**Доклад по теме: «Инновационные технологии. Формы работы на уроках русского языка»**

 **Подготовила: Волкова Ольга Витальевна, учитель начальных классов.**

Новые современные ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Одно из них - метапредметное, включающее освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

В связи с этим ***приоритетной становится развивающая функция******обучения***, которая должна обеспечить

**- *становление личности младшего школьника,***

***- раскрытие его индивидуальных возможностей.***

Широкое распространение в начальной школе получают **личностно-** **ориентированные педагогические технологии.**

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. На сегодняшний день в начальной школе наибольшее распространение получила **«технология** **деятельностного метода обучения.**

**Обучать деятельности**– это, значит,

-делать учение мотивированным,

-учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность),

- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Технология   деятельностного   метода  означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под руководством учителя, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новое знание.

Существуют инновационные технологии, использование которых предусматривает постепенный переход от выполнения заданий репродуктивного уровня к творческим:

* **технология проблемного обучения;**
* **игровая технология;**
* **ТРИЗ-технология;**
* **диалоговые технологии развития творческих способностей учащихся.**

Особенность начальной школы заключается в том, что дети только начинают свой путь к освоению знаний, поэтому очень важно помочь им в этом и выработать стойкую мотивацию для дальнейшего успешного обучения. Выбор ***формы организации урока в*** начальной школе должен быть ***разнообразным.*** Чаще всего используется **фронтальная** работа. Она особенно актуальна во время постановки целей урока, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы.

Хорошие результаты дает работа в **постоянных парах**. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. Поэтому важно изначально при рассаживании детей обращать внимание на их уровень подготовки, чтобы ученики могли эффективно взаимодействовать друг с другом.

Также возможна **работа в парах сменного состава**. Такие формы организации урока позволяют взглянуть на ту или иную ситуацию с разных сторон. В таком случае определенная проблема может предстать в новом ракурсе.

Работу в парах начинаем вводить с первого класса. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения. Один из учеников из каждой пары поднимает руку. Важно учителю ещё раз спросить: - Договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать. Так постепенно приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в паре. Работа ведётся систематически и целенаправленно в течении четырёх лет обучения в начальной школе.

Работу в парах можно организовать на любом этапе, на любом виде урока.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравиться. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет.

Кроме того, малышам в начальной школе необходимо приучаться к **индивидуальной работе**, ведь именно она поможет им в дальнейшем успешно решать образовательные задачи.

**Групповые формы работы** делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. При организации работы группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

При групповой форме работы зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах. Дети, работая группами: решают, составляют задачи, ищут наиболее рациональный способ решения; составляют план произведения, инсценируют; готовят коллективный пересказ, пишут продолжение рассказа; разгадывают кроссворды, головоломки. Задание для групп может быть одинаковым, а может и отличаться.

***Интересный приём «Ручеёк».***

В «Ручейке» идёт общение ребят внутри одного ряда (группы). Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учеников в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляются аналогичные карточки. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места.

Важно сотрудничество детей между собой в процессе обучения на уроке. В результате совместных действиях накапливался опыт общения, умение вести себя в малой группе и в коллективе. Эти формы обучения способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся.

Одной из форм обучения является ***самостоятельная работа***. Одно из обязательных условий успешного обучения — привитие учащимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом. Активность и самостоятельность учащихся — один из основных принципов дидактической системы.

Оснавная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала, в том числе орфографии. В этих целях можно использовать задания вида «Объясни», «Докажи», поставить вопрос «Почему?», требующие обоснования того или иного написания.

В начальных классах современной школы одной из эффективных форм работы, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является ***творческая игра***. Она способствует созданию у школьников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения.

Чтобы урок не был скучным, монотонным, на уроках нужно чередовать разнообразные формы работы.

Одной из таких форм ***является работа по карточкам, работа с перфокартами, тестирование.*** Эти формы работы позволяют не только оценивать полученные знания, но и переключать внимание детей с одного вида работы на другой, что также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствуют **нетрадиционные формы проведения уроков** (уроки — КВН, уроки — путешествия, уроки — исследования, проблемные вопросы на уроках и т.д.). Такие формы проведения уроков позволяют не только заинтересовать ребят, но и развивают логическое мышление, систематизируют полученные знания и закрепляют их.

Только не нужно переусердствовать, ведь зачастую педагоги в поисках креативных форм организации уроков забывают о том, что в школе важны не только развлечения, но и качественные знания детей. Учителя должны качественно подходить к выбору формы урока, к организации работы на уроке для каждого класса в отдельности.