**Оглавление**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………..... 2

2. Общая характеристика учебного предмета ………………………………………………. 3

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………….... 4

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета …………………………………………………………......... 5

5. Содержание учебного предмета ………………………………………………………....... 7

6. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………….... 9

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

процесса …………………………………………………………………………………… 11

8. Приложение «Контрольные работы» ……………………………..................................... 12

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе МБОУ СОШ с. Белянка район РБ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729);

- Основная образовательная программа ООО, НОО, СОО МБОУ СОШ с.Белянка;

- Учебный план МБОУ СОШ с.Белянка на 2017-2018 учебный год;

- Локальный нормативный акт МБОУ СОШ с.Белянка «Положение о структуре рабочей программы педагога»;

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по иностранному языку 2004 года и материалам авторского учебно-методического комплекса Кузовлева В.П., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, в 2017-2018 уч. году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),- Москва: Просвещение, 2012 год.

**Цели обучения английскому языку в 11 классе:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**1.2.Задачи обучения английскому языку:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 99 часов учебного времени из расчета 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (5). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

**•** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные умения и знания***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

**•** необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Предметное cодержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире1.

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей -социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

***Основное содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Название темы |
| Раздел 5 | «Является ли система социального обеспечения справедливой?» |
| Раздел 6 | «Что помогает вам наслаждаться?» |
| Раздел 6 | «Изобретения, которые потрясли мир». |

**Предметное cодержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/стр

аны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире1.

***Речевые умения***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

**•** определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Компесаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема | Кол-во  часов | Дата по  плану | Дата по  факту | |
| 1 | Социальная сфера Великобритании. | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | |
| 2 | Социальная сфера России. | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | |
| 3 | Страноведение: Географические особенности Канады. | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | |
| 4 | Активизация времен группы Present. | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | |
| 5 | Урок чтения  “I Will Go Private!” | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | |
| 6 | Страноведение: История Канады. | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | |
| 7 | Активизация времен группы Рast. | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | |
| 8 | Медицинское обслуживание. | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | |
| 9 | Страноведение: Население и языки Канады. | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | |
| 10 | Неличные формы глагола. Инфинитив. | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | |
| 11 | Как живут пожилые люди? | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | |
| 12 | Страноведение: Города, провинции и территории Канады. | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | |
| 13 | Инфинитивные обороты. | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | |
| 14 | Где живет бабушка?  4. Where Does Your Granny Live? | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | |
| 15 | Страноведение: Национальные символы Канады. | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | |
| 16 | Социальная сфера Великобритании, США и России  Причастие I действительного залога | 1 | 09.10.-14.10.17 |  | |
| 17 | Социальная сфера Великобритании, США и России  5. Who Benefits From Benefits? | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | |
| 18 | Страноведение: Политическая система Канады. | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | |
| 19 | Причастие II страдательного залога. | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | |
| 20 | Идеальное государство благосостояния. | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | |
| 21 | Страноведение: Культура Канады. | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | |
| 22 | Герундий. | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | |
| 23 | Урок консолидации. | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера Великобритании, США и России» | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | |
| 25 | Анализ ошибок в контрольной работе.  Зачет по лексике. | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | |
| 26 | Повторение грамматического материала. | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  |
| 27 | Урок чтения. | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  |
| 28 | Что помогает нам развлекаться? | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  |
| 29 | «Досуг и увлечения» Что ты знаешь о кино? | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  |
| 30 | Страноведение.  Контрольный тест : Канада | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  |
| 31 | Сослагательное наклонение. | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  |
| 32 | Какие фильмы ты любишь больше всего? | 1 | 20.11.-25.11.17 | |  |
| 33 | Страноведение: Географические особенности Австралии. | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  |
| 34 | Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые. | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  |
| 35 | Восклицательные предложения. | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  |
| 36 | Страноведение: Растительный и животный мир Австралии. | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  |
| 37 | Придаточные определительные предложения. | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  |
| 38 | Урок чтения  Roles to Die for. | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  |
| 39 | Страноведение: История Австралии. | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  |
| 40 | Придаточные обстоятельственные предложения. | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  |
| 41 | Активизация изученного материала. | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  |
| 42 | Ничто не настолько хорошо, но могло бы быть лучше. | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  |
| 43 | Страноведение: Население Австралии. | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  |
| 44 | Придаточные условия. | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  |
| 45 | Активизация изученного материала. | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  |
| 46 | Контрольная работа«Досуг и увлечения» | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  |
| 4 | Анализ ошибок в контрольной работе.  Зачет по лексике «Досуг и увлечения» | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  |
| 48 | Рассказ о своих увлечениях. | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  |
| 49 | Диалоги по теме «Досуг и увлечения» | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  |
| 50 | Как вы себя чувствуете насчет ...? | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  |
| 51 | Страноведение: Австралийские территории и штаты. | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  |
| 52 | Придаточные дополнительные предложения. | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  |
| 53 | Урок консолидации. | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  |
| 54 | Страноведение: Города Австралии. | 1 | 22.01.-27.01.18 | |  |
| 55 | Правило согласования времен. | 1 | 22.01.-27.01.18 |  | |
| 56 | «Я хочу быть критиком». | 1 | 22.01.-27.01.18 |  | |
| 57 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»; | 1 | 29.01.-03.02.18 |  | |
| 58 | Анализ ошибок в контрольной работе.  Зачет по лексике. | 1 | 29.01.-03.02.18 |  | |
| 59 | Урок чтения. | 1 | 29.01.-03.02.18 |  | |
| 60 | Изобретения, которые потрясли мир. | 1 | 05.02.-10.02.18 |  | |
| 61 | «Научно-технический прогресс» | 1 | 05.02.-10.02.18 |  | |
| 62 | «Научно-технический прогресс» | 1 | 05.02.-10.02.18 |  | |
| 63 | Правило согласования времен. | 1 | 12.02.-17.02.18 |  | |
| 64 | Это то, что вам нужно! | 1 | 12.02.-17.02.18 |  | |
| 65 | Страноведение: Государственные символы Австралии. | 1 | 12.02.-17.02.18 |  | |
| 66 | Правило согласования времен. | 1 | 19.02.-24.02.18 |  | |
| 67 | Трудно представить себе это как изобретение. | 1 | 26.02.-03.03.18 |  | |
| 68 | Страноведение: Политическая система Австралии. | 1 | 26.02.-03.03.18 |  | |
| 69 | Предлоги. | 1 | 26.02.-03.03.18 |  | |
| 70 | Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? | 1 | 05.03.-10.03.18 |  | |
| 71 | Страноведение: Традиции и обычаи Австралии. | 1 | 05.03.-10.03.18 |  | |
| 72 | Предлоги. | 1 | 12.03.-17.03.18 |  | |
| 73 | Высокотехнологичная жизнь. Плюсы и минусы | 1 | 12.03.-17.03.18 |  | |
| 74 | Страноведение:  Контрольный тест: Австралия. | 1 | 12.03.-17.03.18 |  | |
| 75 | Времена Группы Present. | 1 | 19.03.-24.03.18 |  | |
| 76 | Вы уверены, что можете использовать устройство? | 1 | 19.03.-24.03.18 |  | |
| 77 | «Научно-технический прогресс»;  Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». | 1 | 19.03.-24.03.18 |  | |
| 78 | Времена группы Past. | 1 | 26.03.-31.03.18 |  | |
| 79 | Времена группы Past. | 1 | 26.03.-31.03.18 |  | |
| 80 | Времена группы Past. | 1 | 26.03.-31.03.18 |  | |
| 81 | Изобретения века. | 1 | 02.04.-07.04.18 |  | |
| 82 | Страноведение: Географические особенности Новой Зеландии. | 1 | 02.04.-07.04.18 |  | |
| 83 | Времена группы Future. | 1 | 02.04.-07.04.18 |  | |
| 84 | Времена группы Future. | 1 | 16.04.-21.04.18 |  | |
| 85 | Что бы вы хотели изобрести? | 1 | 16.04.-21.04.18 |  | |
| 86 | Страноведение: Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 | 16.04.-21.04.18 |  | |
| 87 | Использование артиклей. | 1 | 23.04.-28.04.18 |  | |
| 88 | Использование артиклей. | 1 | 23.04.-28.04.18 |  | |
| 89 | Страноведение: Города Новой Зеландии. | 1 | 23.04.-28.04.18 |  | |
| 90 | Активизация изученного грамматического материала. | 1 | 30.04.-05.05.18 |  | |
| 91 | Страноведение: Государственные символы и политическая система Новой Зеландии. | 1 | 30.04.-05.05.18 |  | |
| 92 | Контрольный тест: Страны изучаемого языка. | 1 | 30.04.-05.05.18 |  | |
| 93 | Зачет по лексике « НТР». | 1 | 07.05.-12.05.18 |  | |
| 94 | Великие изобретатели. | 1 | 07.05.-12.05.18 |  | |
| 95 | Урок консолидации. | 1 | 14.05.-19.05.18 |  | |
| 96 | Урок чтения. | 1 | 14.05.-19.05.18 |  | |
| 97 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 14.05.-19.05.18 |  | |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | 21.05.-26.05.18 |  | |
| 99 | Подведение итогов. | 1 | 21.05.-26.05.18 |  | |
|  | Всего | 99 |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса**

1.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 20012.-336с.

2.Рабочая тетрадь: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: рабочая тетрадь для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2016.-112с.

3.Книга для чтения: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для чтения для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2012.-112с.

4.Книга для учителя: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для учителя для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2012.-127с.

***Электронные носители:***

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

Аудиоприложение к контрольным заданиям.

**Приложение «Контрольные работы»**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА (УМК Кузовлев)

I *Translate the words into the English language:*

Конвенция, развитие, право, защита, вред, демонстрация, доход, работодатель, безработный, пособие, обеспечивать, взносы, требовать, страхование, уходить на пенсию, доступный, социальное обеспечение.

II *Choose the right answer . (Complex Object)*

My parents want ………. well.

(me study / that I study / me to study)

I want ………. with us.

(you to dine / you dine / that you to dine)

My mother ……… the soup yesterday.

(make me to eat / made me eat / made I eat)

Ann ………. her favourite book.

(let he take / let him take / let him to take)

My father ………. the Moscow State University.

(wanted I enter / wanted me enter / wanted me to enter)

III *Choose the right statements:*

In Russia people with disabilities have the right to transport tickets at a reduced price.

In Russia war veterans have the right to free medical care and free accommodation in a health resort.

In Germany people with disabilities have the right to transport tickets at a reduced price.

The Russian war veterans have the right to 50% reduced payment for housing.

The war veterans have the right to 50% reduced payment for housing in both countries.

IV *Translate into the Russian language*

Анна является директором крупной компании, хотя что ей всего 26.

Мне нравится джаз, в то время как всем моим друзьям нравится рок музыка.

Несмотря на то, что у меня болела голова, я не пошел к врачу.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

(11 класс УМК « English 10-11» автор: В.П. Кузовлев.)

Fill in the blanks:

1.\_\_\_ a marvelous play! 2. \_\_\_\_\_\_\_terribly he sings!

a) How b) What a) How b) What

3.What a talented \_\_\_\_\_\_\_! 4. What \_\_\_ wonderful time we had!

a) actor b) actors a) a b) the c) -

5. I \_\_\_\_\_\_\_love theatre. 6. He \_\_\_\_\_\_ enjoy the performance yesterday.

a) am b) does c) do a) is b) did c) does

7. She \_\_\_\_\_\_like the musical. 8. “Arrival of a Train” is the French film \_\_\_\_\_\_

a) does b) do c) is was the first film in the world.

a) who b) where c) which

9. A director is a man \_\_\_\_\_\_\_\_\_is the boss and tells everybody what to do.

a) who b) when c) which

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_the shortage of money, the system of medical care works well

a) while b) despite c) because of

11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_the financial problems in the National Health Service people have to wait to be operated on for many years.

a) despite b) while c) because of

12. \_\_\_\_\_\_\_\_public health care is not bad, private health treatment is better.

a) despite b) although c) while

13. In Britain the NHS provides most health care, \_\_\_in the USA there is no public health service.

a) despite b) while c) although

II.Put the missing words in the right form. There are two extra words.

dance comedy opera drama sing dancer ballet singer

The first building in Bolshoi Theatre was built in 1776. The modern building of the theatre was created by the architect O.Bovet in 1825. In the theatre 1) \_\_\_ and 2) \_\_ of M.Glinka, A.Dargomyzhsky, P.Tchaikovsky are performed. In the theatre famous Russian 3) \_\_\_\_\_\_\_ I.Kozlovsky, E.Obraztsova, A.Pirogov 4) \_\_\_\_\_\_ . The most outstanding 5) \_\_\_\_\_\_ G.Ulanova, M. Plisetskaya, V.Vasiliev, M.Liepa 6)\_\_\_\_\_ .

Are these statements true (T) or false (F) according to the text “My favourite actors”?

1. Whoopi Goldberg is a black woman.

2. Whoopi Goldberg’s career is not difficult.

3. Goldberg as a film actress.

4. Whoopi can be a very serious and funny actress.

5. Mel Gibson was born in America.

6. He became famous in the"The Man without a Face".

7. Mel Gibson’s first film as director was"Mad Max"

8. He lived in Australia and became a famous Australian actor.

My Favourite Actors

My favourite actors are Mel Gibson and Whoopi Goldberg. Whoopi Goldberg came a long way to her present international success. Her mother was divorced and poor. Whoopi chose a very difficult career for a black woman. She started as a theatre actress and did very well. In the end she had a show on Broadway. Film producers saw her show and a new career in cinema began. She almost got an "Oskar" in Steven Spielberg's film. Whoopi can be a very serious actress. But she can be very funny too.

Mel Gibson, one of eleven children, was born in New York. But his family moved to Australia when he was twelve. He is a traditional Hollywood man of action in some ways; he is strong and handsome with bright blue eyes. But in his films he can be funny and shy like a little boy. Gibson became famous in the "Mad Max" film, made by the Australian director George Miller. Max lives in a desert after a nuclear war. People drive incrediable cars and lorries and wear strange clothes. It is a fantastic mix of past and future. Mel Gibson is now also a film director. His first film as director was "The Man without a Face".