**Оглавление**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………..... 2

2. Общая характеристика учебного предмета ………………………………………………. 3

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ………………………………….... 4

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета …………………………………………………………......... 5

5. Содержание учебного предмета ………………………………………………………....... 7

6. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………….... 9

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

процесса …………………………………………………………………………………… 11

8. Приложение «Контрольные работы» ……………………………..................................... 12

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе МБОУ СОШ с. Белянка район РБ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729);

- Основная образовательная программа ООО, НОО, СОО МБОУ СОШ с.Белянка;

- Учебный план МБОУ СОШ с.Белянка на 2017-2018 учебный год;

- Локальный нормативный акт МБОУ СОШ с.Белянка «Положение о структуре рабочей программы педагога»;

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по иностранному языку 2004 года и материалам авторского учебно-методического комплекса Кузовлева В.П., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, в 2017-2018 уч. году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),- Москва: Просвещение, 2012 год.

**Цели обучения английскому языку в 10 классе:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**1.2.Задачи обучения английскому языку:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленнос­ти образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специаль­ным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное прило­жение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникатив­ных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

**•** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные умения и знания***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

**•** необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Предметное cодержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире1.

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей -социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Unit 1** | How Different the World Is!((Как разнообразен мир!) |
| **Unit 2** | Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?) |
| **Unit 3** | What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?) |
| **Unit 4** | Is It Easy to Be Young?(Легко ли быть молодым?) |

***Основное содержание***

**Предметное cодержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире1.

***Речевые умения***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

**•** определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Компесаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** | | | |
| 1 | Разные страны – разные ландшафты | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | | | |
| 2 | Австралия, Великобритания, США | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | | | |
| 3 | Россия. Географическое положение. | 1 | 04.09. -09.09.17 |  | | | |
| 4 | Россия. Влияние географического положения на жизнь людей. | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | | | |
| 5 | Австралия. Географическое положение. | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | | | |
| 6 | Австралия. Влияние географического положения на жизнь людей. | 1 | 11.09.-16.09.17 |  | | | |
| 7 | Великобритания. Географическое положение | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | | | |
| 8 | Великобритания. Влияние географического положения на жизнь людей. | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | | | |
| 9 | США. Географическое положение | 1 | 18.09.-23.09.17 |  | | | |
| 10 | США. Влияние географического положения на жизнь людей | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | | | |
| 11 | Географическое положение стран: Великобритании, США, России и Австралии | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Географическое положение стран» | 1 | 25.09.-30.09.17 |  | | | |
| 13 | «The reunion». Работа с текстом | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | | | |
| 14 | «Back Home». Работа с текстом | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | | | |
| 15 | Как понять этих таинственных иностранцев? | 1 | 02.10.-07.10.17 |  | | | |
| 16 | Характеристика людей | 1 | 09.10.-14.10.17 |  | | | |
| 17 | Характеристика британцев и американцев | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | | | |
| 18 | «Understanding Britain». Работа с текстом | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | | | |
| 19 | Характеристика россиян | 1 | 16.10.-21.10.17 |  | | | |
| 20 | Характеристика членов семьи | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | | | |
| 21 | Ситуации во время путешествий | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | | | |
| 22 | Факты о США. | 1 | 23.10.-28.10.17 |  | | | |
| 23 | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | | | |
| 24 | Лучшее место для проживания | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | | | |
| 25 | Лучшее место для проживания | 1 | 30.10.-01.11.17 |  | | | |
| 26 | Жить за границей – за и против | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  | | |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Разные страны – разные ландшафты» | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  | | |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Какой разный мир» | 1 | 06.10.-11.11.17 | |  | | |
| 29 | Демократия. Демократические государства | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  | | |
| 30 | Политическая система Великобритании | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  | | |
| 31 | Политическая система Великобритании | 1 | 13.11.-18.11.17 | |  | | |
| 32 | Политическая система США | 1 | 20.11.-25.11.17 | |  | | |
| 33 | Политическая система США | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  | | |
| 34 | Политическая система России | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  | | |
| 35 | Политическая система России | 1 | 27.11.-02.12.17 | |  | | |
| 36 | Политические системы стран | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  | | |
| 37 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  | | |
| 38 | Сатира на политическую тему | 1 | 04.12.-09.12.17 | |  | | |
| 39 | Сатира на политическую тему | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  | | |
| 40 | Личностные качества для политика | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  | | |
| 41 | Личностные качества для политика | 1 | 11.12.-16.12.17 | |  | | |
| 42 | Идеальное государство | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  | | |
| 43 | Идеальное государство | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  | | |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Политическая система» | 1 | 18.12.-23.12.17 | |  | | |
| 45 | Контрольная работа по теме «Политические системы стран» | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  | | |
| 46 | Молодежь: выражение своей индивидуальности | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  | | |
| 4 | Выражение индивидуальности | 1 | 25.12.-30.12.17 | |  | | |
| 48 | Молодежные субкультуры | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  | | |
| 49 | Молодежные субкультуры. Официальные организации | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  | | |
| 50 | Молодежные субкультуры. Официальные организации | 1 | 09.01.-13.01.18 | |  | | |
| 51 | Молодежные субкультуры. Неофициальные организации | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  | | |
| 52 | Молодежные субкультуры. Неофициальные организации | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  | | |
| 53 | Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений | 1 | 15.01.-20.01.18 | |  | | |
| 54 | Молодежные субкультуры | 1 | 22.01.-27.01.18 | |  | | |
| 55 | Молодежное течение: скинхеды в России и зарубежом | 1 | 22.01.-27.01.18 | | |  | |
| 56 | Контрольная работа по теме «Молодежные субкультуры» | 1 | 22.01.-27.01.18 | | |  | |
| 57 | Музыкальное предпочтения подростков | 1 | 29.01.-03.02.18 | | |  | |
| 58 | Музыкальные фанаты | 1 | 29.01.-03.02.18 | | |  | |
| 59 | Подростки в России | 1 | 29.01.-03.02.18 | | |  | |
| 60 | Подростки зарубежом. Сравнение | 1 | 05.02.-10.02.18 | | |  | |
| 61 | Какими были твои родители? | 1 | 05.02.-10.02.18 | | |  | |
| 62 | Популярные субкультуры времен молодости ваших родителей | 1 | 05.02.-10.02.18 | | |  | |
| 63 | «A pair of Jesus» (работа с текстом) | 1 | 12.02.-17.02.18 | | |  | |
| 64 | Похожи ли подростки в разных странах? | 1 | 12.02.-17.02.18 | | |  | |
| 65 | Противостояние молодого и старого поколения | 1 | 12.02.-17.02.18 | | |  | |
| 66 | Все ли подростки плохие? | 1 | 19.02.-24.02.18 | | |  | |
| 67 | Какой ты? Составление диалогов | 1 | 26.02.-03.03.18 | | |  | |
| 68 | Времяпровождение подростков | 1 | 26.02.-03.03.18 | | |  | |
| 69 | Твое времяпровождение | 1 | 26.02.-03.03.18 | | |  | |
| 70 | Молодежные клубы | 1 | 05.03.-10.03.18 | | |  | |
| 71 | Идеальное молодежное объединение | 1 | 05.03.-10.03.18 | | |  | |
| 72 | Идеальное молодежное объединение | 1 | 12.03.-17.03.18 | | |  | |
| 73 | Молодое поколение | 1 | 12.03.-17.03.18 | | |  | |
| 74 | Контрольная работа по теме «Молодое поколение» | 1 | 12.03.-17.03.18 | | |  | |
| 75 | Права человека | 1 | 19.03.-24.03.18 | | |  | |
| 76 | Организация Объединенных Наций по правам человека | 1 | 19.03.-24.03.18 | | |  | |
| 77 | Права детей | 1 | 19.03.-24.03.18 | | |  | |
| 78 | Права российских детей | 1 | 26.03.-31.03.18 | | |  | |
| 79 | Организации по правам человека, детей и подростков | 1 | 26.03.-31.03.18 | | |  | |
| 80 | Устав школы: права и обязанности учащихся | 1 | 26.03.-31.03.18 | | |  | |
| 81 | Устав школы: права и обязанности родителей | 1 | 02.04.-07.04.18 | | |  | |
| 82 | Устав школы: права и обязанности учителей | 1 | 02.04.-07.04.18 | | |  | |
| 83 | Возрастные ограничения в Великобритании и США | 1 | 02.04.-07.04.18 | | |  | |
| 84 | Возрастные ограничения в России | 1 | 16.04.-21.04.18 | | |  | |
| 85 | Контрольная работа по теме «Права детей» | 1 | 16.04.-21.04.18 | | | |  |
| 86 | Строгие родители – хорошо или плохо | 1 | 16.04.-21.04.18 | | | |  |
| 87 | Правила, введенные родителями | 1 | 23.04.-28.04.18 | | | |  |
| 88 | Молодые люди – старые проблемы | 1 | 23.04.-28.04.18 | | | |  |
| 89 | Правильное и неправильное поведение подростков | 1 | 23.04.-28.04.18 | | | |  |
| 90 | Противозаконные действия подростков | 1 | 30.04.-05.05.18 | | | |  |
| 91 | Проблемы подростков в Великобритании и США | 1 | 30.04.-05.05.18 | | | |  |
| 92 | Освящение проблем подростков в прессе | 1 | 30.04.-05.05.18 | | | |  |
| 93 | Проблемы подростков в России | 1 | 07.05.-12.05.18 | | | |  |
| 94 | Пути решения проблем подростков | 1 | 07.05.-12.05.18 | | | |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи» | 1 | 14.05.-19.05.18 | | | |  |
| 96 | Раздел чтения. «Свидание или ожидание?» Чтение с пониманием деталей | 1 | 14.05.-19.05.18 | | | |  |
| 97 | Рассказы подростков. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 | 14.05.-19.05.18 | | | |  |
| 98 | Грамматика – Past simple | 1 | 21.05.-26.05.18 | | | |  |
| 99 | Идеальное свидание | 1 | 21.05.-26.05.18 | | | |  |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Легко ли быть молодым» | 1 | 21.05.-26.05.18 | | | |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым» | 1 | 28.05.-31.05.18 | | | |  |
| 102 | Итоговое тестирование | 1 | 28.05.-31.05.18 | | | |  |
|  | Всего | 102 |  | | | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса**

1.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 20012.-336с.

2.Рабочая тетрадь: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: рабочая тетрадь для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2016.-112с.

3.Книга для чтения: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для чтения для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2012.-112с.

4.Книга для учителя: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для учителя для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2012.-127с.

***Электронные носители:***

I. Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

Аудиоприложение к контрольным заданиям.

**Приложение «Контрольные работы»**

**Test 1 (the 10th Form)**

**Unit 1**

**How Different the World Is!**

|  |
| --- |
| B2 *Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.* |

1. Education 5. Places to stay in

2. Way of life 6. Favourite food

3. Public transport 7. Hot spots for kids

4. Geography 8. Nightlife

A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which was opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.

B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.

C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.

E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and special beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.

F. Most Danes eat four meals a day - breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.

G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in

1479 and has about 24,000 students.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| II. *Прочитайте текст. Заполните пропуски артиклем the там, где необходимо.* |

В3\_\_\_\_ Australia is an island continent lying southeast of B4 \_\_\_\_ Asia. Australia is the smallest continent and the largest island in the world. It is formed of one enormous island and one small one called B5 \_\_\_\_\_\_ Tasmania.

Australia is the flattest of all continents. Only five per cent of the lands is very high. Its most significant mountain chain is B6 \_\_\_\_ Great Dividing Range, the eastern part of which is known as B7 \_\_\_\_\_ Australian Alps. B8 \_\_\_\_ Mount Kosciusko is Australia’s highest point.

There are few rivers in Australia. Australia’s best-known river is B9 \_\_\_\_ Murray. But the longest is B10 \_\_\_\_ Darling.

Most of Australia’s areas are desert country. In fact, B11 \_\_\_\_ Great Sandy and B12 \_\_\_ Great

Victoria Deserts are the largest deserts in the world.

Four out of five Australians live in the eastern state cities. B13 \_\_\_\_ Sydney is the largest city on the continent.

|  |
| --- |
| III. *Преобразуйте следующие вопросы в косвенные.* |

1. Is there a post office near here?

Could you tell me B14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a post office near here?

2. How much is the postcard?

Do you know how much B15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

3. Are there any weight limits for small packets?

Could you tell me B16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any weight limits for small packets?

4. Do I have to pay extra for the stamp?

Do you know B17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ extra for the stamp?

5. Did you receive any letters for my name?

Could you tell me B18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any letters for my name?

|  |
| --- |
| IV. *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А1 - А8. Эти номера соответствуют заданиям A1-A8, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.* |

A1 \_\_\_\_\_\_\_ its geographical position Australia is called the Land Down Under. A2 \_\_\_\_\_ most

Australians live near the sea, sport is very popular, especially water sports. Australians are largely of British origin A3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they maintain close ties with the mother country.

A4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ many Australians live near the coast, it’s not surprising that ‘going to the beach’ is almost a way of life. A5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ its overall flatness and regular coastline, Australia is often called a ‘sprawling pancake’ (растекшийся блин). A lot of children live on cattle or sheep stations hundreds of kilometres from towns, A6 ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ they go to boarding schools or stay at home and take correspondence courses. One of the most interesting things about Australia’s geography is its animal life, A7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it has many animals that are unlike those found in other parts of the world. A8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Australia is located in the Southern Hemisphere, far away from Asia, Africa, and Europe; it has been called the ‘last place on earth’.

A1 1) Thanks to the fact that 2) Thanks to 3) So

A2 1) Because 2) That’s why 3) So that

A3 1) because 2) due to 3) so

A4 1) Because 2) So 3) That’s why

A5 1) So 2) Due to 3) That’s why

A6 1) because 2) due to 3) that’s why

A7 1) because 2) so 3) that’s why

A8 1) Thanks to 2) Due to the fact that 3) So that

|  |
| --- |
| V. *Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B19-B24, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B19-B24.* |

Castle Clinton

Castle Clinton was built in the times of Napoleonic wars and great tension

between Britain and the US. New York was almost B19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DEFENSE

and in a short time five new forts, Castle Clinton among them, were built.

However, it was never used as a fortress. In 1824, it became a place of public

B20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . ENTERTAIN

A newspaper described it as a ’beautiful garden’. The garden was the setting

for band concerts, fireworks and demonstrations of the latest B21 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SCIENCE

achievements. Many B22 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people were honored at the Garden, REMARK

President Andrew Jackson was among them.

In 1896 Castle Clinton became the city Aquarium and thousands of B23 \_\_\_\_ VISIT

rushed to see fish that came from the waters around New York. Later exotic fish

from around the world were brought to the Aquarium and the collection grew

in number and B24 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . VARY

**Test 2 (the 10th Form)**

**Unit 2**

**Western Democracies. Are They Democratic?**

|  |
| --- |
| I. *Вы услышите информацию о политической системе Новой Зеландии. Определите, какие из приведенных утверждений А1-А8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.* |

A1. New Zealand is a colony of Great Britain.

1) True 2) False 3) Not stated

A2. The British monarch is the head of state in New Zealand.

1) True 2) False 3) Not stated

A3. The Monarch’s representative is the governor-general.

1) True 2) False 3) Not stated

A4. The governor-general is a member of the National Party.

1) True 2) False 3) Not stated

A5. The Parliament represents the legislative branch.

1) True 2) False 3) Not stated

A6. The Parliament has two houses.

1) True 2) False 3) Not stated

A7. The Executive Council and the Cabinet represent the executive branch.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. The judicial branch in New Zealand is powerful. It is involved in the system of checks and

balances.

1) True 2) False 3) Not stated

|  |
| --- |
| II. *Прочитайте текст и выполните задания А9-А13. В каждом задании обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* |

Every four or five years we have a General Election. Voting is carried out on the basis of areas of population called constituencies. There are about 650 constituencies in the United Kingdom with 60-70,000 electors in each of them. Any group willing to pay a reasonable but not large sum of money can put up a candidate. In practice the only political parties of any significance are the Conservatives, the Labour Party, the Liberal Democrats, and, in Wales and Scotland, the nationalist parties. In England, some constituencies will have two candidates, most will have three. The parties put forward different manifestos describing what they would do if elected; meetings, television programmes, candidates and their supporters knocking at your door and discussing issues, leaflets, more meetings – all these take place during the campaign. On Election Day, people go to the polling station, collect their voting paper which has a list of candidates and mark an ‘X’ beside the candidate they wish to be elected. We do not cross out the names of those we do not want. In each constituency, the candidate with most votes wins.

If, for example, when all the candidates have been elected, Parliament consists of 330 Conservative members, 300 Labour members and 28 Liberal Democrat members then the Conservative Party, because it has the largest number of members in Parliament, has to form the Government. The leader of the Government, the Prime Minister, is the person whom the Conservative Party has already chosen to be its leader. There is no separate election for the Prime Minister. All these figures apply to the House of Commons. Although we have a second chamber, the House of Lords, it is not elected and has little political importance. The Prime Minister appoints the Ministers who, with the help of the Civil Service, will run the various Ministers, from among the Members of Parliament from the majority Party. The most important Ministers and the Prime Minister form the Cabinet of about 20 members, and it is this powerful committee which effectively rules the country.

The Government proposals are put to the Members of Parliament for debate. The proposals are debated in the House of Commons, and later in the House of Lords, and this is where Party interests become active. The Labour Party Members of the Parliament have formed the Opposition to the Government. The Opposition spokesman explains all the objections. Liberal Democrats will also have some ideas. Parts of the debate will be televised, so that the public think that this is the chief part of parliamentary activities. In fact, after the debate, the proposals are examined in detail in committees of MPs, compared with existing laws and slowly turned into a detailed law which is then once again discussed by Parliament. Then the MPs vote. Since the majority party forms the Government, the policies of the Government are normally approved: the new law becomes an Act of Parliament.

How democratic is this system? It certainly works quite effectively: policy decisions are taken, laws are passed, the country is governed by stable government, and citizens sleep safety in their beds.

A9 You can put your name for a candidate at the election if you …

1. are a member of a political party.

2. have 60-70,000 supporters.

3. are ready to make a certain payment.

A10 If you want a candidate to be elected, you should …

1. cross out his or her name in the voting paper.

2. cross out all other names in the voting papers.

3. mark a voting paper with a cross against the name of a person.

A11 The second chamber, the House of Lords, …

1. is elected by the House of Commons.

2. is not elected.

3. is appointed by the Prime Minister.

A12 To become law the Government proposals need to be accepted by …

1. Parliament.

2. the Opposition.

3. the public.

A13 The author of the book thinks that the political system in Britain …

1. is not protected against extremes.

2. is quite balanced.

3. should be reformed.

|  |
| --- |
| III. *Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В11-В16, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В11-В16.* |

B11 The USA is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ republic. Presidential PRESIDENT

B12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ occur every four years. The President makes ELECT

B13 the most important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and chooses the members DECIDE

B14 of his cabinet. In other words, the President \_\_\_\_\_\_\_\_\_ APPOINTMENT

the heads of the most important departments in the Administration.

B15 The President \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the United States on official PRESENT

B16 occasions. The President’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are approved by the APPOINT

House of Representatives and the Senate before they become law.

**Listening**

New Zealand is a member of the Commonwealth of Nations. Though New Zealand is an independent state the British Queen is the head of state there, so, the country is a constitutional monarchy and a parliamentary democracy. Its form of government reflects its historical link with Great Britain. The Queen is represented by the governor-general. Like in Great Britain, the Parliament represents the legislative branch though the Parliament in New Zealand has only one chamber, the House of Representatives. There are 120 members and they are elected by the people.

The main political parties are the National Party and the Labour Party. The leader of the party that has the majority in the House becomes prime minister. He appoints ministers, heads of the formal Executive Council and the informal but influential Cabinet. The British monarch appoints the governor-general who is part of the Executive Council. New Zealand has no written single constitutional document. The Constitution Act of 1986 determines the distribution of powers: legislative, executive and judicial.

**Test 3 (the10th Form)**

**Unit 3**

**What Is Hot with the Young Generation?**

|  |
| --- |
| B1. *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.* |

Which speaker says that …

1. he doesn’t care for jazz?

2. he prefers the music his friends like?

3. pop music is really boring?

4. he knows nothing about reggae?

5. he doesn’t listen to classical music?

6. his favourite style is folk music?

7. electronic music becomes more and more popular?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| II. *Вы услышите текст о хакерах. Определите, какие из приведенных утверждений А1-А6 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.* |

A1 The school’s computer was only available at night.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 They say hackers were ‘wizards’ of the computer community.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The companies that made computers knew less about using them than did some students

at universities.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 Hacking is sometimes injurious.

1) True 2) False 3) Not stated

A5 Hackers despise authority.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 ‘Virus’ is a very useful computer programme.

1) True 2) False 3) Not stated

|  |
| --- |
| III. *Прочитайте отрывок из журнальной статьи. Заполните пропуски B2 – B8 словами LIKE или AS.* |

B2 \_\_\_\_\_\_\_\_ their parents forty years ago, young people today say, “Our parents don’t understand us. They treat us B3 \_\_\_\_ babies! ‘Don’t speak to me B4 \_\_\_\_\_\_\_ that!’ – is the only expression they know.” B5 \_\_\_\_\_\_ their parents did many years ago, a lot of parents today complain that their children never listen to them, “Talking to them is B6 \_\_\_\_\_\_\_\_ talking to the wall.” B7 \_\_\_\_\_\_ the results of the survey show, all the British teenagers today want to earn money and be independent of their parents. Prof. Barton, who organised the survey, admits at the same time that British teenagers, B8 \_\_\_\_\_ many young people in other industrial countries, have a great deal of independence nowadays.

|  |
| --- |
| IV. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B9-B22, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. *Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В9-В22.* |

B9 Life used to be \_\_\_\_\_\_\_ for teenagers. They used to have money to spend, FUNNY

B10 and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ time to spend it in. FREEDOM

B11 They used to wear \_\_\_\_\_\_ clothes, and meet in coffee bars and discos. TEENAGER

Some of them still do. But for many young people, life is harder now.

B12 Jobs are \_\_\_\_\_\_ to find. There’s not so much money around. Teachers DIFFICULTY

B13 say that students work \_\_\_\_\_ than they used to. HARD

B14 They are \_\_\_\_\_\_\_ interested in politics, and more interested LITTLE

in passing exams.

B15 They know that good exams may give them \_\_\_\_\_ jobs. Most young people GOOD

B16 worry more about money than their parents did twenty years ago.

B17/18 They try to spend \_\_\_\_\_\_\_\_ an save \_\_\_\_\_\_ . They want to be able LITTLE/MANY

B19 to get homes of their own one day. Three quarters of \_\_\_\_\_ young people BRITAIN

B20 do more or less what their parents did. They do their \_\_\_\_\_\_\_\_ at school, GOOD

find some kind of work in the end, and get married in their early twenties.

B21 They get on well with their parents and enjoy their \_\_\_\_\_\_ . They eat fish LIVE

B22 and chips, watch football on TV, go to the pub and like \_\_\_\_ . After all, READ

if they didn’t, they wouldn’t be British, would they?

**Listening**

1

Speaker A

You know you’ve got to discuss the events of your life with friends. I’m happy we share interests and the way we take the life. At school we discuss clothes, music and singers we listen to. It is also pleasant to get a new disc before my friends have it and to describe my emotions and impressions to them.

Speaker B

I don’t see what they all find in jazz. I don’t find it attractive at all. I think classical music is poetic, pleasant, moving, inspiring … but jazz isn’t. Well, it is not that I hate listening to jazz, no, this style has simply no appeal to me. Improvisation is not what I really like whether it is improvisation in singing or in playing.

Speaker C

Unlike other teens, I like many music styles, but I’m not a specialist in any of them. I don’t know names except those of world-famous composers, such as Mozart or John Lennon, I’m not interested in certain styles, for example, I can’t tell you anything about reggae. All I can say it is some exotic music, but it used to be popular once. That’s all I have to say.

Speaker D

I like techno. I just adore it. Very energetic. Really modern. Reminds me of spacecraft, androids, unlike that Gershwin stuff.

Speaker E

As for me, I don’t care for pop music. I find it rather dull. All songs sound the same, their lyrics are built up of a hundred of words, and those words are usually rhymed badly and are meaningless. Singers sound very much the same. So, pop music gets on my nerves.

Speaker F

When I was young, nobody heard of electronic music. Well, most of people heard nothing of computers at all. But nowadays youngsters become more and more attached to the sounds computers produce for them. But what I say is: why not? They have right for it, don’t they?

2

Hackers

The first computer hackers were members of MIT’s Tech Model Railroad Club, who in the 1950s and 60s discovered the fun they could have experimenting with the school’s computer. Soon, because of the countless hours they devoted to programming, sleepless students at universities across the country knew more about using computers than did the companies that made them. They developed a counterculture based on a sharing of information and a scorn of authority.

Hacking began to seem, more sinister in 1988, when Robert T. Morris, a 23-year-old computer science graduate student at Cornell, created a “virus” – a destructive computer programme – that spread through network and erased vital information in military and academic computers.

**Test 4 (the10th Form)**

**Unit 4**

**Is It Easy to Be Young?**

|  |
| --- |
| B1. *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.* |

Which speaker says that …

1. friendship is a great thing?

2. he has very few friends?

3. his friend is so dear to him?

4. friends are stealers of time?

5. animals can be friends, too?

6. a bosom friend makes your life happier?

7. friends must help each other?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| II. *Прочитайте текст и выполните задания А1-А6. В каждом задании обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* |

New Yorkers used to see the graffiti on the walls of poor neighbourhoods and subway trains as an example of young people rebellion. The slogans were seen as aggressive, the work of vandals seeking to express their identities or even make a political point. Up to the 1970s, most New Yorkers hated graffiti.

Since those days, graffiti has changed a lot and it is not longer found only in the subway and in the poor areas of the city. Nowadays, it has the status of “street art” and you get graffiti in places where you would not expect to – in advertisements, on clothes, on toys, and even on the Wall Street Journal’s official website! In the early 1980s, there was a real craze for graffiti art and the sophisticated Manhattan art world had displays of street art in its galleries. Then trend was short-lived – until the arrival of hip-hop music in the late 80s.

In her book, *Subway Art*, Martha Cooper says, “Graffiti came back with hip-hop music and people are now appreciating it for its style, which they couldn’t back then, because they couldn’t get beyond the vandalism thing.” Hip-hop was originally black music, sung by young African Americans from the poor, run-down districts of American cities. When it suddenly got to the top of the American music charts, hip-hop culture was spread, bringing graffiti with it.

Today companies are starting to use the appeal of graffiti in advertising. Kel Rodriguez, who used to spray New York subway trains, was the artist chosen to design the Wall Street Journal’s website and it is obviously done in graffiti style.

Many of this new wave of artists give lectures on developments in the art. Lee Quinones is having a lot of success in Europe and feels that European galleries and museums are more open to this art form. “They want to support an artist as he develops,” comments Quinones, who can get up to $10,000 for his paintings. Indeed, the Groninger Museum in Holland is one of the few museums in the world that displays and recognizes graffiti as an art form.

Another artist, Blade, has his own website devoted only to the world of graffiti. This website has ‘a page’ where Blade sells things with his own original designs all over the world – everything from baseball caps to yo-yos! Leonard McGurr, a street artist for 25 years, went from painting subway trains to designing and marketing graffiti-inspired clothes for young people. “Graffiti has been a story of survival,” he says. “There’s a way to benefit from your work without spoiling public property.”

A1 According to the article, people did not like graffiti because…

nobody understood it.

it made cities ugly.

it considered to be the work of hooligans.

A2 Nowadays people’s attitude towards graffiti is …

not as bad as it used to be.

worse than before.

the same as in the past.

A3 What do graffiti and hip-hop have in common according to the article?

They are both illegal.

They are both examples of political views.

They came from similar background.

A4 What is said in the article about graffiti artists?

Most of them moved to Europe.

Some of them are treated as respected artists.

They haven’t learnt how to draw properly.

A5 Lee Quinones thinks that graffiti is more popular in Europe because…

graffiti artists can make money more easily there.

graffiti is taken more seriously there.

European museums and galleries have more space for graffiti as an art form.

A6 Some graffiti artists make money by…

painting subway trains.

selling painted street walls.

selling products with graffiti design on them.

|  |
| --- |
| III. *Используя Complex Object, заполните пропуски В2-В7.* |

B2 Listening to music is the thing I like most. But my parents don’t \_\_ I/LISTEN TO/PERMIT

what I want.

B3 They also don’t \_\_\_\_\_\_\_\_ bright clothes and chains. I/LET/WEAR

B4 My father \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to discos. FORBID/GO/I

B5 My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my school homework every day. DO/FORCE/I

B6 It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ really crazy! FEEL/I/MAKE

B7 I just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me alone. LEAVE/THEY/WANT

|  |
| --- |
| IV. *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А7- А14. Эти номера соответствуют заданиям А7-А14, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.* |

The National Union of Students was founded in 1922 to A7\_\_\_\_ the rights of the student youth. The aim of the Union is to A8 \_\_\_\_ the interests of students, their right to A9\_\_\_\_\_ their views and A10 \_\_\_\_\_ better education.

The Union takes part in the struggle of the young people who A11 \_\_\_\_ against discrimination. It A12 \_\_\_\_ the movement against youth A13 \_\_\_ and drug A14 \_\_\_\_\_.

A7 1 enjoy 2 defend 3 develop

A8 1 complain 2 protect 3 delay

A9 1 provide 2 support 3 express

A10 1 permit 2 provide 3 represent

A11 1 rebel 2 reject 3 forbid

A12 1 provides 2 represents 3 supports

A13 1 protection 2 disability 3 violence

A14 1 protection 2 addiction 3 disability

**Listening**

Speaker A

I don't see any reason to have friends. When you really need help, they simply run away and don't care for you anymore. At the same time they insist on your helping them in everything, spending time with them, listening to them, lending them money... I'd better do something for myself instead of hanging around with them throwing my good money on tins of beer.

Speaker B

I don't think I can call those boys my son's friends. They come to our place so often because of my being an important person in this little town, because we have a better VCR, because we use the Internet unlimitedly, because of our being better off. But they seldom invite him to their parties or streetball matches. They never help him with his problems which he has as a newcomer. This is only an illusion of friendship, but I don’t know what I can do about it.

Speaker A

I am not very social, that's a mere fact. I don’t have dozens of friends. So what? I had only one friend when I was at school, but it was the friend I could confess to, could rely upon. I would not need another one, but Andie died in a car accident five years ago. For a long time I had nobody to talk to but my parents and my younger sister. But now I have another friend. We have come through a few things together and I know that Lynn is a friend indeed.

Speaker D

If you want my opinion, I really believe that friendship is the best thing in the world. Friendship gives you support and understanding. Friends rarely quarrel or fight, they discuss problems they have and get along very well. Having a friend is much better than having a brother or a sister. Siblings often rival for their parents' love, struggle for the computer, count who has got more sweets... Disgusting!

Speaker E

I wish I had a real friend. Only one! My life would be much happier, much brighter then. We'd walk together, share our secret thoughts, our problems with parents and schoolmates. We'd help each other with home­work and could share books, hobbies and interests. We'd listen to music together, speak about singers, groups and styles, and maybe we'd visited a rock festival. We'd visit London and what not!

Speaker F

I'm a happy person, I have a loyal friend in whom, I'm sure, beats a loving heart. He always feels my mood, and if I am sad, he is sure to be sad, too. When I have a wish to walk, he is always ready. I'm sure he'll never tell my secrets to anyone. Dogs can't talk, you know. But they can make great friends. The more I know dogs, the stronger I believe they are wonderful friends and companions.