Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

«Новокузнецкий государственный

гуманитарно-технический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| Зарегистрировано в М/К № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017гМетодист: Куропаткина Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Методическая разработка**

Тема*: «Имя прилагательное-замечательная часть речи. »*

 Разработала: Кузнецова И. Ю.

Новокузнецк, 2017 г.

**Тема урока: «Имя прилагательное»**

**Цель**:  обобщение ранее полученных обучающимися знаний об имени прилагательном.

**Задачи:**

**образовательные:**

* познакомить обучающихся с грамматическими особенностями имени прилагательного;
* закрепить умения обучающихся отграничивать прилагательное от других частей речи;
* формировать языковые компетенции обучающихся;
* закрепить навыки правописания.

**развивающие:**

* содействовать развитию коммуникативных компетенций;
* развивать навыки самоанализа, анализа, сопоставления и сравнения;
* способствовать развитию мышления, творческих способностей и познавательной активности студентов.

**воспитательные:**

* способствовать воспитанию гражданских чувств;
* воспитывать умение слушать и слышать друг друга;
* воспитывать духовно-нравственную культуру студентов;
* воспитывать интерес к русскому языку.

**Форма работы:** урок-исследование, дидактическая игра.

**Методы обучения:** эвристический, объяснительно-иллюстративный.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование**: раздаточный материал, проектор, ноутбук, доска.

 **Методическая записка**

 Данная разработка урока рекомендована учителям русского языка. Предлагается вариант урока систематизации и обобщения знаний у обучающихся по теме: «Имя прилагательное» с использованием ИКТ на разных этапах занятия. Особенностью урока является использование некоторых приёмов подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Расшифруйте, какая часть речи здесь спряталась?

 Итак, тема нашего занятия: «Имя прилагательное». Попробуйте сформулировать цель нашего занятия? Цель нашего урока: обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном.

Обучающийся читает стихотворение

**Имя прилагательное**:

Очень занимательное -

Имя прилагательное.

Трудно будет без него,

Если пропадёт оно.

Ну, представь-ка себе это:

Как без признаков предмета

Будем спорить, говорить,

Веселиться и шутить?

Что тогда получится?

Стоит разве мучиться?

Не скажем мы "прекрасное",

Не скажем "безобразное",

Не скажем маме "милая,

Красивая, любимая",

Отцу, и брату, и сестре

Не сможем говорить нигде

Эти замечательные

При-ла-га-тель-ны-е.

Чтобы всё отличным стало,

Разных признаков немало

Будем всюду замечать

И к месту в речи

Их вставлять.

- Какие Цветные моря вы знаете? Некоторые моря названы по цвету.

**Белое море**. Названо так потому, что оно значительное время года покрыто льдом и снегом.

**Желтое море**. Названо так из-за мутно-желтоватого цвета воды: река Хуанхэ, впадающая в море, приносит большое количество лёсса палево-желтого цвета.

**Красное море**. Расположено между Африкой и Азией, названо так за красный оттенок воды, который придают ей водоросли, растущие у берегов.

**Черное море**. Было очень бурным, опасным для мореплавателей, и во время штормов казалось свинцово-серым, почти черным. С IX века его иногда называли Русским морем.

**1. Словарная работа.**

Разгадайте кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. краски, разводимые на воде (акварель);
2. газообразная оболочка, окружающая Землю и некоторые другие планеты (атмосфера);
3. человек одинакового возраста с кем-нибудь (ровесник);
4. ограда по краю лестницы (перила);
5. летнее открытое помещение в жилом доме в виде постройки с крышей на столбах (терраса);
6. синоним к слову багровый (кровавый).

**2**. **Объяснение темы урока.**

 Впервые имя прилагательное как самостоятельная часть речи было описано в XIX веке А.Х. Востоковым. По частотности употребления прилагательные занимают 3-е место после существительных и глаголов. Особую роль играют имена прилагательные в художественной литературе, особенно в поэзии.

**Метод: фронтальны**й **опрос**.

* Какую часть речи мы называем именем прилагательное? (Ответ учащихся)
* Ребята, для чего нам в речи нужны имена прилагательные? (Украшают речь, определяют признак предмета).
* С какой частью речи связано имя прилагательное? (Ответ учащихся.) (За правильный ответ учащиеся получают солнышко)
* Дайте определение имени прилагательному. Что является начальной формой имени прилагательного?

Для слабослышащих учащихся:

– Прочитайте предложение и запишите.

**Цветут синие подснежники, белые ветреницы, желтые одуванчики.**

– Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Определите их число.

– Что обозначают эти имена прилагательные?

– Цвет.

– С какой частью речи они связаны?

– С именем существительным.

– В чем они согласуются?

– Они согласуются во множественном числе.

– А как бы выглядело предложение без имен прилагательных?

– Прочитайте.

– Какова же роль прилагательных в нашей речи?

– Они украшают нашу речь.

* Назовите лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? С какой частью речи связано?

Как определить род, число, падеж прилагательных?

|  |
| --- |
| Имя прилагательное |
| ↓ |
| Обозначает признак предмета |
| ↓ |
| Какой? Какая? Какое? Какие? |
| ↓ |
| Имеет связь с именем существительным |
| ↓ |
| Изменяется по числам, родам, и падежам |
| Мужской род: какой? -ой, -ый, -ий |
| Женский род: какая? -ая, -яя |
| Средний род: какое? -ое,-ее |

Морфемные показатели (суффиксы) прилагательных связаны с разрядом:

* Суффиксы качественных прилагательных: **-н-, -чив-, -лив-, -оньк-(-еньк-), -оват-(-еват-)** и др.
* Суффиксы относительных прилагательных: **-ан-(-ян-), -енн-(-онн-), -ск-, -ов-, -чат-, -ат-** и др.
* Суффиксы притяжательных прилагательных: **-j-, -ин-, -ов-** и др.
* Довольно распространённое явление – омонимия морфем (бирюзовый – отцов).
* Изменяется разряд прилагательного, употреблённого в переносном значении (золотое время – золотое кольцо).
* Граница между ЛГ группами имен прилагательных подвижна. Что это означает? *(одно и то же прилагательное в основном значении может быть одного разряда, в переносном – другого)*
* Таким образом, получается, что также можно выделить такие группы, как
* Качественно-относительные: каменный дом – каменное сердце.
* Относительно-качественные: глухой человек – глухой звук (*характеризуется фонетич.глухостью).*
* Качественно-притяжательные: лисья нора – лисья улыбка.
* Относительно-притяжательные: лисья нора – лисья шуба.
* Притяжательно-относительные: пушкинские стихи – Пушкинские чтения.
* Вспомните правописание имен прилагательных?

Раздаточный материал:

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть речи** | **Имя прилагательное** |
| Общее грамматическое значение | Признак предмета |
| Морфологические признаки | Падеж, число, род |
| Начальная форма | Им. падеж, ед. число, муж.род |
| Как изменяются прилагательное? | По падежам, числам, родам |
| С какой частью речи согласуется? | С существительным |
| Синтаксические признаки | Определение |
| Сказуемое |

**2. Закрепление изученного материала.**

1. Продолжи определение: *Имя прилагательное - это*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прилагательное изменяется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Согласуется прилагательное ***с*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***в*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. В предложении прилагательное бывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. На какие вопросы отвечает краткое прилагательное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие из данных слов являются именем прилагательным: *желтый, желтеть, желтизна, желток; краснеть, краснота, красный, краснуха, краснота; чернеть, чернота, чернь.*
7. Подчеркните форму, которая будет являться начальной для прилагательного*: золотой, золотая, золотое, золотые, пестрая, пестрое, пестрые, пестрый.*
8. Поставьте прилагательное в нужную форму*: (белый) лошадь*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(горький) соль* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *(грязный) окно* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *( красивая) тюль* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *(горячее) кофе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Образуйте краткие формы имен прилагательных, выделите окончания (от каких можно):

 *вредный-*

 *Сибирский-*

*Верный-*

*Мамин-*

*Светлый-*

*Опрятный –*

*Весенний –*

*Свежий -*

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения:

 *Мы выходим за горо… старой д…рогой. Мя…кая пыль л…жит под н…гами. Со…нце жаркое.*

 *Камень у берега сер и суров. На обломках каменной ск…лы лепят…ся голубые мален…кие цв…ты. С непостижимым упрямством держат…ся они за острые выступы. Спутник мой ст…рожил. Он ра…сказывает о героическ…м прошлом необычн…. города.*

**Карточки**

**Задание**. **Подчеркните имена прилагательные. Вставьте попущенные орфограммы**.

Шли тих...девчонки,

А вредн… мальчишки

Свистели им вдогонку

И в них кидали книжки.

Слова из этих книжек

Ломались, рассыпались,

Совсем без окончаний

Несчастн...остались.

Но умн...девчонки

Подняли эти книжки,

Когда ушли куда-то

Ужасн...мальчишки.

И долго занимались,

(им было интересно!)

Пока все окончания

Поставили на место.

Хорош… детишки,

Вы берегите книжки!

И слова без окончания

Не оставьте без внимания.

**Задание. Работа с текстом. Найдите имена прилагательные, определите разряд имени прилагательного.**

 **** Юные друзья!
С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека неразрывно связана с живым языком. С детства люди впитывают родную речь, как живую воду, узнают новые и новые слова и выражения, постигают их смысловые связи.
И чем бы вы во взрослой жизни не занимались, всюду вам необходимо глубокое знание родного языка, умение выражать точные, яркие, глубокие мысли.
Для успешного формирования грамотной речи нужно постоянно увеличивать словарный запас, обогащать ее мудрыми пословицами и поговорками. Этому помогает вдумчивое чтение классических произведений, знакомство с толковым, фразеологическим, орфоэпическим словарями, чтение научной литературы о языке.
Эти умные книги подскажут, как отличить настоящее слово от словесной шелухи.
И научат любить великое Слово... Лев Успенский

**Разминка**

**А теперь упражнение для глаз.**

 Посмотрите вдаль в окно, а теперь на свои пальчики. Ладошки прикасаются так: Левая рука сжата в кулак, а правая прикрывает ее сверху. Раскрывайте свои пальчики, как будто бутон раскрывается на заре, теперь сложите пальчики, как вечером закрываются лепестки цветка. (*Повторить 2–3 раза*.)

**Закрепление. Работа по карточкам.**

 **Задание. Определить разряд имени прилагательного.**

 Прямой, отцов дом, волчий след, глиняный, лимонный пиджак, медвежья походка, хрупкая ваза, невесомый, прошлогодний, приторный, жаркий, свинцовые тучи, пятилетний сын, прохладный, метровая палка.

**Графический диктант**

**к**-качественные прилагательные; **о**-относительные; **п**-притяжательные. Пример записывания слов: к, о, п, к, о, о, п (желтая папка-**к**, пушкинские стихотворения- **п**.)

Лисий хвост, красная лента, жесткое кресло, серебряная цепочка, новая сумка, мамина кофта, деревянный стол, пасмурное небо, иностранное слово, голубые глаза.

Ответ: п, к, к, о, к, п, о, к, о, к.

**Запишите слова** в два столбика и объясните свой выбор.

* Доблес…ный, чудес…ый, радос…ный, ужас…ый, интерес…ый, прелес…ный, прекрас…ый, извес…ный.

|  |  |
| --- | --- |
| сн | ст  |
| чудесный | доблестный  |
| ужасный | радостный  |
| интересный | прелестный  |
| прекрасный  | известный |

**3. Блиц-опрос.**

* Качественные имена прилагательные, как уже сказали, могут иметь краткую и полную форму, а также степень сравнения.
* Как образуется сравнительная степень? Примеры
* Как образуется превосходная степень? Примеры

 **Задание: составьте схему и заполни таблицу по теме: “Степени сравнения” Какие степени записали, примеры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Сравнительная** | **Превосходная** |
| Особенность | Признак в большей или меньшей степени | Признак в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени |
| Примеры | Выше, лучше | Высочайший |
| Форма | простая | сложная | простая | сложная |
| Образуются | Суффиксы-ее-, -ей-,-е-, -ше- | ЧастицыБолее, менее | Суффиксы -айш-,-ейш- | Частицы самый, наиболее, наименее |
| Изменяются | нетне склон. | да (род.чис.пад) | да(род.чис.пад) |

**Закрепление.** Определите у имен прилагательных степень сравнения.

**Умнейший –**

**Грустный –**

**Длинней –**

**Широчайший –**

**Самый чистый –**

**Крепче –**

**Наиболее приятный –**

**Умнее всех –**

**Хуже –**

**Наиталантливейший –**

* + - 1. **Умнейший –** сравнительная простая форма
			2. **Грустный –** нет степени сравнения
			3. **Длинней –** превосходная сложная форма
			4. **Широчайший –** превосходная простая форма
			5. **Самый чистый –** превосходная сложная форма.
			6. **Крепче –** сравнительная простая форма
			7. **Наиболее приятный –** превосходная сложная форма
			8. **Умнее всех –** сравнительная сложная форма
			9. **Хуже –** нет степени сравнения
			10. **Наиталантливейший –** превосходная сложная форма

**4. Цифровой диктант**

Слово учителя: Сейчас вам предстоит написать "цифровой диктант". На слайде под определенными номерами записаны окончания прилагательных.

На слайде:

– Я буду диктовать словосочетания прилагательных с существительными. Вам надо определить, какое окончание должно быть у прилагательного и записать цифру, под которой находится необходимое окончание.

 Итак, приготовились: **запорошенная земля, первый снежок, зимняя сказка, белоснежное поле, пушистые ели, холодный ветер, ранняя зима**.

– Давайте проверим, что у вас получилось.

На доске:

|  |
| --- |
| 1, 3, 5, 2, 4, 3, 5. |

**Орфографический диктант.**

 Юный, масляный фильтр, общественно-полезный, премудрый, бескорыстный, ветреный день, дальневосточный, мировоззренческий, масленый блин, сборный, финансово-экономический, могуч, багряный, прибрежный, гостиная, далеко не тонкий, оловянный, общественно-политический, безветренный, белобрысый, беззвучный.

***Взаимопроверка, а один ученик проверяет и исправляет у доски. Оценку поставьте на поля.***

 Для слабослышащих: карточки.

 Юн(нн)ый, масля (н/нн) ый фильтр, обществе(н/нн)о-полезный, пр…мудрый, бескорыс..ный, ветре(н/нн)ый день, дальн…восточный, мирово(з/з)ренческий, масле(н/нн)ый блин, сбор(н/нн)ый, финансово-экономич…ский, могуч.., багрян(н/нн)ый, пр (и/е) брежный, гости(н/нн)ая, далеко (не) тонкий, оловя(н/нн)ый, обществе(н/нн)о-политический, безветре(н/нн)ый, белобрысый, бе(з/зз)вучный.

Задание. **Работа с текстом. Спишите, вставьте пропущенные пропущенные орфограммы. Подчеркните имена прилагательные.**

 Осень приходила к нам светлая и тихая, так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет яс..ным дням.

 Она делала дали нежно..г..лубыми, небо чистым и кротким. Тогда можно было различить самый о..далённый курган в степи, на открытой и пр..сторной равнине ж..лто.. жнивья. Осень убирала и берёзу в з..л..той убор. А берёза радовалась и не замечала, как не..долг..вечен этот убор, как листок за листком осыпается он, пока, наконец, не оставалась вся раздетая на его з..л..тистом ковре. Очарованная осенью, она была счас..л..вая и п..корная и вся сияла, озарённая из-под низу отсветом сухих листьев. А радужные паутинки тихо летали возле неё в блеске солнца, тихо садились на сухое, колкое жнивье…(.) И народ называл их красиво и нежно – «пряжей Богородицы».

 **И. Бунин. Эпитафия. 1900г.**

 **Задания к тексту**:

* Какое настроение, эмоции вызвали у вас эти строки?
* К какому типу речи относится этот текст?
* Какие разряды имён прилагательных представлены в тексте?
* Какие слова вызывают затруднения в определении их лексического значения? (Жнивьё, эпитафия)
* У вас на партах находятся словари, которыми вы можете воспользоваться при лексическом анализе слова.
* *Какие основные языковые средства использует автор в тексте? (Олицетворения, эпитеты, метафора). Приведите примеры (****Метафора, олицетворение****: осень приходила, берёза радовалась и не замечала; очарованная осенью, она была счастливая и покорная. Эпитеты: золотой убор, золотистом ковре, очарованная осенью, озарённая отсветом, радужные паутинки. Перифраз – «пряжа Богородицы»).*
* *Какую роль играют прилагательные в тексте?*

**У доски:**

* Разбор слов по составу: старинный, лисий, временной.

 **Ответ**: Она делала дали нежно-голубыми, небо чистым и кротким. Тогда можно было различить самый отдалённый курган в степи, на открытой и просторной равнине желтой жнивья. Осень убирала и берёзу в золотой убор. А берёза радовалась и не замечала, как недолговечен этот убор, как листок за листком осыпается он, пока, наконец, не оставалась вся раздетая на его золотистом ковре. Очарованная осенью, она была счастливая и покорная и вся сияла, озарённая из-под низу отсветом сухих листьев. А радужные паутинки тихо летали возле неё в блеске солнца, тихо садились на сухое, колкое жнивье…(.) И народ называл их красиво и нежно – «пряжей Богородицы».

**Разряды имени прилагательного. Таблица.**

1. О кач. читает 1 ряд. Записываем основное.
2. Об относит. читает 2 ряд. Записываем основное.
3. О притяж. читает 3 ряд. Записываем основное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разряды** | **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| Значение | Величина, возраст | материал | Принадлежность к какому-нибудь человеку или животному |
| Цвет, вес | место жительства |
| Внеш вид, внутркачества | время года, назначение |
| Примеры | маленький | стеклянный | мамин |
| Отличие | Степень сравнения |   | ? чей? чья? чье? чьи? |
| Степени сравнения | есть | Нет ст. сравнения | Нет ст. сравнения |
| Суффиксы | – ее-, -ейш- |   | -ин,ын,ов,ев,ий,й– |

– Кто объяснит, как же вы можете их отличать? Ваши предложения.

**Задание**: распределите данные прилагательные по разрядам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
|  |  |  |

 ***Высокие горы, лисья нора, городской парк, серебряная посуда, летний отдых, честный человек, умный ученик, отцов пиджак, лисья шуба, золотое сердце, сестрин халат, медвежья берлога, ласковая дочка.***

1. Конструирование.

**Задание**: от качественных прилагательных образовать степени сравнения (работа в парах)

**Высокий, честный , умный, ласковая.**

**Ответ: Высокий – выше, менее высокий, высочайший, самый высокий**

**Честный – честнее, более честный, честнейший, честнее всех**

**Умный – умнее, менее умный, умнейший, наиболее умный**

**Ласковая – ласковей, менее ласковая, ласковейшая, ласковей всех**

1. Словарный диктант

**Задание:** вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ледя( н, нн )ая вода; лу ( н, нн ) ый свет; кругло (суточный); (не) интересный доклад; операцио( н, нн )ый блок; оси (н, нн )ый лист; (не) мягкий, а твердый карандаш; (не)навистный; ветря( н, нн )ая мельница; брат (ск, к) ий; казахско (русский) словарь; уз (ск, к) ий; совреме (н, нн)а; черномор (ск, к)ий; близ (ск, к)ий; вовсе (не) интересный фильм; немец (ск, к)ий; багрово (красный); научно (фантастический) журнал; велико (державный).

**Ответ**: Ледяная вода; лунный свет; круглосуточный; неинтересный доклад; операционный блок; осиный лист; не мягкий, а твердый карандаш; ненавистный; ветряная мельница; братский; казахско-русский словарь; узкий; современна; черноморский; близкий; вовсе не интересный фильм; немецкий; багрово-красный; научно-фантастический журнал; велико -державный.

 **Морфологический разбор имени прилагательного.**

I. Общее значение – признак предмета н.ф. высокий

II. Морфологические признаки: пост.: разряд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непост.: у качест. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у относит.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у притяж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III.Синтаксическая роль. определение

**-** Рассмотрим образец морфологический разбор имени прилагательного.

**-** В опорном конспекте. Разберите выделенные слова по вариантам.

Она делала дали нежно-голубыми, небо **чистым** и кротким. Тогда можно было различить самый отдалённый курган в степи, на открытой и **просторной** равнине **желтой** жнивья. Осень убирала и берёзу в золотой убор.

**5. Подведение итогов.**

* Что обозначают имена прилагательные? Признак предмета.
* Какими членами предложения являются имена прилагательные? Второстепенными членами, определениями.
* Как связаны между собой в речи имена существительные и имена прилагательные? Прилагательные зависят от существительных, стоят в том же роде и числе, что и существительное.
* Какую смысловую нагрузку несут имена прилагательные в тексте? Описывают предметы, делают текст более ярким.

**6. Домашнее задание.**

1. Выучить правила.

2. Сочинить лингвистическую сказку об имени прилагательном

или написать эссе: «Мое любимое время года», используя имена прилагательные.

 Пример лингвистической сказки на слайде: «Скромные просители».

От рождения у Прилагательных был очень покладистый характер. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственных рода, числа и падежа.

-  А что,  если нам попросить их у существительных ну хоть бы на время – мечтали Прилагательные и  решили, наконец, поговорить с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех пор Прилагательные, чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа.

**Приложения**

 **Приложение 1**

**Самостоятельная работа.**

**Тест 1**

1. В каком предложении имя прилагательное употреблено в краткой форме?

1. Вдали лес покрыт синей дымкой.
2. Холодная зима завалила землю снегом.
3. Страшны пожары в лесу.
4. К старой ели прижалась группа ёлочек.

2. Укажите предложение, в котором имя прилагательное имеет форму мужского рода.

1. С верхушки старого дерева посыпался иней.
2. Солнце осветило дальние луга.
3. В жаркий полдень мы отправились на рыбалку.
4. По небу неслись редкие облака.

3. Укажите предложение, в котором оба прилагательных употреблены в форме множественного числа.

1. Пришёл суровый февраль с сильными вьюгами и ме­телями.
2. В тёплые дни над цветами порхают разноцветные ба­бочки.
3. На лепестках цветка утренняя заря оставила прозрач­ные росинки.
4. На пригорке росли пышные кустики лугового василька.

4. Укажите предложение, в котором выделенное прилагательное употреблено в форме творительного падежа.

1. Девочка вырвала ***сорную*** траву и вскопала землю.
2. Усталый заяц вернулся с ***ночной*** охоты.
3. Мох спускается ***зелёными*** прядями до самой земли.
4. Шумит в ***густом*** лесу золотой дождь.

5. Укажите верную морфологическую характеристику имени прилагательного, входящего в состав данного предложения.

*На опушке леса у маленькой речушки цветёт черёмуха*.

1. краткая форма, женский род, родительный падеж
2. полная форма, женский род, родительный падеж
3. полная форма, множественное число
4. краткая форма, единственное число

6. Сделайте морфологический разбор прилагательного, входящего в состав данного предло­жения.

 *В небе загорелись яркие звёзды.*

**Тест 2**

1. В каком предложении имя прилагательное употреблено в краткой форме?

1. Вечерняя заря медленно разгоралась на небосклоне.
2. Наступила весна, но воздух пока ещё прохладен.
3. За рекой чернеет сосновый лес.
4. Над зелёной поляной кружат бабочки.

2. Укажите предложение, в котором имя прилагательное имеет форму среднего рода.

1. Зимой и летом могучий кедр угощает зверей орешками.
2. На деревьях надулись пушистые почки.
3. Сегодня теплее, чем вчера.
4. Над моей головой синеет зимнее небо.

3. Укажите предложение, в котором оба прилагательных употреблены в форме единственного числа.

1. Перелётные птицы отправились в дальний путь.
2. На ярком фоне снега мы увидели бурого медведя.
3. Короткая дорога в лес шла через речку, которая текла в крутых берегах.
4. На полянке показалась молодая травка и выглянули яр­кие цветы.

4. Укажите предложение, в котором выделенное прилага­тельное употреблено в форме винительного падежа.

1. Маленький ёжик высунул мордочку из ***колючего*** ша­рика.
2. Верблюд ест ***колючие*** растения и легко переносит силь­ную жару.
3. Ветки осин украсились длинными сережками, и зазеленели ***молодые*** березки.
4. Юркая ящерица быстро скрылась в **сухой** траве.

5. Укажите верную морфологическую характеристику имени прилагательного, входящего в состав данного предложения.

*Солнце щедро посылает теплые лучи на землю*.

1. полная форма, мужской род, винительный падеж
2. полная форма, множественное число, винительный падеж
3. полная форма, множественное число, именительный падеж
4. краткая форма, множественное число, винительный падеж

6. Сделайте морфологический разбор прилагательного, входящего в состав данного предло­жения.

*Ночью пошел снег и засыпал лесные дорожки.*

**Тест 3**

1. В каком предложении одно из имён прилагательных упо­треблено в краткой форме?

1) Когда подул восточный ветер, сразу стало прохлад­нее.

2) Как хороши зимой на окнах скромные фиалки!

3) По склонам горы растёт негустая, уставшая от летнего зноя трава.

4) Туристическая тропа вьётся по неглубокому ущелью.

2. Укажите предложение, в котором оба прилагательных имеют форму женского рода.

1) Было ясное, морозное утро.

2) Голодной птице морозный день – это смерть.

3) Вкусная вода родника ждёт путника на лесной поляне.

4) За северной кромкой леса расположилось небольшое озеро.

3. Укажите предложение, в котором оба прилагательных употреблены в форме единственного числа.

1) С высокого неба донёсся трубный клик журавлей.

2) У сосны резвились огненные бельчата, а маленьким зайчик спрятался под елью.

3) Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.

4) Тёплый ветер пробегает в высоких вершинах.

4. Укажите предложение, в котором выделенное прилага­тельное употреблено в форме именительного падежа.

1) От ***развесистых*** деревьев пролегли длинные тени.

2) Дикие ветки дают ***кислые*** яблоки.

3) ***Цветные*** полосы облаков растворились в ровном пла­мени заката.

4) Маленький котёнок весело прыгает в ***густой*** траве.

5. Укажите верную морфологическую характеристику име­ни прилагательного, входящего в состав данного предло­жения.

*В лесах Азии живут гималайские медведи.*

1) единственное число, винительный падеж

2) множественное число, винительный падеж

3) множественное число, именительный падеж 1) единственное число, именительный падеж

6. Сделайте морфологический разбор прилагательного, входящего в состав данного предло­жения.

*Тропинка привела меня в ореховый лес.*

**Тест 4**

1. В каком предложении одно из имён прилагательных упо­треблено в краткой форме?

1) Шумный поток воды несётся стремительно, повороты реки здесь опасны.

2) Белоснежные облака черёмух спустились на берега тихой речки.

3) Весеннее солнышко улыбалось радостно стройным берёзкам.

4) На лепестках цветов утренняя заря оставила прозрач­ные капли.

2. Укажите предложение, в котором оба прилагательных имеют форму мужского рода.

1) Рыхлый снег раскрывал мне тайны ночной жизни жи­вотных.

2) А вот и лесной царь – белый гриб.

3) Большому кораблю – большое плаванье.

4) Остро пахло сырой землёй, прелыми листьями.

3. Укажите предложение, в котором оба прилагательных употреблены в форме множественного числа.

1) Забегали хлопотливые муравьи, и прогудел первый шмель.

2) Из зелёной травы выглядывали жёлтые глазки люти­ков.

3) На лесных полянах зацвели нежные подснежники.

4) Жёлтые стебли густой ржи ласково шуршали над его головой.

4. Укажите предложение, в котором выделенное прилага­тельное употреблено в форме родительного падежа.

1) В ***зелёной*** травке стрекочет громко весёлый кузне­чик.

2) Высокие сосны окружили меня ***плотным*** кольцом.

3) Водяной пар, соприкасаясь с ***холодным*** воздухом, превращается в капельки воды.

4) Ласковое солнце смотрит на землю с ***синего*** неба.

5. Укажите верную морфологическую характеристику име­ни прилагательного, входящего в состав данного предложения.

*Бурливая река присмирела, и холод крепко обнял краса­вцу.*

1) краткое форма, единственное число, винительный па­деж

2) полная форма, единственное число, винительный па­деж

3) полная форма, женский род, именительный падеж

4) полная форма, множественное число, именительный падеж

6. Сделайте морфологический разбор прилагательного, входящего в состав данного предло­жения.

*У сосны резвились огненные бельчата.*

**Вариант 1**

1. (А12) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Свойстве(1)ая Тютчеву недосказа(2)ость в стихах была порожде(3)а глуби(4)ыми особе(5)остями мировосприятия поэта.**

1) 3

2) 2, 4

3) 2, 5

4) 1, 3

2. (А13) В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

1) прим..риться, ур..ганный, забл..стеть

2) ост..новка, повзр..слеть, с..тирический

3) прибл..зиться, обозн..чать, поб..ждать

4) об..ятельный, прик..снулся, х..рактерный.

3. (А14) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) в..ётся, об..ятия, нес..едобный

2) ..биться, ра..каяние, бе..дарный

3) пр..градить, пр..сытиться, пр..вращённый

4) д..говориться, с..трудник, пр..родитель

4. (А16) В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Е?

**А. подозр..вать**

**Б. причудл..вый**

**В. поблёск..вать**

**Г. яблон..вый**

1) А, Г 2) Б, В, Г 3) А, Б, Г 4) Б, В

5. Укажите верное объяснение написания выделенного слова:

1) Пишутся две буквы НН, так как это полное прилагательное.

2) Пишется одна буква Н, так как это краткая форма причастия.

3) Пишется одна буква Н, так как это причастие без пояснительных слов.

4) Пишутся две буквы НН, так как это краткое прилагательное, в котором сохраняется –НН-

 Тест **Вариант 2**

1. (А12) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Необразова(1)ые люди лише(2)ы возможности полноце(3)о существовать в культурном прстранстве, насыще(4)ом знаковой информацией.**

1. 1, 4
2. 1, 2, 3, 4
3. 1, 3
4. 1, 3, 4
5. (А13) В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
6. зап..реть, насл..диться, вопл..щение
7. г..потеза, напр..жённый, прот..нулись
8. пр..блемный, пол..жение, погл..щать
9. вд..леке, хар..ктерный, оч..ровывать
10. (А14) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
11. з..должал, п..добрался, пр..дедушкин
12. пр..милый, пр..образовать, пр..обладающий
13. ра..цветать, бе..граничный, ни..ходящий
14. с..грать, без..нициативный, пост..ндустриальный

4. (А16) В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Е?

**А. коч..вали**

**Б. неповоротл..вый**

**В. оранж..вый**

**Г. успока..вать**

1) А, Б, В 2) Б, В 3) А, В 4) В, Г

5.В каком примере к выделенному слову применяется правило: «в суффиксе –ЕНН- прилагательных, образованных от существительных, пишется НН»?

1. Грубое слово страшнее броше..ого камня.
2. Плетё..ая мебель пользуется большим спросом.
3. Мужестве..ные бойцы до последнего вздоха защищали подступы к городу.
4. На многие километры простирались иссуше..ые солнцем степи.

 **Приложение 2**

 **Имя прилагательное** — часть речи, обознача­ющая признак предмета и выражающая это зна­чение в грамматических категориях рода, числа, падежа. Имена прилагательные отвечают на воп­росы какой? каков? чей?

Каждое прилагательное относится к одному из разрядов, то есть является качественным, относительным или притяжательным.

Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.

 Прилагательные характеризуются наличием падежных окончаний.

 В предложении прилагательные бывают обычно **согласованными определениями или именными частями составных именных сказуемых**.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разряды прилагательных** | **Что обозначают** | **Примеры** |
| Качественные | Признак (качество) предмета, который бывает в большей или меньшей степени | Круглый, огромный, красный, прочный, вкусный, тяжёлый |
| Относительные | Признак, выражающий отношение предмета к чему-либо | Утренняя (заря), приморский (край),деревянный (дом) |
| Притяжательные | Принадлежность предмета какому-либо лицу или животному | Отцов (костюм),лисий (хвост) |

**Степени сравнения качественных прилагательных**

Качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Прилагательное в сравнительной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется более или менее, чем у другого.

Прилагательное в превосходной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется в боль­шей мере, чем у всех других предметов.

Каждая из степеней сравнения имеет две формы — простую и составную.

Примеры: Наш дом выше вашего. Наш дом самый высокий. Выше (простая сравнительная). Более высокий (сос­тавная сравнительная). Высочайший (простая превосходная). Самый высокий (составная превосходная). Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разряды** | **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| Значение | Величина, возраст | материал | Принадлежность к какому-нибудь человеку или животному |
| Цвет, вес | место жительства |
| Внеш вид, внутркачества | время года, назначение |
| Примеры | маленький | стеклянный | мамин |
| Отличие | Степень сравнения |   | ? чей? чья? чье? чьи? |
| Степени сравнения | есть | Нет ст. сравнения | Нет ст. сравнения |
| Суффиксы | – ее-, -ейш- |   | -ин,ын,ов,ев,ий,й– |

**Правописание прилагательных**

Буквы **Н** и **НН** в именах прилагательных, образованных от имён существительных

В суффиксе -ин- имён прилагательных всегда пи­шется одна буква н: воробьиное перышко (принадле­жит воробью).

В **суффиксе** -ан- (-ян-) тоже пишется одна буква н: серебряная ложка (ложка из серебра), ледяной шарик (шарик изо льда).

**Исключения**: оловянный, деревянный, стеклянный.

Помимо основного значения («сделанный из ...»), суффикс -ан- (-ян-) имеет и другие значения, напри­мер «предназначенный для ...»: дровяной склад (склад для хранения дров).

Прилагательные с суффиксами -ин-, -ан- (-ян-) нередко употребляются в переносном значении: пе­тушиный характер, серебряный голос.

3. В суффиксах имён прилагательных -онн-, -енн- пишутся две буквы н: революция -революционный, утро — утренний.

Исключение: ветреный (день, человек). Если есть приставка, то однокоренное слово пишется с нн: безветренный, подветренная (сто­рона). Запомни!

Чтобы не смешивать при письме суффиксы -ин-, -ан- (-ян-), -енн-, учитывайте, что суффикс -ан-(-ян) обычно имеет значение «сделанный из ...», «со­стоящий из ...»: глиняный сосуд — сосуд, сделан­ный из глины.

Суффикс -енн- этих значений не име­ет, кроме слов клюквенный, тыквенный, соломен­ный и некоторых других.

Рассуждай так: серебр..ая ложка — сделанная из серебра, зна­чит, пишем -ан- (-ян-): серебряная. Внутр..ий распорядок — нет значения «сделанный из ...», зна­чит, пишем суффикс -енн-: внутренний распоря­док.

III. **Две буквы н** в именах прилагательных пи­шутся также в том случае, когда прилагательное об­разовано с помощью суффикса -н- и корень оканчива­ется на букву н: туманный (туман + н(ый), длинный (длин(а) + н(ый).

**Правописание сложных прилагательных**

**Слитно пишутся**:

Сложные прилагательные, образованные от слож­ных существительных, которые пишутся слитно: шлакоблочный (шлакоблок).

Прилагательные, представляющие сложносокращен­ные слова: культмассовый.

Прилагательные, одна из частей которых отдельно не употребляется: всеядный, быстротечный.

Сложные прилагательные, образованные от подчи­нительных словосочетаний, составленных по способу со­гласования, управления, примыкания:

новогреческий (новый греческий), паровозоремонтный (ремонт паровозов), быстрорежущий (быстро резать). Исключение: всемирно-исторический.

**Пишутся через дефис**:

Сложные прилагательные, образованные от суще­ствительных, пишущихся через дефис: Орехово-Зуево — орехово-зуевский.

Обозначающие цвет или вкус с оттенком: бледно-синий, горько-соленый.

Объединяющие однородные понятия: журнально-газетное издательство (журналы + газеты).

Сложные прилагательные, образованные от сочини­тельных сочетаний слов, если между компонентами мож­но вставить сочинительные союзы и, но, не только ... но и: финансово-экономический отдел.

**Морфологический разбор имени прилагательного**

Морфологический разбор имени прилагательного производится в следующем порядке.

Часть речи, начальная форма (И.п. ед.ч. м.р.). Постоянные признаки: разряд по значению.

Непостоянные признаки: для качественного - полная или краткая форма, степень сравнения; падеж, число, род (в ед.ч.). Синтаксическая функция.

Например: К новому дому был пристроен деревянный сарай.

К новому (дому) — прилагательное, начальная форма

— новый. Постоянные признаки — качественное. Непостоянные признаки — в полной форме, в Д.п., ед.ч., м.р. Синтаксическая функция — согласованное определение. Деревянный (сарай) — прилагательное, начальная форма — деревянный. Постоянные признаки — относительное.

Непостоянные признаки — И.п., ед.ч., м.р. Синтаксическая функция — согласованное определение.

**Имя прилагательное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | Относительные | Притяжательные |
| Обозначают |
| признак предмета | признак предмета через отношение к другому предмету или признаку | принадлеж­ность предмета лицу или животному |
| 1. имеют степени сравнения (сильный -сильнее - сильнейший)
2. сочетаются с наречиями меры и степени (очень мудрый, весьма старательный)
3. способность образовывать слова при помощи суффиксов субъективной оценки (желтый - желтоватый — желтенький, вредный — вреднющий)
4. способность образовывать от­влеченные сущ. (широкий — ши­рина, бедный — беднота, безум­ный — безумность)
5. способность образовывать на­речия на -о, -е (веселый - весело, певучий - певуче)
6. способность образовывать ан­тонимические пары (густой — редкий, старый — молодой) от­ношение назначения (торговая площадь - площадь для торгов­ли)
 | Легко образуют слово­сочетания или сочетания главного слова и прич. об.1. отношение к материалу (шерстяное пальто - пальто из шерсти)
2. пространственное отно­шение (полевые цветы - цветы, растущие в поле).
3. временные отношения (утренняя гимнастика - гимнастика, выполняемая по утрам)
4. количественные отно­шения (трехчасовая по­ездка — поездка в тече­ние трех часов)
5. отношение наличия или отсутствия в предмете че­го-либо (безбилетный пассажир - пассажир без билета; трехэтажный дом - дом, имеющий три этажа)
 | 1. прилагат. с суффиксами ов/-ев, -ин/ ын (отцов, папин, мамин)
2. прил. на -ий, -ья, -ье -иный, -ский (заячьи лапы, лисий хвост)
 |
| Основа в основном непроизвод­ная, но может быть и производ­ной | Производная основа | Производная основа |
| Могут быть в полной и краткой форме | Только полная форма | В И.п. - кр. ф., в ос­тальных — обе формы |

 **Приложение 3**

 **Тест для слабослышащих**

 **Вариант 1**

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. Строг..м хозяином, на будущ..й неделе
2. В дремуч..м бору, с крайн..м защитником
3. С новогодн..ми подарками, в колюч..м малиннике
4. Могуч..го дуба, о хорош..й песне

А2. В каком слове на конце пишется Ь?

1. Не плач..
2. Молодец пригож..
3. Берёзовых рощ..
4. Похож.. на отца

А3. В каком примере есть речевая ошибка?

1. Самый смешной
2. Тишайший
3. Более лучший
4. Наиболее близкий

А4. Составить соответствие

1. Качественные прилагательные
2. Относительные прилагательные
3. Притяжательные
4. Охотничий домик
5. Волчья нора
6. Мамина кружка
7. Тяжёлый груз
8. Крепкий чай
9. Молочные берега
10. Деревянный молоток

С1. Напишите мини – сочинение «Описание зимнего пейзажа», используя прилагательные в разных формах.

Ответы

А1.4

А2.1

А3.3

А4. 1-4,5; 2- 6,7; 3 – 1,2,3

 **Вариант 2**

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. Убог..ми мыслями, с тих..м шорохом
2. У трескуч..го костра, син..м пламенем
3. В зимн..м уборе, свеж..м воздухом
4. Жиденьк..м чаем, у плакуч..й ивы

А2. В каком слове на конце пишется Ь ?

1. Надо береч..
2. Чай горяч..
3. Бодр и свеж..
4. Программа передач..

А4. В каком примере есть речевая ошибка?

1. Новейшее
2. Более нежнее
3. Самая узкая
4. Наиболее длинный

В1. Напишите, какую роль в данном предложении выполняет прилагательное

*Современные самолёты более удобные, чем прежние.*

ОТВЕТЫ

А1.2

А2.1

А3.2

В1. сказуемое