ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Трискун Ольга Валентиновна –

учитель биологии и химии

Асенкритовской средней школы

первый (продвинутый) уровень

Все учителя, обучающиеся в рамках уровневых программ, разработанных Кембриджским университетом совместно с Центром педагогического мастерства, позиционируются в качестве лидеров в обучении, и в этой связи такой фактор как обучение учителей лидерству в школе и в сети должны способствовать их работе для достижения преобразования школьной практики. (Руководство для учителя. I уровень. стр. 111)

Базовой функцией учителей, обучившихся по Программе первого уровня, является разработка программы развития школы, предполагающей внедрение новых подходов в обучении и преподавании, согласованных с контекстом конкретной школьной практики. Для успешной реализации данной деятельности учителя, обучившиеся по Программе первого уровня, выступают в качестве *ментора* для одного или двух коллег, чтобы последние в дальнейшем смогли реализовать процесс *коучинга* с другими учителями по месту работы в школе. Учителя, обучившиеся по Программе первого уровня, ответственны за прогресс в реализации мониторинга, оказание содействия в целях устранения барьеров, возникающих в ходе реализации программы развития школы, а также в целях оценивания степени ее воздействия на школьную практику

План развития школы, прежде всего, является рабочим документом для практического использования школой и основан на анализе текущего уровня результативности школы. Исследования в действии направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий

Исследование в действии в условиях школьной практики имеет спиралевидный характер

Прежде чем приступить к преобразованиям в любой сфере человеческой деятельности, и в образовательной в частности, необходимо определить проблемы данной школы, которые нас волнуют и которую мы бы хотели изменить. И первым этапом в решении ее является определение того, что происходит в данный момент в данной конкретной школе, чем живут и чем дышат ее «обитатели» какие строят планы на будущее, как претворяют их в жизнь. С этой целью мной были изучены основополагающие документы школы, такие как «Программа развития школы на 2012-2015 годы» - что позволило определить объект исследования

 Можно написать множество программ для преобразования и развития школы, реализация которых не будет давать ожидаемых результатов, да и ее выполнение будет постоянно тормозиться, встречая на пути сопротивление. Это происходит в том случае если не учитывать стартовые возможности школы, т.е. те факторы, которые могут повлиять на реализацию данного плана. К ним можно отнести социокультурные особенности населенного пункта, сложившиеся традиции, прогнозируемые условия и самое главное ресурсы - материальные, но в большей степени человеческие, это все участники образовательного процесса: педагогические кадры, учащиеся и их родители или лица их заменяющие.

Позиционируя себя в качестве лидера выступающего инициатором преобразования деятельности школы для улучшения ее функционирования нужно, прежде всего, определить план собственных действий и осознать для чего совершается каждое из них. В деятельности школьного лидера я выделила анализ текущего состояния, целепологание, прогноз, организацию деятельности, диагностику и коррекцию.

Анализ деятельности направлен на выявление сильных и слабых сторон, а также имеющегося потенциала для улучшения существующей практики и перспектив преобразования. Анализ составляется на фиксированных данных о работе школы.

Целеполагание, предполагает постановку цели, определение четких представлений об ожидаемом результате, критериях успешности

Деятельность по прогнозированию позволяет планировать преобразования в соответствии с поставленными целями.

Организация деятельности по изменению практики предусматривает установление связей, проектирование действий вовлекаемых в процесс коллег и определяет уровень ответственности за происходящее.

Проведение диагностики позволяет отследить ход процесса, сопоставив ход происходящих изменений с критериями успешности и ожидаемым результатам можно определить, насколько эффективны предпринимаемые действия. При возникновении трудностей и отклонении от намеченных результатов, следует произвести коррекцию деятельности. В результате коррекции планируется точечное воздействие на тот компонент, исправление которого позволит дальнейшее продвижение к желаемому результату.

Организуя свою деятельность согласно перечисленным этапам, становится возможным управление процессом, а реализация взаимосвязанных действий обеспечивает непрерывность преобразований в соответствии с намеченной целью.

Для осуществления качественного контроля над происходящими изменениями необходимо знать истинное положение в начале всего процесса преобразований и точно знать, то чего мы хотим достичь, наметив определенный план действий.

Изучение Программы развития школы и изучение ее целей и основных приоритетов, выявление слабых и сильных сторон при изучении анализа работы школы и проведении стартовой диагностики, позволило увидеть направление улучшения школьной практики для достижения поставленной в программе развития школы цели. Так как изменение школьной практики затрагивает всех участников образовательного процесса, а основными реализаторами их станут учителя школы, выработка плана действий осуществлялась совместно с педагогическим коллективом, вовлекая их в активные действия с учетом их возможностей.

Что бы намеченный план ни остался лишь планом, в самом начале необходимо предусмотреть каким образом будет осуществляться контроль над происходящими изменениями.

Осуществление контроля проводится при помощи системы мониторинга. Целью мониторинга является получение достоверной информации о происходящих изменениях, для проведения своевременной корректировки процесса в соответствии с намеченными целями и в контексте решаемых задач.

В ходе мониторинга отслеживаются образовательные результаты, условия, созданные в классе для обучения, использование образовательных технологий, уровень сформированности саморегуляции. Показателями, по которым можно отследить данные объекты мониторинга являются результаты образовательной деятельности учащихся (качество знаний учащихся, показатели результатов участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, защите ученических проектов), данные полученные в результате анкетирования, тестирования, опроса или интервьюирования. Сравнение показателей мониторинга проводимого на разных этапах изменения школьной практики, позволяет проследить, насколько эффективны внедряемые изменения, и определить дальнейшие действия по преобразованию, при необходимости провести корректировку намеченных действий. К организации мониторинга привлекаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе (использование статистических данных), психолога (проведение исследования сформированности саморегуляции), председателя родительского комитета (организация анкетирования среди родителей).

Так как мое исследование направлено на изучение становления саморегулируемого обучения через правильно организованную самостоятельную работу, то на первых этапах исследования мной было проведено анкетирование и педагогов, и учащихся школы на предмет определения роли самостоятельной работы в обучении. Результаты данного анкетирования использовались в качестве первичных данных, которые сопоставляются с последующими полученными данными при повторном анкетировании

1)  88,9% опрошенных учителей и 70,2% учащихся считают необходимым использовать в процессе обучения самостоятельную работу, потому что она способствует развитию познавательной активности и способна поддерживать и повышать уровень знаний по предмету.

2)  88,9% учителей и 48,9% учеников утверждают, что самостоятельная работа предполагает осуществление действий по самостоятельному планированию, самоорганизации, самоконтролю, требуя от ученика достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины и умения осуществлять самоконтроль.
3)    всего 50% учителей согласны с тем, что такие педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, блочно-модульное обучение способствуют вовлечению учащихся в самостоятельную работу
4)   61,1% учителей сталкиваются с методическими и организационными трудностями применяя самостоятельную работу на уроке, а многие ученики (42,5%) затрудняются при отборе материала, 27,6 испытывают недостаток времени
5)    о своем умении самостоятельно работать высказали 85,1% учащихся и лишь 16,6% учителей считают это истиной
6) большая часть учителей 61,1% считают необходимым организовывать самостоятельную работу уже в младшем школьном возрасте, а лишь 23,4% готовы ее начать на раннем этапе

Так же о происходящих изменениях в рамках изменения практики школы будут говорить и данные об использовании педагогических технологий направленных на активное использование самостоятельной работы учащихся, отследить данную динамику можно, проведя повторное анкетирование и используя данные посещений уроков коллег.

Если даже за сравнительно небольшой период можно наблюдать положительную динамику, то поэтапно осуществляя намеченный план, можно достигнуть поставленной цели: Совершенствование профессиональной деятельности педагогов школы в области организации самостоятельной работы учащихся, как важного фактора становления саморегулируемого обучения

Достижение цели возможно через совершенствование навыков учителей по использования самостоятельной работы на уроке, разработки стратегии деятельности учителя, создающей условия для становления саморегуляции в обучении учащихся, ориентирование деятельность педагогов школы на развитие навыков самостоятельной работы у учащихся. В качестве ожидаемого результата рассматривается повышение методической подготовки педагогов по применению инновационных технологий, ориентированных на развитие самостоятельности, и как следствие развитие компетенций учащихся необходимых для обучения

Изучив теоретические основы Кембриджского подхода к процессам обучения и преподавания, в основу усовершенствования школьной практики, были положены подходы, основанные на конструктивистской теории. «Данная теория базируется на утверждении о том, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников, в качестве которых выступают учителя, сверстники, учебники». (Руководство для учителя. I уровень. стр. 106). Хотя в данном высказывании и говорится о развитии ученика, но на практике я убедилась, что данный подход хорошо походит и на совершенствование существующей практики учителя, ведь именно с нее начинаются все преобразования в школе. Весь опыт, накопленный годами, имеет определенную ценность, но время меняется, и меняются подходы в обучении, и накопленный опыт требует модификации, в соответствии с новыми требованиями. Для того чтобы помочь коллегам в освоении новых подходов в обучении в контексте решаемой проблемы, мной совместно с коллегами были запланированы и проведены ряд коучингов, мастер -классов.

Каждый коучинг имел практическую направленность и предполагал перенесение актуализированных или полученных знаний на практику. Лишь используя на практике различные технологии, методики и приемы, возможно, оценить их эффективность или несостоятельность.

Об эффективности внедряемых преобразований можно судить, проследив, как изменилось у учащихся отношение к самостоятельной работе, мотивов самостоятельной деятельности сравнив исходные данные, полученные до введения преобразований и данные, полученные на выходе, когда педагоги школы начали вносить изменения в свою практику.

Для этого было проведено повторное анкетирование, результаты которого сопоставлены с результатами, полученными на входе. Если до внесения изменений в практику учителя было, лишь 37,5% учащихся относящихся к самостоятельной работе положительно, 31,25% отрицательно и такому же числу школьников она безразлична. Привлекало учащихся в самостоятельной работе желание получить похвалу от родителей и учителей 50%, желание получить оценку и проверить свои знания по 37,5% , возможность проявить самостоятельность 25% и лишь 18,75% возможность пополнить и углубить знания. С интересом учащиеся брались за подготовку докладов, работу с таблицами, работу с учебником, но им не нравилось выполнение упражнений и решение задач, а также не привлекала работа с дополнительной литературой. При выполнении самостоятельной работы учащимся требовалась помощь учителя для проверки результатов, объяснения задания (75%) корректирования работы и лишь 6,25% не нуждались в помощи учителя. Изменить в организации самостоятельной работы учащиеся предлагали: не задавать домашние задания, чаще предлагать творческие задания. Расходились мнения учащихся 50/50 об увеличении или уменьшении времени уделяемой самостоятельной работе на уроке.

То после внесения изменений, когда ученики на уроках увидели, что самостоятельная работа это не только работа, предназначенная для проверки их знаний и предлагаемая в качестве домашнего задания, они убедились, что правильно направляя их деятельность при работе, учитель оказывает необходимую помощь. Данное исследование в действии позволило путем изменения практики педагогов школы изменить отношение обучающихся к самостоятельной работе, посредством которой происходит формирование саморегулиремого обучения. Учащихся стало привлекать в самостоятельной работе не только желание проверить свои знания и получить отметку, но и возможность пополнить и углубить свои знания и возможность проявить свою самостоятельность.

Интересными стали такие виды работы как работа с учебником, работа с таблицами и дополнительной литературой. При выполнении работы, хотя еще и требуются ответы учителя на возникающие при выполнении задания вопросы, но увеличилось число учащихся, не нуждающихся в помощи учителя. Изменилось число учащихся желающих увеличения количества времени для самостоятельной работы на уроке. Так же ученики желают, что бы чаще предлагали индивидуальные и творческие задания.

 Обучающиеся убедились, что самостоятельная работа может выполнять и другую функцию, например можно самостоятельно изучить новую тему, сделать выводы после проведенной практической работы, систематизировать всю полученную информацию посредством внесение ее в схемы и таблицы. Вследствие этого у учащихся изменилось отношение к такому виду работы, при повторном анкетировании было определено, что сократилось число учащихся отрицательно относящихся к самостоятельной работе и уменьшилось число безразличных к ней. Сравнительные данные приведены в диаграмме:

"**Исследование в действии** - это процесс, объединяющий педагогов школы в целях повышения эффективности и результативности их педагогической практики. А самое главное, что следует отметить, этот процесс, требующий усилий всех педагогов, вовлеченных в исследование в действии, так как он может проводиться в течение длительного времени.

Исследование в действии на базе школы является процессом,

позволяющим специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы, вовлекает их в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования.

Практика подтверждает, что интегрирование процесса исследования в действии в процесс обучения совершенствует его и обогащает практический опыт учителя, опыт обучения учащихся.