайте вывод.  Вывод: вода …**прозрачна**  **Опыт № 5** *(2 группа)*  Вопрос: имеет ли вода постоянную форму?  1.Посмотрите на стакан с водой. Какую форму имеет вода?  2. Налейте немного воды в колбу  3. Налейте немного воды в пробирку  4. Сделайте вывод.  Так какой же формы вода?  Вывод: вода …**не имеет формы**  **Опыт № 6** *(3 группа)*  Вопрос: является ли вода растворителем?  1.Возьмите стакан.  2.Насыпьте сахар.  3.Размешайте воду в стаканчике.  4. Сделайте вывод, что произошло с сахаром?  Вывод: вода – **растворитель.**  Вода универсальный растворитель. Она растворяет почти все вещества на Земле.  - Ребята. Вы – настоящие исследователи. Вам проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались и делали вывод. И результат – открытые нами свойства воды. Назовите их.  (фиксируется на доске)  *работа по учебнику.*  - Откройте учебник на странице 81.  - Посмотрите на схему и назовите, в каком состоянии нам встречается вода?(фиксируется на доске) | Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в тексте. | Применяют правила групповой работы.  Выполняют систему заданий, предложенную учителем.  Формулируют результат работы группы. | Лист оценивания групповой работы  Оценочный лист  Лист самооценки работы в группе  Оценочный лист |
|  | **VII. Физ. минутка** | Снять усталость и напряжение. Внести эмоциональный заряд. | фронтальный | **Зарядка (стоя между партами)** Поднимает руки класс-это раз, Завертелась голова- это два, Три - руками три хлопка, На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. | Выполняют движения | Снижение усталости у ребёнка. | Самооценка |
|  | **VIII. Закрепление.** | Применять полученные знания. | работа в рабочей тетради (работа в группе)  выставка рисунков  Составление правила бережного отношения к воде. (работа в группах) | - Откройте рабочую тетрадь на странице 28 и выполните задание 20.  - Что вы должны сделать? (отметить галочкой свойства воды)  - Проверьте друг друга.  - Ребята, дома с родителями вы подумали над вопросом «Почему и как нужно беречь воду?» и нарисовали рисунки. Посмотрите на выставку.  - Что необходимо делать, что бы сберечь воду?  *-* Сейчас вы составите правила бережного отношения к воде.   1. Всегда закрывай кран после того, как воспользовался водой. 2. Расходуй воду экономно:  * не мой руки под сильной струей воды; * чтобы почистить зубы, воспользуйся стаканом, не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы; * не мой посуду под сильной струей воды.  1. Сообщи взрослым, если вода течет из-за неисправности крана. 2. Не мой машину на берегу реки, не оставляй там мусор. | Отметить свойство воды | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Оценочный лист  Взаимопроверка  Оценочный лист |
|  | **VIIII. Итог урока. Рефлексия.**  **X. Д/з** | Применять полученные знания, делать выводы о результатах учебной  деятельности. Прогнозировать дальнейшие действия по решению учебной задачи  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, проводить сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная | **-**  Вы сегодня были исследователями. Какие цели мы ставили перед собой?  1. Определим с помощью проведения опытов свойства воды.  2. Узнаем о роли воды в жизни человека.  3. Познакомимся с правилами бережного отношения с водой.  - Поднимите руки, кто считает, что цели нами достигнуты?  - У вас на партах лежат листы самооценки, оцените свою работу на уроке. Подсчитайте баллы в оценочном листе. Оцените свою работу в группе и в паре.  **-** Дома поработать с энциклопедией «Я познаю мир: естествознание» и найти вопросы на ответы:  1 ряд: почему дождь падает каплями?  2 ряд: Что такое ледники? | Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат.  (Регулятивные УУД):  С достаточной  полнотой и точностью  выражают свои мысли;  (коммуникативные УУД)  Несут личную ответственность за результаты деятельности на уроке (личностные) | Определяют границы усвоенного материала и решают, над чем еще надо поработать. Делают выводы о результатах своей работы в соответствии с поставленными целью и задачами.  Понимают домашнее задание. | Оценочный лист, лист самооценки работы в группе, лист самооценки  Наблюдение |

**Приложение**

**Лист самооценки работы группы**

**Оцени работу своей группы:**

*1. Все ли члены группы принимали участие в работе?*

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

*2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?*

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

*3. Тебе нравится результат работы группы?*

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

*4. Оцени свой вклад в работу группы.*

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

**Лист самооценки работы в группе**

Оцени свою работу в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Оценка товарища | Частично согласен | Оценка товарища | Не согласен | Оценка товарища | Затрудняюсь ответить | Оценка товарища |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работать в группе труднее, чем одному |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Моя оценка** | **Оценка учителя** |
| Определил тему урока | **1б** |  |  |
| Определил цели урока | **1б** |  |  |
| Умею работать в группе | **1б** |  |  |
| Я знаю свойства воды | **1б** |  |  |
| Я умею делать выводы | **1б** |  |  |
| **Итог** |  |  |  |

**Правила работы в группе**

* Проявляй активность.
* Слушай друга, не перебивая.
* Говори спокойно и ясно;
* Говори только по делу;
* говори по очереди;
* реагируй жестами и знаками;
* возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
* убедись, что в разговоре участвует каждый;
* обращайся к другу по имени.

|  |
| --- |
| **Карточка**  **Опыт № 1.** *(1 группа)*  Вопрос: имеет ли вода вкус?   1. Налейте в стакан воду и попробуйте её. 2. Сделайте вывод.   Вывод: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Карточка**  **Опыт № 2** *(2 группа)*  Вопрос: имеет ли вода цвет?  1. Посмотрите на воду в стакане.  2. Можно ли назвать воду синей? красной? белой?  3. Сделайте вывод.  Ваш вывод : **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Карточка**  **Опыт № 3** *(3 группа)*  Вопрос: имеет ли вода запах?  1. Возьмите стаканчик с водой в одну руку, а другой помахивайте в сторону носа.  2.Что можете сказать о запахе воды?  3. Сделайте вывод.  Ваш вывод: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Карточка**  **Опыт № 4** *(1 группа)*  Вопрос: прозрачна ли вода или нет?  1. Опустите ложку в стакан с водой.  2. Видно ли ложку в стакане с водой?  3. Сделайте вывод.  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Карточка**  **Опыт № 4** *(1 группа)*  Вопрос: прозрачна ли вода или нет?  1. Опустите ложку в стакан с водой.  2. Видно ли ложку в стакане с водой?  3. Сделайте вывод.  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Карточка**  **Опыт № 5** *(2 группа)*  Вопрос: имеет ли вода постоянную форму?  1.Посмотрите на стакан с водой. Какую форму имеет вода?  2. Налейте немного воды в колбу  3. Налейте немного воды в пробирку  4. Сделайте вывод.  Так какой же формы вода?  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Карточка**  **Опыт № 6** *(3 группа)*  Вопрос: является ли вода растворителем?  1.Возьмите стакан.  2.Насыпьте сахар.  3.Размешайте воду в стаканчике.  4. Сделайте вывод, что произошло с сахаром?  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |