**Годовая контрольная работа**

***по биологии в 7 классе.***

**1 вариант.**

Задание №1. Установите соответствие между  животными и таксономическими группами

|  |  |
| --- | --- |
| представители | Таксономические группы |
| 1. Эвглена
2. планария
3. осьминог
4. паук
5. акула
6. ехидна
 | А) тип членистоногиеБ) тип плоские червиВ)  тип простейшиеГ)  тип моллюскиД) класс млекопитающиеЕ) класс рыбы |

 Задание №2. Выберите один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:

А) анатомия;    Б) микробиология;    В) зоология;    Г) генетика;   Д) ботаника.

**2**. Эта система органов обеспечивает передвижение животных:

А) пищеварительная;   Б) мышечная; В) нервная; Г) дыхательная.

**3**. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:

А) кровеносная;     Б) дыхательная;   В) нервная; Г) эндокринная.

4. Непостоянная форма тела характерна для:

А) амебы;            Б) эвглены;             В) инфузории; Г) трипаносомы.

**5**. Выбери паразитические формы простейших:

А) амеба обыкновенная;   Б) фораминиферы;   В) радиолярии;   Г) лямблии.

**6**. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:

А) человек;     Б) корова;     В) обыкновенный прудовик.

**7**.Органами дыхания насекомых являются :   А) трахеи;   Б)жабры и легкие;

   В) легкие.

8. Признак приспособленности птиц к полету

А) появление четырехкамерного сердца;  Б) роговые щитки на ногах;

В) наличие воздуха в  костях;   Г) наличие копчиковой железы.

**9**. Наружный скелет членистоногих образован:

    А) мускулатурой;    Б) хитиновой оболочкой;    В) известковой  раковиной.

**10**. Продукты, выделяемые почками у земноводных, удаляются из

    организма:

    А) через кишечник;    Б) через мочевой пузырь;    В) через клоаку.

**11**.Скелет верхней конечности млекопитающих образован:

А) бедром, голенью;    Б) плечом,  предплечьем.

**12**. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием

А) Земноводные;  Б) Хрящевые рыбы;   В) Млекопитающие;   Г) Пресмыкающиеся.

**13**. Способность к терморегуляции характерна для:

А) земноводных Б) насекомых В) пресмыкающихся Г) млекопитающих Д) червей

**14**. Развитие зародыша в матке характерно для

А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

**15**.Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных

А) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся,

Б) рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы – млекопитающие,

В) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы – млекопитающие,

Г) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы,

Задание №3 .

К какому типу животных принадлежат признаки:

1)        имеют самое сложное строение,

2)        все процессы происходят в одной клетке,

3)        тело покрыто хитином и разделено на отделы: головогрудь и брюшко или голова, грудь, брюшко,

4)        имеют мягкое тело и мантию, раковину

5)        тело разделено на сегменты-кольца, имеют кожно-
мускульный мешок и    щетинки-параподии,

**Типы:**  а) членистоногие,  б) хордовые,  в) простейшие, г) моллюски,

д) кольчатые черви.

Задание 4. Ответить - «да», «нет».

1. Взрослые земноводные дышат при помощи лёгких и кожи.
2. Мухи относятся к отряду - двукрылые.
3. Глаза птицы имеют мигательную перепонку.
4. Тип членистоногих животных – самый крупный по числу видов.
5. Дельфины относятся к отряду ластоногих.
6. Все пресмыкающиеся имеют конечности.

**Вариант-2**

 Задание №1. Установите соответствие между животными и таксономическими группами:

|  |  |
| --- | --- |
| представители | Таксономические группы |
| 1)скат2)инфузория3) черепаха 4)страус  5) лягушка6) медуза | А) кишечнополостныеБ) класс земноводныеВ ) класс птицыГ) простейшиеД) класс рыбыЕ) класс рептилии |

Задание №2. Выберите один правильный ответ

**1**.Наука о насекомых:

А) анатомия;    Б) энтомология;   В) зоология;    Г) протистология;   Д) ботаника.

**2**. Какая система органов обеспечивает регуляцию процессов жизнедеятельности:

А) дыхательная;   Б) мышечная; В) нервная; Г) пищеварительная.

**3**. Какой системы органов нет у животных:

А) кровеносная;     Б) дыхательная;   В) нервная; Г) половая;   Д) защитная.

**4.**  C помощью чего осуществляется дыхание у амебы:

А) жабр;        Б) поверхности тела;   В) трахеи.

**5.** Какие клетки гидры выполняют функцию защиты:

А) железистые; Б) стрекательные; В) эпителиально-мускульные; Г) нервные.

**6**. Для представителей класса Брюхоногие моллюски характерно:

А) двухстворчатая раковина;   Б)  цельная раковина;   В) нет головы.

7. Для  аскариды характерно:

А) развитие со сменой хозяина;     Б) паразитический образ жизни;  В) кровеносная система;   Г) впервые появилась дыхательная система.

**8**.  Как называется личинка бычьего цепня:

А) парусник;     Б) муфта;    В) финна;   Г) кокон.

**9**. Для каких представителей характерно наличие мантии:

А) черви;       Б) моллюски;              В) ракообразные.

**10**. Кто не  относится к ракообразным:

А)  скорпион;     Б)краб;     В)рак;     Г) креветка.

**11.** У насекомых обычно глаза : А) простые ; Б) сложные.

**12**. Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных:

А)рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы – млекопитающие,

Б) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся,

В)рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы – млекопитающие,

Г) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы.

**13**. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

A) отряд;        Б) класс;       B) вид;       Г) семейство;       Д) род;    Е) тип;   Ж) царство.

**14.** Для млекопитающих характерно

А) 1 шейный позвонок Б) 8 шейных позвонков В) 7 шейных позвонков

Г) диафрагма Д) наружное оплодотворение Е) теплокровность

**15.**  К скелету задней конечности позвоночных относятся:

А) плечо, предплечье;   Б) бедро, голень.

Задание №3  К какому типу животных принадлежат признаки:

1)        тело двухслойное, имеют лучевую симметрию, стрекательные и другие клетки,

2)        не имеют полости тела, кровеносной системы, большинство являются паразитами,

3)        большинство имеют раковину,

4)        имеют теплокровных представителей,

5)        тело заостренное с концов,   может только изгибаться, паразиты.

**Типы:**  а) круглые черви,   б) хордовые,    в) моллюски,     г) плоские черви,

  д) кишечнополостные.

Задание 4. Ответить - «да», «нет».

1. Крокодилы относятся к отряду чешуйчатых.
2. К подклассу первозверей относятся утконос и кенгуру.
3. У сумчатых животных хорошо развита плацента.
4. Слизь, покрывающая рыбу, уменьшает трение её тела о воду.
5. Желудок птиц состоит из 2-х отделов.
6. Сердце птиц трёхкамерное, кровь смешивается.

**Вариант-3**

 Задание №1. Установите соответствие между животными и таксономическими группами:

|  |  |
| --- | --- |
| представители | Таксономические группы |
| 1) амёба2) гидра3)острица4)бычий цепень5)  клещ6) осьминог | А) паукообразныеБ) плоские черви В) кишечнополостныеГ) простейшиеД) круглые червиЕ) тип моллюски  |

 Задание №2. Выберите один правильный ответ.

**1**.Наука о моллюсках

 А) малакология; Б) зоология; В) акарология; Г) морфология.

**2**.  Финны - это личинки:

А) печеночного сосальщика,     Б) бычьего цепня,    В) аскариды,    Г) дождевого червя.

**3**. Для каких представителей характерно наличие радулы (тёрка на языке):

А) черви;       Б) моллюски;              В) ракообразные.

**4**. Органы чувств  прудовика  (брюхоногий моллюск) имеют следующие особенности:

А)  глаза расположены у оснований щупалец;   Б) глаза находятся на вершине щупалец; В) глаза отсутствуют.

5. Тело насекомых имеет : А) один отдел ; Б) два отдела; В) три отдела.

**6.** Какие структуры практически всех насекомых служат органами осязания и обоняния:

А) конечности; Б) усики.

**7**.Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:

А) волосяного покрова и ушных раковин;  Б) голой кожи, покрытой слизью;

В) рогового панциря или щитков;  Г) сухой кожи с роговыми чешуями.

**8**.Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у:

А) моллюсков,                              Б) плоских червей,

В) кольчатых червей,                    Г) кишечнополостных.

**9.** Какие животные дышат с помощью легких и кожи?

А) ящерицы;  Б) крокодилы;   В) змеи;   Г) лягушки.

**10.** Костный киль, расположенный на грудине:

 А) обеспечивает обтекаемость тела птицы;

 Б) является местом прикрепления летательных мышц.

**11.** У каких животных в процессе эволюции впервые сформировался внутренний скелет?

А) паукообразных,                            Б) насекомых,

В) головоногих,                                Г) хордовых.

**12.** Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

А) появление правого и левого легких;  Б) наличие трахеи и бронхов;

В) увеличение  дыхательной  поверхности  благодаря многочисленным легочным пузырькам; Г) формирование ноздрей и носовой полости.

**13.** Все современные птицы:

А) не имеют зубов;    Б) имеют зубы только во взрослом состоянии;

В) имеют зубы в птенцовом возрасте.

**14.** Какое пищеварение характерно для пауков?

 А) внеполостное; Б) внутриполостное.

**15.** Выберите насекомых с полным превращением

А) божья коровка Б) мухи В) саранча Г) махаон Д) богомолы Е) кузнечик

Задание №3 .

К какому типу животных принадлежат признаки:

1)        все представители имеют стрекательные клетки,

2)        тело сплющено сверху вниз, не имеют анального отверстия,

3) аскарида, нематода относятся к типу

4)        имеют хитиновый покров, у большинства глаза сложные,

5)        размножаются в основном, делением клетки.

**Типы:**  а) членистоногие,  б) кишечнополостные,   в) простейшие, г) круглые  черви,   д) плоские черви.

Задание № 4. . Ответить - «да», «нет».

1. Кожа пресмыкающихся имеет большое количество желёз.
2. Человек относится к отряду приматов.
3. Размножение рыб называется нерестом.
4. Предки змей имели конечности.
5. У всех хордовых есть позвоночник.

6. Регенерация – это восстановление утраченных частей тела.

**Ответы.**

Задание 1. 1 вар. 1в, 2б, 3г, 4а, 5е, 6д.

 2 вар. 1б, 2в, 3д, 4б, 5б, 6а.

 3вар.1г, 2в, 3д, 4б, 5а, 6е.

Задание 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант/№ в. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1вариант | В | Б | В | А | Г | А | А | В | Б | В | Б | А | Г | Б | В |
| 2 вариант | Б | В | Д | Б | Б | В | Б | В | Б | А | Б | А | В Д ГА Б ЕЖ  | В | В |
| 3 вариант | А | Б | Б | А | В | Б | А | А | Г | Б | Г | В | А | А | АБВ |

Задание 3. 1.вар. 1б, 2в, 3а,4г, 5д.

 2 вар. 1д, 2г, 3в, 4б, 5а.

 3 вар.1б, 2д, 3г, 4а, 5в.

Задание 4. 1 вар. 1-да, 2-да, 3-да, 4-да, 5-нет, 6-нет.

 2 вар. 1-нет, 2-да, 3-нет, 4-да, 5-да, 6-нет.

 3 вар. 1-нет, 2-да, 3-да, 4-да, 5-нет, 6-да.

**КОДИФИКАТОР**

элементов содержания работы для проведения итоговой аттестации учащихся 7 класса по биологии.

 Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 05.03. 2004 г. №1089)

 В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем, на которые разбит курс основной и средней (полной) школы. Во втором столбце указаны коды содержания разделов (тем), для которых создаются проверочные задания

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** |  | *Общие сведения о животных* |
|  | 1.1 | Зоология – наука о животных.  |
| 1.2 | Животные и окружающая среда. |
| 1.3 | Классификация животных и основные систематические группы. |
| 1.4 | Влияние человека на животных. |
| 1.5 | Краткая история развития зоологии. |
| **2** |  | *Строение тела животных.* |
|  | 2.1 | Клетка, строение клетки, её органоиды. |
| 2.2 | Ткани. |
| 2.3 | Органы и системы органов. |
| ***3*** |  | *Подцарство Простейшие.* |
|  | 3.1 | Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.  |
|  | 3.2 | Класс Жгутиконосцы |
| 3.3 | Тип Инфузории. |
| 3.4 | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. |
| **4** |  | *Подцарство Многоклеточные животные.* |
|  | 4,1 | Тип Кишечнополостные |
|  | 4.2 | Морские кишечнополостные. |
| **5** |  | *Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.* |
|  | 5.1 | Тип Плоские черви. |
|  | 5.2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |
|  | 5.3 | Тип Круглые черви. Класс нематоды. |
| 5.4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. |
| 5.5 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. |
| ***6*** |  | *Тип Моллюски.* |
| 6.1 | Общая характеристика типа.  |
|  | 6.2 | Класс Брюхоногие моллюски. |
|  | 6.3 | Класс Двустворчатые моллюски. |
| 6.4 | Класс головоногие моллюски. |
| **7** |  | *Тип Членистоногие.* |
|  | 7.1 | Класс Ракообразные. |
|  | 7.2 | Класс Паукообразные. |
| 7.3 | Класс насекомые |
| 7.4 | Типы развития и многообразие насекомых. |
| 7.5 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые |
| 7.6 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний. |
| **8** |  | *Тип Хордовые.* |
|  | 8.1 | Хордовые. Примитивные формы. |
|  | 8.2 | Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. |
|  | 8.3 | Внутреннее строение рыб. |
|  | 8.4 | Особенности размножения рыб. |
|  | 8.5 | Основные систематические группы рыб. |
|  | 8.6 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. |
| **9** |  | *Класс Земноводные, или Амфибии.* |
|  | 9.1 | Среда обитания, строение тела земноводных. |
|  | 9.2 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. |
|  | 9.3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. |
|  | 9.4 | Многообразие и значение земноводных. |
| **10** |  | *Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.* |
|  | 10.1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. |
|  | 10.2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |
|  | 10.3 | Многообразие пресмыкающихся. |
|  | 10.4 | Значение и происхождение пресмыкающихся. |
| **11** |  | *Класс Птицы.* |
|  | 11.1 | Среда обитания и внешнее строение птиц. |
|  | 11.2 | Опорно-двигательная система птиц. |
|  | 11.3 | Внутреннее строение птиц. |
|  | 11.4 | Размножение и развитие птиц. |
|  | 11.5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. |
|  | 11.6 | Многообразие птиц. |
|  | 11.7 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. |
| **12** |  | *Класс Млекопитающие , или Звери.* |
|  | 12.1 | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. |
|  | 12.2 | Внутреннее строение млекопитающих.  |
|  | 12.3 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл |
|  | 12.4 | Происхождение и многообразие млекопитающих. |
|  | 12.5 | Высшие звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, зайцеобразные. |
|  | 12.6 | Высшие (плацентарные): ластоногие, китообразные, парно, непарнокопытные, хоботные |
|  | 12.7 | Высшие, или плацентарные звери: приматы. |
|  | 12.8 | Экологические группы млекопитающих. |
|  | 12.9 | Значение млекопитающих для человека. |
| **13** |  | *Развитие животного мира на Земле.* |
|  | 13.1 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. |
|  | 13.2 | Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно- измерительных материалов по  биологии  в   7   классе.**

***1.Назначение работы*** – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов по  биологии  за год.

Цель работы:

1.Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Животные».

2.Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Животные».

***2. Документы, определяющие содержание диагностической работы.***

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии

Примерная программа основного общего образования по биологии за VI-IX классы.

***3. Характеристика структуры и содержания работы.***

Диагностическая работа по биологии для 7 классов содержит 4 задания (32 вопроса), которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания, где надо ответить «да», «нет».

3)Задания на соответствие биологических объектов.

4) Задания, в которых ответ необходимо записать в виде отдельных слов.

В работу включаются 4 задания – 32 вопроса. Работа охватывает учебный материал, изученный в 7 классе за год. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем  элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии   состоит из 4-х  частей:

часть 1 (№1) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (№1–20) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности.

часть 3 (№1–3) содержит задания с кратким ответом повышенного  уровня сложности.

часть 4 (№1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного  уровня сложности.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 | 6 | 12 | Задание на соответствие  строения биологических объектов базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 15 | 15 | Задание с выбором ответа базового уровня сложности |
| 3 | Часть3 | 5 | 5 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 4 | Часть 4 | 6 | 12 | Задания на соответствие    повышенного уровня  сложности |
| Итого | **32** | **44** |  |

***5. Время выполнения работы***–   45  минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут

***6. Дополнительные материалы и оборудование*:**не предусмотрены

***7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

 За верное выполнение задания **1 части** работы обучающийся  получает **2** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший  задания первой  части работы, — **12  баллов.**

 За верное выполнение каждого задания**2 части** работы обучающийся  получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший  задания второй части работы, — **15 баллов.**

  За верное выполнение задания **3 части**  работы обучающийся  получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший  задания третьей части работы, — **5 баллов.**

           За верное выполнение задания **4 части**  работы обучающийся  получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший  задания четвертой  части работы, — 1**2 баллов**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **44 баллов**

В таблице 2 представлено распределение заданий по элементам содержания тем.

**Таблица 2**

**Распределение заданий по элементам содержания тем**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса биологии«Животные» | Число заданий |
| Общие сведения о животных | 1 |
| Строение тела животных | 8 |
| Подцарство Простейшие | 1 |
| Подцарство Многоклеточные | 17 |
| Жизнедеятельность организмов | 4 |
| Развитие животного мира на Земле | 1 |

***8.Критерии оценки работы***

**Общая сумма баллов за работу -44 балла**

   Если учащийся получает за выполнение всей работы 23 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

   Результат учащегося, лежащий в пределах от 24 до 33 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

  При получении 34-40 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

  При получении 41-44 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

**1 задание**- **12 баллов** (за каждый правильный ответ 2 балла)

**2 задание - 15 баллов**(за каждый правильный ответ 1 балл)

**3 задание - 5 баллов**(за каждый правильный ответ 1 балл)

**4 задание -12 баллов**(за каждый правильный ответ 2 балла)

0-23 баллов  отметка  «2»

24-33 баллов отметка «3»

34-40 баллов отметка   «4»

41-44 балла отметка «5»