**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГАЛЬЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**142060, Московская область, г.о. Домодедово, деревня Гальчино, бульвар 60-летия СССР,**

**д. 18, Тел/факс:8(49679) 6-44-05, E-mail: galchschool@yandex/.ru**

***Индивидуальная программа развития одаренного ребенка***

**Учитель: Сбитнева Наталья Ивановна**

**2017 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуальных занятий рассчитана на ученицу 6-го класса Богданову Софию. Девочка проявляет интерес к изучению лингвистических сведений. Однако в условиях класса, отличающегося неоднородностью состава обучающихся, с учетом начала интегрального курса языка девочке необходимы индивидуальные занятия, чтобы оптимально проявить заложенные способности и в полной мере реализовать лингвистический потенциал. В данной ситуации необходимо дополнить подготовку по предмету системой дополнительных занятий в рамках раздельного обучения. Данная программа призвана расширить знания шестиклассницы о возможностях и богатстве родного языка, обеспечить прочность и глубину языковой подготовки, усилить познавательный интерес к изучению лингвистики.

Соня отличается всесторонним развитием и блестящими интеллектуальными способностями. Начальную школу и пятый класс девочка закончила на «отлично». Согласно психологическому обследованию, мотивами познавательной деятельности ребенка стали любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптировалась к учению как ведущему виду деятельности. В Соне сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. София отличается честностью и чувством товарищества, что помогает ей быть неформальным лидером в классе. Ученица продемонстрировала легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание изучать дополнительные знания. Девочка надеется закрепить достигнутые результаты по русскому языку, чему помогут индивидуальные занятия с ней.

Программа углубляет знания по фонетике, лексике, стилистике т. к. система знаний по морфемике, морфологии, орфографии и пунктуации при дифференцированном обучении оптимально формируется на уроках, согласно программному материалу 6 класса. Содержание опирается на разделы базового курса, но при этом идет расширение знаний, знакомство с лингвистической литературой, усложняется характер информации и способ ее усвоения ученицей. Предусмотрено совершенствование умений разных аспектов анализа текста. Программой предусматривается ознакомление с лингвистическими дисциплинами, незнакомыми учащейся. В основу планирования занятий положен проблемно-тематический принцип.

**Цели создания программы**:

* Углубить знания и умения по русскому языку.
* Расширить знакомство с лингвистической литературой.
* Сформировать навыки аналитической деятельности.
* Привить интерес к самообразованию.
* Обогатить содержание образования через систему индивидуальных консультаций.
* Обеспечить надпредметный уровень знаний, умений и навыков в комплексном анализе текста.
* Сформировать высокий уровень языковой, лингвистической и речеведческой компетенции ученицы.

**Задачи:**

* Внедрить в систему подготовки Софии систему знаний по истории языка, знакомство с отдельными лингвистическими науками.
* Усилить словарную работу, стимулирующую филологическую культуру, изучение лингвистических текстов.
* Обеспечить дидактическим материалом для разноаспектного анализа слова
* Осуществить интеграцию знаний урочной и внеклассной работы.
* Закрепить успешные результаты познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятия рассчитаны на 35 часов при раздельной форме обучения. Они предполагают сочетание изучения теории с практической и исследовательской деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | содержание занятия | время | словарь | перечень литературы. |
| 1. | **Звуковая сторона русской речи.**  Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Явления протезы, диерезы, гаплологии, эпентезы. | 1 час | фонема,  фонология,  вариация, аккомодация, ассимиляция, протеза, эпентеза, диереза, гаплология. | Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской, стр. 164-166 |
| 2. | **Практикум** фонетического и орфоэпического разборов. | 1 час | фонетическая транскрипция. | Ганиев Ж. В. Русский язык. Фонетика и орфоэпия – М.,1990 |
| 3. | Смыслоразличительная роль ь. Соотношение звуко-буквенного состава слова. Особенность обозначения [Щ], двойных согласных. | 1 час | графические значения, долгий звук. | Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка – М.,1977 |
| 4. | Звукопись и ее функции в поэтическом и прозаическом тексте. | 1 час | аллитерация,  звукоподражание,  ассонанс. | ГаспаровМ. Л., Аллитерация в кн.: Литературный энциклопедический словарь – М., 1987,  Квятковский А. Поэтический словарь – М., 1966.  Мысль, вооруженная рифмами. Поэтическая антология по истории русского стиха – Л., 1983.  Художественные тексты для анализа:  М. Ю. Лермонтов. Бородино.  А. С. Пушкин. Бесы.  И. С. Шмелев. Мартовская капель |
| 5. | Фонетический тип написания приставок. (З и с на конце приставок). | 1 час | позиционное чередование фонем,  фонемный принцип | Осипов Б. И. История русской орфографии и пунктуации – Новосиб., 1992.  Текст для анализа:  А. Курляндский. Геройский поступок. |
| 6. | Нормы акцентологии. **Тестовая работа**. | 1 час | акцентуация,  просодические средства | Федянина Н. А. Ударение в совр. рус. языке, 2 изд. – М, 1982.  Словарь трудностей русского языка/Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова – М.: Айрис-пресс, 2007 |
| 7. | **Практикум.** Работа с орфоэпическими словарями. | 1 час | лексикография,  вариативность нормы | Федянина н. А. Ударение в совр. русском языке – М., 1982.  Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе, стр. 102-104.  Школьный орфоэпический словарь под ред. П. И. Леканта. |
| 8. | **Практикум** по корректировке текстов с орфоэпическими ошибками. Составление орфоэпических помет. | 1 час | орфоэпические варианты,  «младшая» и «старшая» нормы. | материалы городских предметных олимпиад 200-2008 годов. |
| 9. | **II. Лексическое своеобразие русского языка. Стилистика.**  Смысловая связь разных слов в языке. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 час | синонимический ряд, синонимическая паронимия.  инвариантный признак, омофоны, омоформы, омографы. | Иванова В. А. Антонимия в системе языка – Кишинев, 1982  Виноградов В. В. Об омонимии и смежных явлениях, «ВЯ», 1962, № 5. |
| 10. | Особенности употребления антонимов и омографов в художественной речи. | 1 час | **Контекстуальные синонимы и антонимы.** | Черняк В. Д. Проблемы синонимии в лексико-грамматических классификациях слов – Л., 1989. |
| 11. | Каламбуры и окказионализмы. **Практикум.** | 1 час | двуплановость,  каламбурное столкновение,  потенциальные слова,  собственно окказионализмы | Ходакова Е. П. Каламбуры у Пушкина и Вяземского – М., 1964.  Леонтьева А. А. Каламбур, в кн.: Литературный энциклопедический словарь – М., 1987. |
| 12. | Исконно русская и заимствованная лексика. Грамматические признаки иноязычных слов. | 1 час | типы иноязычных слов,  слова-кальки,  билингвизм. | Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминоэлементов – М., 1982. |
| 14. | Варваризмы – признак болезни языка. **Практикум** по корректировке деформированных текстов. | 1 час | варваризмы, пуристы. | Аристова В. М. Англо-русские яз. контакты. Англицизмы в русском языке – Л, 1978. |
| 15. | Особенности употребления слов в различные исторические эпохи. Этимологически родственные слова. | 1 час | этимологизация, этимологический разбор,  этимологическое гнездо. | «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П. Я Черных (т.1-2, 1993).  «Опыт этимологического словаря русской фразеологии» Н. М. Шанского, В. И. Зимина, А. В. Филиппова (1987). |
| 16. | Чем отличаются архаизмы от историзмов. Функции архаизмов в поэтических текстах XIX века. | 1 час | архаизмы ( лексические и семантические),  пассивный – активный словарь,  историзмы (лексические и полные). | Сергеев В. Н. Новые значения старых слов.  Тексты для анализа:  стихи Г. Р. Державина и А. С. Пушкина. |
| 17. | Анализ текста. **Практикум** классификации устаревших слов. | 1 час | архаизмы (лексические и семантические),  пассивный – активный словарь,  историзмы (лексические и полные). | Шанский Н. М. Слова, рожденные Октябрем.  Кончаловская Н. Дело в шляпе. |
| 18. | Неологизмы в русской речи. Способы образования неологизмов. Авторские неологизмы. | 1 час | неологизмы-слова,  неологизмы-значения,  неологизмы-сочетания слов | Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи – М., 1994.  Новое в русской лексике. Словарные материалы под ред. Котеловой – М., 1980 – 1986. |
| 19. | Лексический анализ текста. **Практикум.** | 1 час |  | Сборник текстов для проведения устного экзамена за курс основной школы. 9 кл. (Авт.-сост. Т. М. Пахнова, т. 30, 32-35) |
| 20. | Особенности употребления слов разными группами людей. | 1 час | территориальные говоры, общеупотребительная лексика,  диалектизмы. профессионализмы. | Вартаньян Э. А. Путешествие в слово – М., 1985 |
| 21. | Диалектизмы как составляющая лексики ограниченного употребления. Говоры русского языка. | 1 час | диалектная зона,  диалектное различие,  диалектный тип,  диалектное членение,  диалектология,  диалектный язык. | Пшеничнова Н. Н. Структурно-типологическая классификация русских говоров, в кн.: Общеслав. лингвистический атлас – М., 1994. |
| 22. | Профессионализмы и термины как пласты специальной лексики. | 1 час | просторечные эквиваленты,  экспрессивность, жаргонизмы.  количественная ограниченность,  собственно термины,  терминосистема. | Фомина М. И. Совр. рус. язык. Лексикология, 2 изд. – М., 1993.  крючкова Т. Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии – М., 1989.  Шеллов С. Д. Об определении лингвистических терминов, «ВЯ», 1990, №3. |
| 23. | Лексикография. Толковые словари русского языка. Стилистические пометы. | 1 час | лингвистические словари,  словоуказатели, словник,  описательное толкование, отсылочное определение | Гак В. Г. Лексикография, в кн.: Лингвистический энциклопедический словарь М., 1990.  Цейтлин Р. М. Лексикография, в кн.:Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М., 2003. |
| 24. | **Практикум** по видам толкования лексического значения слова. | 1 час | сигнификативное –денотативное значение,  семантический аспект,  семиотические отношения,  экспрессивно-эмоционакльная оценка. | Сборник текстов для проведения устного экзамена за курс основной школы. 9 кл. (Авт.-сост. Т. М. Пахнова, т. 44. |
| 25. | Перенос значения слова как средство создания тропов. Грамматические формы и морфологические признаки тропов. | 1 час. | речевая ситуация,  форма содержательного отношения,  значения (традиционное-ситуативное),  функции (образной характеристики –названия) | Топоров В. Н. тропы, в кн.: Лингвистический энциклопедический словарь М., 1990. |
| 26. | **Практикум.** Роль тропов в поэтической речи. | 1 час | метонимия, метафора, ирония,  гипербола, мейозис,  литота, синекдоха, олицетворение. | Михайлов А. Азбука стиха – М., 1983 |
| 27. | Стилистические речевые фигуры. | 1 час | риторические фигуры.  стилистические фигуры,  семантические фигуры (сравнение, климакс, антиклимакс, зевгма, каламбур, антитеза. оксюморон),  синтаксические фигуры (эллипсис, апосиопеза, просиопеза, апокойну. асиндетон, повтор, анадиплозис, пролепса, полисендетон). | Топоров В. Н. Фигуры речи, в кн.: Лингвистический энциклопедический словарь М., 1990. |
| 28. | **Практикум.** Создание пейзажных зарисовок с употреблением тропов и стилистических фигур. | 1 час |  |  |
| 29. | Фразеологизмы и их виды. | 1 час. | фразеологизмы-идиомы,  фразеологическая калька,  фразеологические единства,  фразеологические сочетания. фразеологические сращения. | Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии – М., 1987. |
| 30. | Лексико-стилистический анализ фразеологизмов. **Стилистический эксперимент.** | 1 час |
| 31. | Морфемный анализ слова. Паронимы. | 1 час | паронимический ряд,  различия в семантике, сочетаемость (лексическая-синтаксическая), аспекты правильности речи. классификация по словообразовательной структуре. | Колесников Н. П. Словарь паронимов русского языка – Тб., 1971  Вишнякова О. В. Паронимы совр. рус. языка – М., 1981.  Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка – М., 1994. |
| 32. | Грамматические средства создания текста художественного стиля. | 1 час | эстетическая значимость,  образ автора, средства связи предложений, морфологические, синтаксические средства. | Кожина М. Н. Стилистика русского языка – М., 1993. |
| 33. | Нормы русского языка. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 час | кодификация.  колебания нормы, динамический подход,  вариативность,  культура речи. | скворцов Л. И. основы культуры речи. Хрестоматия – М., 1984.  Головин Б. Н. Основы культуры речи – М., 1988. |
| 34 | **Комплексный анализ текста художественного стиля.** | 1 час |  | Сборник текстов для проведения устного экзамена за курс основной школы. 9 кл. (Авт.-сост. Т. М. Пахнова, т. 25, 36. |
| 35 | **Комплексный анализ текста художественного стиля.** | 1 час |  | Сборник текстов для проведения устного экзамена за курс основной школы. 9 кл. (Авт.-сост. Т. М. Пахнова, т. 25, 36. |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. Малюшкин А. Ю. Учебные таблицы по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
  2. Михайлов А. А. Азбука стиха. – М.: Просвещение, 1983.
  3. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1988.
  4. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
  5. Пасхалов А. П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2004.
  6. Трошин В. В. Слова и числа. – Волгоград: Учитель, 2007.
  7. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.