**Урок истории Отечества в 7 классе**

**Тема. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.**

**Цель**: рассмотреть основные события Руси в период правления Ярослава Мудрого;

проследить процесс дальнейшего укрепления государства; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; сформировать у уча-щихся умения работать с источниками информации, историческими источника-ми, анализировать, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческому деятелю и опре-делять его место в историческом процессе, работать с исторической картой, работать в группе; способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

**Тип урока**: изучения нового материала.

**Оборудование:** учебник: История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват.

организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016; компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, документы, информационные карточки, карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.»

**Основные термины и понятия**: Древнерусское государство, Великий, князь, Киевс-

кий, удельные князья, вотчина, вече, наместник, посадник, общество, политика, междоусобица, «Правда Ярослава», династические браки.

**Ожидаемые результаты**: после этого урока учащиеся смогут:

- называть основные события Руси в период правления Ярослава Мудрого;

- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого;

- работать с учебником, дополнительными источниками информации, докумен-

тами, исторической картой;

- анализировать события, сопоставлять факты, делать умозаключения и выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- давать характеристику и составлять исторический портрет личности;

- высказывать собственное мнение, обмениваться мнениями, слушать друг дру-

га, согласовывать свои действия с другими.

**Структура урока**

I. Организация учебной деятельности.

II. Актуализация опорных знаний.

III. Мотивация учебной деятельности.

IV. Изучение нового материала.

**План**

1. Борьба за власть сыновей Владимира. Утверждение Ярослава в Киеве.

2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого:

а) письменный свод законов «Правда Ярослава»;

б) управление государством при Ярославе.

3. Внешняя политика Ярослава Мудрого:

а) укрепление южных рубежей Руси от кочевников;

б) борьба с печенегами;

в) расширение границ государства;

г) отношения Руси с Византией;

д) династические браки.

V. Закрепление изученного материала.

VI. Итоги урока. Рефлексия.

VII. Домашнее задание.

**Ход урока**

**I. Организация учебной деятельности.**

Учитель: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости! Рада Вас приветствовать на уроке истории Отечества в 7 классе.

**II. Актуализация опорных знаний.**

Учитель: Вы уже знаете, что до конца Х века сформировалось Древнерусское госу-дарство, чему способствовала политика первых русских князей. Проведем небольшую интеллектуальную разминку.

*Слайд 1 – интеллектуальная разминка.*

Вопросы:

1. Какой династии принадлежали первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, Владимир?
2. Как называлась религия, которая была на Руси до принятия христианства?
3. Какие кочевые племена часто нарушали границы Руси, захватывали наши земли, уводили людей в плен, требовали выплаты дани?
4. Какое отношение имеет княгиня Ольга к словам «урок» «погост»?
5. Какой князь решил изменить религию Древнерусского государства?
6. Почему он выбрал именно христианство?
7. Оцените значение принятия христианства для дальнейшего развития Древнерусского государства.

*Слайд – 2 – Главные итоги деятельности первых русских князей и их вклад в укрепление могущества Древней Руси.*

Внимание, задание!

Правильно соотнесите события истории Руси с временем правления князей. Какой вклад внес каждый из них в развитие и укрепление Руси.

|  |  |
| --- | --- |
| Крещение Руси. Строительство крепостей от набегов степняков-кочевников. | Олег |
| Установление размера дани и мест ее сбора. | Игорь |
| Покорение древлян. Владения русского князя впервые были названы Русской землей. | Ольга |
| Назвал Киев «матерью городов русских». Объединение Киева и Новгорода в Русское государство. | Святослав |
| Военные походы против Византии, Болгарии, Хазарии и Волжской Булгарии. | Владимир |

**Вывод**: Таким образом, при первых князьях Русь усилилась, была сформирована основная территория Древнерусского государства.

**III. Мотивация учебной деятельности.**

Учитель: Дело первых Рюриковичей продолжил сын Владимира Великого – Ярослав.

*Слайд 3 – портрет Ярослава Мудрого.*

Учитель: В жизни каждого народа появляются деятели, которые составляют эпоху в его истории. К числу таких редких выдающихся людей принадлежит и князь Ярослав Владимирович.

*Слайд 4 - стихотворение*

Достаточно пальцев, наверно, руки,

Чтоб тех сосчитать государей

При ком золотые Русь знала деньки,

Кому был народ благодарен.

И есть среди них мудрый князь Ярослав,

При нем Русь достигла расцвета.

Конечно, правитель бывал и не прав,

Но помнят его не за это.

Прошло с той поры десять долгих веков.

Мы можем мечтать лишь о славе,

Добилась что наша страна от трудов

Влюбленного в Русь Ярослава.

(Просвирнов Ю.А.)

Учитель: историки связывают с его именем расцвет Древнерусского государства. Народ назвал его «Мудрым», и добрая память о нем живет уже почти тысячу лет.

*Слайд 5 – тема урока «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром»*

Учитель: Тема нашего урока «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром».

*Слайд 6 – план урока.*

1. Борьба за власть сыновей Владимира. Утверждение Ярослава в Киеве.

2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.

3. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Учитель: Исходя из темы и плана, сформулируйте главные цели нашего урока. (Ответы детей).

*Слайд 7 – цели урока.*

Учитель: Я надеюсь, что полученные вами сегодня на уроке знания и умения, помогут ориентироваться в бескрайних просторах отечественной истории, и после этого урока вы сможете:…

*Слайд 8 – ожидаемые результаты*

*Слайд 9 – проблемный вопрос: «Изучая внутреннюю и внешнюю политику князя Ярослава, определите, действительно ли при нем происходит расцвет Древнерусского государства? По праву ли он носит прозвище «Мудрый»? Заслуживает ли он такой оценки?»*

Учитель: В конце урока мы должны с вами дать ответы на эти вопросы.

**Зарядка для глаз**

**IV. Изучение нового материала.**

Учитель: А чтобы дать ответы на поставленные вопросы мы поработаем в группах. Каждая группа получит задание и информационные карточки. Ответы на вопросы обсуждаются коллективно, секретарь фиксирует мнения каждого члена группы, а защита ответа предоставляется руководителю группы.

*Слайд 10 – памятка «Работа в группах»*

Для организации работы в группе используем памятку:

1. Ознакомь всех членов группы с содержанием задания.

2. Составь план и определи способы выполнения группового задания.

3. Распредели задания между членами группы в соответствии с их способностями,

возможностям, интересами.

4. Помоги товарищам в выполнении работы.

5. В случае возникновения затруднений при выполнении задания обратись за

помощью к эксперту или учителю.

6. Обеспечь соблюдение правил сотрудничества: право каждого высказывать свое

мнение и обязанность уважать мнение другого.

7. В результате обсуждения назначь выступающего от группы.

8. Дай оценку деятельности каждого члена группы.

9. Старайся создать дружескую атмосферу в группе.

**Задания для групп:**

**Группа 1 – Работа с историческим источником «Повесть временных лет»**

1. Прочитать отрывок из «Повести временных лет»:

*«Было у него (Владимира) 12 сыновей… И* ***посадил*** *Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда умер старший брат Вышеслав в Новгороде,* ***посадил*** *в нем Ярослава, а Бориса* ***посадил*** *в Ростове, Глеба – в Муроме, Святослава – в Древлянской земле, Мстислава – в Тмутаракани»*

2. Ответить на вопрос:

- Как вы думаете, какое значение для государства имел тот факт, что Владимир «посадил» управлять близлежащими землями своих сыновей? Покажите на карте эти города. Как они удалены от границ соседних государств?

3. Сделать вывод:

- Чью политику проводили сыновья в своих вотчинах?

- Способствовало ли это укреплению государства?

**Группа 2 – Борьба за власть между сыновьями Владимира и утверждение Ярос-лава в Киеве.**

1. Изучить материал информационной карточки.

2. Выяснить обстоятельства, при которых Ярослав стал Великим князем Киевским.

*«Любимыми сыновьями были Борис и Глеб. Именно Борису хотел передать великий князь Киевское княжество, но это очень не понравилось двум старшим сыновьям – Святополку и Ярославу. Первым высказал неповиновение Ярослав, отправленный отцом в Новгород. В 1015 году он отказался платить дань. Разгневанный отец стал готовить поход против сына, но летом 1015 года умер, и только смерть Владимира остановила поход.*

*Когда умирал Владимир, Бориса не было в Киеве, а у Святополка было немало сторонников в городе, и они признали его своим князем. Старший брат решил избавиться от младших и отдал приказ убить не только Бориса, но и Глеба, за что получил прозвище Окаянный. Позже организовал убийство еще одного брата – Святослава. (Борис и Глеб в дальнейшем были причислены церковью к лику святых. ) В борьбу за власть включился Ярослав вместе с новгородским ополчением и наемной варяжской дружиной. Столкновение произошло у Днепра, Святополк проиграл и бежал к польскому королю. Позже при поддержке поляков Святополк утвердился в Киеве. Борьба продолжалась. Даже когда в 1019 году Ярослав одолел Святополка, усобица не прекратилась, так как в борьбу вступил Мстислав Тмутараканский, но после его смерти в 1036 году Ярослав стал единоличным правителем Руси. Война закончилась.»*

3. Ответить на вопросы:

- Что заставило родных братьев взяться за оружие?

- Кто победил в этом противостоянии?

- Какова судьба родных братьев Ярослава Бориса и Глеба?

**Динамическая пауза**

**Группа 3 – работа с историческим документом «Правда Ярослава» (избранные статьи).**

1. Прочитайте информацию, познакомьтесь с жизнью древнерусского общества по законам «Правды Ярослава».

Ярослав стал спокойно и мудро править в своем государстве, становление которого завершилось именно при нем. Первое, что он сделал для установления порядка и за-конности – начал создавать письменный свод (сборник) законов, который получил название «Правда Ярослава». Конечно, документ был несовершенным, содержал пере-житки прошлого, но он заложит основу законодательной базы в нашей стране. В доку-менте есть статьи из уголовного и гражданского права.

*Избранные статьи из «Правды Ярослава»*

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

3. Если кто кого – либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен.

5. Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети потерпевшего.

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а [другие] люди не платят...

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру [штраф] платит та вервь, где найден убитый.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления, за обиду 3 гривны.

2. Ответить на вопросы:

- Что изменил закон Ярослава, от чего он избавил жителей Руси?

- Можно ли считать мудрым для того времени закон Ярослава?

- Почему в современном мире мы не используем такой закон?

3. Выскажите свою позицию по поводу этих статей.

**Группа 4 – Управление государством при Ярославе.**

1. Проработать текст:

В системе управления государством высшая власть принадлежала князю. Он был полноправным правителем страны. Он правил при помощи сыновей, которых наместниками отправлял в крупнейшие земли (волости), где они правили с опорой на собственную дружину. Кроме этого князь назначал и глав местного самоуправления – посадников. Киевский князь издавал законы, был высшим судьей, главным за-щитником Русской земли. Он определял и взаимоотношения с другими странами, т.е. внешнюю политику.

В городских центрах сохранялись вечевые традиции. Вече вторгалось в вопросы княжения, но князь и местная дружина вынуждены были считаться с его решениями, так как вече распоряжалось народным ополчением.

2. Ответить на вопросы:

- Какие изменения произошли в управлении государством при Ярославе Мудром?

- Можно ли считать такую систему управления мудрой? Аргументируйте свой ответ.

**Группа 5 – Внешняя политика Ярослава Мудрого.**

1. Проработать текст:

С другими государствами Ярослав продолжал политику деда и отца. Он укреплял южные рубежи Руси, его войска наголову разбили печенегов в 1036 году. Укрепил границы на Западе и построил город Юрьев. А в 1041 году заключил договор с польским королем. Поход на Византию в 1043 году был неудачным, но с этим государством Ярослав заключил в 1046 году договор, скрепив его браком сына Всеволода и дочери византийского императора Константина. Ярослав расширил территорию своего государства, а на границе со степью возвел ряд городов – крепостей. Но главной чертой внешнеполитического курса Ярослава были династические браки, при помощи которых князь укреплял положение Руси в Европе.

2. Ответить на вопросы:

- Назовите направления внешнеполитической деятельности Ярослава Мудрого. Покажите их на карте.

- Как Ярослав укреплял международный авторитет своего государства?

- С какими странами при Ярославе были установлены династические связи?

- Можно ли считать такую внешнюю политику Ярослава дальновидной, мудрой? Почему?

**V. Закрепление изученного материала.**

Учитель: В течение урока каждая группа выполнила исследовательскую работу, изучив внутреннюю и внешнюю политику князя Ярослава. «Повесть временных лет» говорит о Ярославе Мудром следующее:…

*Слайд 11 – отрывок из «Повести временных лет»*

*«В год 6545 (1037) заложил Ярослав город великий, у того града Золотые ворота, заложил и церковь святой Софии, митрополию…затем монастырь Святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало…, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди… Как если бы один землю вспашет, другой засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую,- так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное…»*

Учитель: Давайте сопоставим наше мнение с мнением Нестора-летописца XII века, вспомним, что сделал Ярослав Владимирович за годы своего правления и ответим на проблемный вопрос: действительно ли при нем происходит расцвет Древнерусского государства, по праву ли он носит прозвище «Мудрый» и заслуживает ли он такой оценки?

*Слайд 12 – Итоги правления Ярослава Мудрого*

|  |  |
| --- | --- |
| Борьба с печенегами | Разгромив печенегов, князь обеспечил мирное развитие государства. |
| Строительство городов Юрьев и Ярославль. | Расширение государства на северо-западе. |
| Строительство укреплений и крепостей | Укрепление границ Руси |
| Строительство Киевского и Новгородского соборов Святой Софии. | Распространение христианства, развитие образования, создание летописных сводов. |
| Начало каменного строительства на Руси, реконструкция города Киева. | Развитие архитектуры, зодчества, градостроительства. |
| Строительство Киево-Печерского монастыря, избрание первого митрополита из русских – Иллариона. | Укрепление православной церкви |
| Создание первого писанного свода законов «Правда Ярослава» | Упорядочение судопроизводства. |
| Династические браки | Признание Руси средневековым европейским миром: Ярослав породнился со Швецией, Венгрией, Византий, Францией. |

**VI. Итоги урока. Рефлексия.**

Учитель: Высок был авторитет князя за пределами Руси и среди подданных. Неслучайно его назвали первым царем на Руси. В благочестии своем Ярослав сравнивался с библейскими царями, в полноте власти – с византийскими цезарями. Величие Руси от величия Ярослава Мудрого.

- Все ли задуманное было реализовано на уроке?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

**VII. Домашнее задание: дифференцированное**

1. Проработать материал учебника: § 7.
2. Составить исторический портрет Ярослава Мудрого. на выбор
3. Составить схему «Социальная структура общества XII века»

**Спасибо за урок!**