Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Центр внешкольной работы»

План –конспект открытого занятия: **«Путешествие по стране Орфографии в городе Шипящих букв»**

д/о «Грамотеи», 1-й год обучения, группа № 4

 Дата проведения:19.12.2017г.

Автор: Г.Н. Литвиненко, педагог дополнительного образования

г. Нефтекумск, Ставропольский края

**Тип занятия:** комбинированное (комплексное повторение).

**Оборудование:** звуковое  пояснение учителя, раздаточный материал (тесты, материал для сочинения, карточки- задания).

**Цели занятия:**

**Образовательная:** закрепить навык правописания гласных о, е после шипящих; ь в различных частях речи.
**Развивающие:**развивать орфографическую зоркость; создать условия для самостоятельного решения орфографических задач; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся;

**Воспитательные**: воспитывать любовь к родному языку, способствовать формированию сознания необходимости изучения русского языка как средства общения и выражения мыслей; воспитывать  самостоятельность, творческую активность,  доброжелательное  отношение друг к другу.

**Задачи:** Вызвать интерес к занятию; придать ему проблемно-творческий характер, умение классифицировать и систематизировать знания, выдвигать и обосновывать гипотезы. Развивать умения выделять главное, сравнивать, обобщать, логически развивать свои мысли; создать атмосферу сотрудничества и сотворчества.

**Используемые педагогические технологии,  методы и приемы:**

дифференцированного обучения, частично-поискового, развивающее обучение,  педагогика сотрудничества; наглядность, беседа, проблемная ситуация; самостоятельная работа, письменный самоконтроль, выработка и совершенствование усвоенных навыков, здоровьесберегающие технологии . **Время реализации занятия :** 90 минут.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент** (приветствие, сообщение темы занятия, настрой на работу).

-Здравствуйте, дорогие ребята! Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте голубое небо, по нему плывут прозрачные перистые облака, кружатся в воздухе пушистые, лёгкие снежинки, морозный воздух дует нам в лицо. Лучик бодрости пронизывает вас. А сейчас откройте глаза, у вас хорошее настроение, нам всем хочется работать, и мы с вами сегодня отправимся в удивительную страну Орфографию, пройдемся по городу Шипящих букв и чтобы не заблудиться на улицах этого города, мы должны помнить законы этого городка и знать язык его жителей.

Чтобы настроиться на занятие и начать работу, давайте пожелаем друг другу  удачи и вспомним наш с вами жизненный принцип: дорогу осилит идущий! Как вы понимаете смысл этого высказывания? Итак, в путь - за приобретением знаний!

**2. Речевая разминка** (скороговорки)

**3.Актуализация знаний и практических умений.**

-Какова тема нашего урока? Как вы уже догадались «Закрепление правописания гласных и ь после шипящих».

- А цель? Мы её продолжаем, закрепляем, чтобы вы зарубили на носу***(фразеологизм).***

-Нам надо выбрать дорогу по пути знаний. Какие виды работ  для повторения  этой темы мы можем использовать? Какие виды работ мы используем при повторении и систематизации знаний  каких-то крупных разделов, тем?

-Заполнение алгоритмов.

-Работа в парах.

-Решение  тестов.

Творческое задание.

-Чтобы наш путь к знаниям был краток, более успешен, вам предложены заготовки  **алгоритма.**(Фронтальное повторение теоретического материала).

4.**Работа по закреплению орфограммы О-Ё после шипящих.**

***Словарный творческий диктант “Узнай слово” (скажи одним словом), устное объяснение написания слов.***

Бетонированная дорога – шоссе;
Сказочный персонаж с рожками – чёрт;
Плод дуба – жёлудь;
Место соединения сшитых кусков ткани – шов;
Водитель машины – шофёр;
Говорить очень тихо – шёпотом;
Сладкая плитка – шоколад;
Профессиональный наездник на скачках – жокей;
Лицо, руководящее оркестром – дирижер.

 —Закончите предложения:
-В корне слова после шипящих под ударением пишется буква.... Как ее можно проверить?
В окончаниях имен существительных и прилагательных после шипящих пишется буква...
В суффиксах имен существительных и прилагательных после шипящих пишется...

- Устное чтение слов и объяснение орфограмм.
**собачонка, каблучок, шерстка, щёлка, шоколад**

***Чтобы лучше запомнить слова-исключения, в корне которых после шипящих пишется о, послушайте юмористический рассказ, в котором собрано 24 таких слова.***

По *шоссе* мчалась машина. В кабине сидел *шофёр*, а в кузове тряслись *чопорный шотландец*, бывший *мажордом,  Жора-обжора, жокей, жонглёр* и *шорник*. Каждый был занят своим делом. Жора ел *шоколад* и запивал *крюшоном*, жонглёр *жонглировал крыжовником*, нанизывая его на *шомпол*. Жокей с шорником договаривались о новых*шорах* для лошади. Шотландец *чопорно* молчал, надвинув на глаза *капюшон*. Настроение у всех было *мажорное*. Будто ехали они на веселое *шоу*. Вдруг послышался *шорох*. Это лопнул *шов* на *шортах* Жоры-обжоры. Все были *шокированы* происшедшим.

-Значения каких слов вы не знаете?

Мажордом - управитель дома (в богатом барском доме); домоправитель, дворецкий

Крюшон - холодные напитки

Чопорный - чрезмерно строгий и принуждённый в поведении, в соблюдении приличий.

Шорник - тот, кто изготавливает шорные изделия.

Шоры (наглазники, щитки) — специальные пластины, надеваемые на морду лошади, закрывающие ей обзор по бокам.

**- А сейчас откройте тетради и запишите правильно слова:**

Словарный диктант «Загадочный».
Записать отгадки, объяснить орфограммы.
Зубов много, а ничего не ест. (Расческа. — чесать.)
Низок, да колюч, сладок, а не пахуч.
Ягоды сорвешь — всю руку обдерешь. (Крыжовник (искл.).)
Он не солнце, не огонь, а в темноте в траве всем светит. (Светлячок.)
В золотой клубочек спрятался дубочек. (Жёлудь — желудей.)
Дверь открывалась огромным...
Бабушка потчевала нас украинским...
На уроке я рисовал простым...
В будущем мечтаю стать...
Талантливая… (девочка)
Неуклюжий… (медведь)
Беленький… (заяц)
Плюшевый… (мышь)

 ***Достаточный уровень .***

*Заполните таблицу, воспользовавшись словами, перечисленными ниже.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **о** | **ё** | **ё** | **о** |
| В суффиксах и окончаниях под ударением | В корне под ударением | В глаголах и отглагольных формах | Слова-исключения |
| медвежонок | чёрный | точёный | шоколад |
| должок | дешёвый | сгущённое молоко | Шотландия |
| каблучок | печёнка | орошённый | обжора |
| сверчок | жёны | ожёг руку | шофёр |
| борщом | шёпот | выкорчёвывать | крыжовник |
| врачом | пчёлы | тушёнка | капюшон |
| хорошо | щёлка | кипячёное | шоссе |
| горячо | чёрточка | сражён | шов |
| свечой | расчёска | сушёная | шорох |
|  Каблуч\_к, хорош\_, борщ\_м, ш\_рох, расч\_ска, ч\_рточка, щ\_лка, пч\_лы, свеч\_й, ш\_фёр, деш\_вый , ш\_ссе, долж\_к, ож\_г руку, ж\_ны, капюш\_н , выкорч\_вывать, печ\_нка, туш\_нка, сверчок врачом, ш\_в, деш\_вый, горяч\_, кипяч\_ное, ш\_пот, обж\_ра, крыж\_вник, сраж\_н, сгущ\_нное, суш\_ная, Ш\_тландия,  |

 **Средний уровень.** *Вставьте пропущенные буквы О или Ё.*

В раннее весеннее утро, когда солнце ещ.. не горяч.. и в воздухе свеж., ребята во главе с девч..нками провели в старом саду борьбу с обж..рами на груш..вых и алыч..вых деревьях. В камыш..вом шалаше ребят ждет сторож. Голову Кузьмича покрывает шапч..нка, из-под пиджака выглядывает рубаш..нка, на шее ж..лтый платок. Кузьмич показывает ребятам самодельные щ..тки, затем угощает всех спелым крыж..вником. А ребята предлагают ему ш..коладки.

**Высокий уровень** . ***Найдите и исправьте ошибки.***

Дед рассказывает, как поймал в медвежёнка и научил его танцовать. Подражая медвежёнку,девчёнки тоже танцевали. Затем мы ставим вместо стола бочёнок и садимся обедать. Из сумок достаём тушонку, сгущонку, пирожки с печонкой, копчоности. Девчёнки заваривают чай. Из-за ближайших кустов раздаётся шорох и показывается зайчёнок. Увлечонные обедом, мы не обращаем на него никакого внимания.

Анализ работ.

**Физкультминутка**

**-**Проведём физкультурную паузу (движения, связанные со значением глагола)

Ты тихонечко встаёшь.

Руки поднимаешь,

А потом их опускаешь.

Глазками моргаешь,

 Ручками похлопаешь,

Ножками потопаешь...

-Немного отдохнули. Продолжаем наш с вами путь к знаниям.

**-Игра «Проверьте себя». Ь обозначает большой палец. С помощью вытянутой кисти изобразим ь. Если нужен ь, вы вытягиваете кисть, показывая палец, не нужен — ничего не показываете.**

ь:роскошь,речь,залежь,помощь,картечь,дичь,горечь,ночь,печь,дочь,мелочь, мощь,идешь,сидишь,беречь,стричься,стеречь, беречься, обжечься, вещь.

Без ь:

силач,овощ,душ,борщ,лещ,училищ,луж,рощ,встреч,зрелищ,афиш,радиопередач,похож,свеж,неуклюж,жгуч,пахуч,могуч,чиж,уж, рубеж, тираж, пляж, крыш, кож, барж, хвощ.

1.Колышется спелая рож…2.Звучал булат, картеч… визжала.3.Бьёт из-под земли ключ… .4.Вещ… хорошая, новая.5. Лож… редко бывает скромна. 6.Висел ковш… на гвоздике7.Воздух тих, прозрачен и свеж… .8.День удивительно хорош… .9.Снег сыпуч… и сух.10.Солнца луч… промеж… лип был жгуч… и ярок11.Каждый зряч…, да не каждый врач… .12.В холодную ноч… хорошо обогревает печ… .13.Парень широкоплеч…, коренаст

Следующий вид работы – **В качестве проверки предлагаю вам тест**

Задание 1.

Вставь пропущенную букву, отметь лишнее слово: ( не )плач…,жеч... беспощадно, выйти замуж…, Спряч…те немедленно, отреж… (по)живому.

Задание2

В слове (невмоч… )

Пишется ь

Не пишется ь

Задание 3

Назови лишнее слово : плачеш… ,настеж… ,навзнич…,вскач… .

Задание 4

В слове сплошь  ь пишется, т.к. это

Глагол в н.ф.

Глагол во 2 лице ед.числа

Это наречие.

Задание 5

Отчего зависит выбор ь на конце после шипящих в имени сущ. Туч

От склонения

От предлога

От числа

Задание 6

Назови лишнее слово

Уж, замуж, сторож, невтерпеж.

Проверим работу, объясним условие выбора.

**Динамическая пауза. Игра на свежем воздухе «Охотники и утки».**

6. **Назови ласково слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом с прилагательным.**

Щека \_ *(щёчка розовая, пухленькая);*
Пчела \_ *(пчёлка трудолюбивая);*
Шерсть \_ *(шёрстка мягкая, антоним – жёсткая);*
Черта \_ *(чёрточка маленькая);*
Жердь \_ *(жёрдочка тоненькая).*

**7. Проверочная работа**
1 вариант
1) Обозначьте в них ту часть слова, в которой находится о или ё.
Багажом, встречей, свежего, могучего, ежовый, ежонок, кукушечка, свинцовый, чертежом, шёрстка, шов, суп с лапшой, жёлтый крыжовник.

2 вариант
обозначьте в них ту часть слова, в которой находится о или е.
чужой, грачом, дружок, песцовый, верблюжонок, шорох,шапч..нка, камыш..вый береж..к, рубаш..нка, суп с лапш..й, с плащ..м на ш..лковой подкладке, ж..лтый крыж..вник.

**8.«Синтаксическая пятиминутка» Творческое задание.**

Написать мини-рассказ “Солнечным утром в саду” на основе опорных слов и предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Взошло солнце красное, ж..лтые ромашки, ш..лковые листья, растения, роса серебристая. |  |
| 2) Вместе с солнцем поднялся и садовник, тяж..лые, обош..л, крыж..вник, ч..рная смородина. |  |
| 3) Тихо в саду. Шорохи, пч..лка, не слышны. |   |

**9.** **Итог занятия. Релаксация**

Давайте вспомним, какую цель преследовало наше занятие? Чему научились? В каком виде работы вы были более успешны?

Как вы можете оценить наше сегодняшнее занятие и себя?

**-** Вот и закончилось наше путешествие. С каждым днём у вас возникает всё больше и больше вопросов. Я думаю, что при вашем настойчивом желании ни один из них не останется без ответа. И в этом нам помогут занятия по русскому языку. Вот и сегодня мы побывали с вами в разных разделах русского языка: орфографии, синтаксисе, повторили типы речи, кто-то ощутил себя немного писателем, всё это мы проделали с целью закрепить правописание букв О-Ё после шипящих.

-Ребята, наше занятие это не только занятие по обобщению и закреплению знаний по определенной теме. Это было занятие добра и взаимопонимания между  друг другом, мной и вами. Я вам очень благодарна.

 **10.Рефлексия.**- Закончите фразы:
«Хочу ещё поработать над темой …»
«Сегодня на занятии я смог(ла) …»

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**Достаточный уровень.***Вставьте пропущенные буквы.*

Быч\_к, боч\_нок, ноч\_вка, бумаж\_нка, плющ\_м, копч\_ности, нож\_вка, напряж\_нный, внуч\_к, гараж\_м, раскрепощ\_нный, печ\_нка, сгущ\_нка, девч\_нка, протяж\_нный, свеч\_й, ж\_нглер, ж\_луди, переш\_л, ж\_рдочка.

**Средний уровень**. *Напишите текст под диктовку. Обозначьте орфограмму № 14*.

В раннее весеннее утро, когда солнце еще не горячо и в воздухе свежо, ребята во главе со стажером провели в старом саду борьбу с листожором на грушевых и алычовых деревьях. В камышовом шалаше ребят ждет сторож. Голову Кузьмича покрывает шапчонка, из-под пиджака выглядывает холщовая рубашонка, на шее кумачовый платок. Кузьмич показывает ребятам самодельные щетки и трещотки, затем угощает всех спелым крыжовником. А ребята предлагают ему шоколадки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ГРАМОТНОСТИ

1. Выпишите слова, в которых допущены ошибки на данное правило.
2. Разберитесь, почему именно так нужно было написать слово.
3. Еще раз поработайте с таблицей, заполняя ее, используя слова любого упражнения по данной теме.
4. Сами составьте аналогичное задание для одноклассника.
5. Выпишите из литературного произведения слова объясните графически их правописание (выделите часть слова, поставьте ударение или обозначьте: искл.).

**Буквы А, И, У после шипящих; буквы Ы, И после Ц**

      1. После шипящих пишутся буквы *а, и, у* (и не пишутся *я, ы, ю*), например: *чай, площадка, жить, шить, чудо, щука.*Исключение:*жюри, брошюра, парашют.*
      2. После *ц* буква *ы* пишется в следующих случаях:
      а) в окончаниях слов *(щипцы, улицы, смуглолицый)*и в суффиксе *-ын (сестрицын)*;
      б) в словах *цыган, цыпленок, на цыпочках, цыц*и в образованных от них словах *(цыганский, цыкнуть).*
      В остальных случаях после буквы *ц* пишется *и* (например, *традиция, панцирь, цитата, цирюльник).*

**Упр. 8.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

      Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть спорт-площ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

**Упр. 9.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы *ы*или *и.*

      Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я, постоянная дезинформац...я; идти на ц...почках, ц...ганский танец, ц...кнуть на шалунов.

**Упр. 10.** Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

      Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

**Упр. 11.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы *о*или *ё.*Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

      1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.
      2. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.
      3. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.Игра «Угадай слово».

Выдолбленная из дерева лодка (чёлн).

Цирковой артист, искусно подбрасывающий и ловящий одновременно несколько предметов (ж…нглёр)

Тонкая верёвка (бечёвка)

Стержень для чистки и смазки канала ствола в ручном огнестрельном оружии(шомпол)

Профессиональный наездник на скачках и на бегах(жокей)

Плод дуба (жёлудь).

Мельничный каменный круг для размола зерна (жёрнов)

**Желтый свет.**

*Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю, но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.*

*Я был, конечно, не прав. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.*

*Как-то поздним вечером я вышел в сад, к колодцу. Я поставил на сруб тусклый керосиновый фонарь «летучая мышь» и достал воды. В ведре плавали листья. Они были всюду. От них нигде нельзя было избавиться. Чёрный хлеб из пекарни приносили с прилипшими к нему мокрыми листьями. Ветер бросал горсти листьев на стол, на койку, на пол, на книги, а по дорожкам сада было трудно ходить: приходилось идти по листьям, как по глубокому снегу. Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах – всюду. Мы спали на них и насквозь пропитались их запахом.*

*Бывают осенние ночи, оглохшие и немые, когда безветрие стоит над чёрным лесистым краем и только колотушка сторожа доносится с деревенской околицы.*

*Была такая ночь. Фонарь освещал колодец, старый клён под забором и растрёпанный ветром куст настурции на пожелтевшей клумбе.*

*Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь. Впервые я услышал шелест падающего листа – неясный звук, похожий на детский шёпот.*