В последнее время ученные предлагают обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на пол ребенка.

Гендер – социальный пол, социально детермированные роли, идентичности и сферы деятельности женщин и мужчин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость, ребенок понимает, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами.

Дети начинают понимать, что эта принадлежность к полу не измениться в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости зависит от:

* От отношения родителей к ребенку,
* От характера родительских установок,
* От привязанности матери к ребенку,
* От привязанности ребенка к матери,
* От воспитания в общественных дошкольных учреждениях.

 Воспитывая детей родители, должны учитывать их половые особенности. Девочки несколько быстрее мальчиков развиваются как в физическом, так и в психологическом отношении, они примерно на 2-4 месяца раньше начинают говорить.

 По мере роста ребенка половые психологические особенности постепенно усиливаются. Они проявляются в уровне эмоциональной реакции, в специфических интересах и склонностях, в характере мышления, в отношении к конкретным фактам.

 Все дети очень не похожи, ни внешне, ни по характеру. Восприятие всего происходящего, у них тоже различно. А различия в психике мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что уже на первом году жизни проявляются в поведении и в такой сложной деятельности как игра. У мальчиков и девочек по-разному организованы психические процессы, соответственно, и функции мозга уже в таком возрасте сильно различаются.

Существуют различия в реакции детей различного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, т е мальчиков интересует суть оценки, а девочек – какое они произвели впечатление.

Мальчик и девочка это два разных мира, воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному.

Вот несколько советов от автора книги «Мальчики и девочки – два разных мира» В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман:

* Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних детей в пример другим,
* Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая коакое либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от нее требуется,
* Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать,
* Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чем она не права,
* Ругая мальчика, коротко и ясно изложите, что конкретно вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет вас слышать и слушать,
* Мальчики и девочки по разному устают – девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально,
* Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
* Гендерное воспитание дошкольников в семье должно строиться, прежде всего, на половом различии детей, отношениях к ним родителей, поведении членов семьи.

 Гендерные роли пронизывают всю социальную жизнь. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин.

 Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

 Задачи полового гендерного воспитания в детском саду:

* воспитывать у дошкольников интерес и положительное отношение к своему гендеру;
* закладывать основы осознания своих особенностей;
* воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
* развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
* развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей;
* уметь управлять своими эмоциями и поведением;
* обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
* углублять знания детей о содержании понятий «мальчик»,«девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Методы и приемы, используемые педагогами по гендерному воспитанию

* сюжетно ролевые игры «Семья», «День рождения», «Встреча    гостей»…;
* беседы с использованием иллюстраций;
* чтение художественной литературы;
* проблемные ситуации с этическим содержанием;
* дидактические игры: «Кем быть?», «Кто чем любит заниматься? «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я мальчик, потому, что…», «Одень мальчика, одень девочку», «Что кому?»

 Формирование у детей гендерной принадлежности – важная задача в области социализации. Появление данного личностного качества невозможно без определенного интеллектуального развития ребенка. Малыш, живущий в благополучной семье, в спокойной обстановке, незаметно сам учится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик, видя мужественного отца, подражает ему, девочка становится женственной, как мама. И делают они это без особых наставлений. Наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, ребенок не будет предпочитать одного из родителей.

 В среднем, трехлетние девочки более зависимы, чем их ровесники мальчики. Они более склонны просить помощи, цепляться за родителей и просить одобрения. В три года дети могут точно объяснить, кто такой мужчина и кто такая женщина. Однако граница их классификации- довольно размыта. Хотя биологические основы половой идентичности закладываются еще до рождения, половые роли и половая идентичность претерпевают изменения на протяжении всей жизни человека. Поло ролевая социализация – это процесс, который продолжается всю жизнь, в ходе которого взаимодействия биологических факторов и меняющейся среды может приводить порой к неожиданным поворотам в судьбе.

 Любой ребенок – продукт сложного взаимодействия наследственности и среды. Не вызывает сомнений, что поведение человека не может сформироваться под влиянием только одного из этих начал. Поскольку семья является основным посредником социализации в обществе, родители, воспитывая детей, должны учитывать как их интересы, так и потребности общества.