*Разработка урока математики учителя начальных классов*

*Камчатского края г.Петропавловска – Камчатского*

*МАОУ «Средней школы № 36»*

*Афониной Анастасии Сергеевны.*

**Тема: «Деление числа на произведение».**

**Класс : 4 «/Б»**

**Программа: «Школа России», авторы М.И.Моро и др.**

**Цели:**

1.Познакомить с разными способами деления числа на произведение.

Совершенствовать навык решения задач на нахождение частей отрезка.

2.Развивать логическое мышление, речь, познавательный интерес.

3.Воспитывать внимание, самостоятельность.

**Задача:** показать способы применения деятельностного метода обучения.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

* Понимать смысл поставленной задачи
* Проявлять инициативу, активность при решении задачи

Регулятивные:

* Понимать суть алгоритма; уметь действовать по предложенному алгоритму
* Оценивать и корректировать свои действия

Познавательные:

* Умение видеть математическую задачу в жизненной ситуации

Коммуникативные:

* Уметь выражать свои мысли, участвовать в продуктивном диалоге; сотрудничать с учителем и одноклассниками

**Оборудование:** полоски бумаги длиной 18 см, интерактивная доска, карточки для каждого ученика с заданиями.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Вот опять звенит звонок,

Приглашает на урок!

Мы будем смекать!

Мы будем решать!

Новые приемы вычислений мы будем изучать!

Эпиграфом нашего урока послужат слова доктора физико – математических наук, академика Маркушевича Алексея Ивановича:

«*Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».*

1. **Актуализация знаний.**

- Ребята, начнем наш урок с математической разминки.

*Откройте тетради, запишите число, классная работа.*

***Индивидуальное задание на картоках ( х \* 8 = 26 + 70***

***х : 6 = 18 – 5)***

1. Арифметический диктант.
2. Таблица умножения.

- Найти произведение 40 и 9. ( *360)*

- Запишите частное чисел 720 и 9. (*80*)

- Первый множитель 6, второй множитель 900. Найти произведение. (*5400)*

- Делимое 360, делитель 60. Найти частное. (*6)*

- Увеличьте число 70 в 60 раз. *(4200)*

- Найдите произведение двух одинаковых множителей, если первый из них равен 80. (*6400)*

- Уменьшите число 210 в 30 раз. (*7)*

- Произведение двух одинаковых множителей равно 4900. Чему равен каждый множитель? (*70)*

1. Решение задач на нахождение v, t, s.

- Вспомните, как найти скорость? Время? Расстояние?

Предлагаю решить вам задачи на нахождение и скорости, и времени и расстояния.

- Чему равна скорость реактивного самолёта, пролетающего 900 км за 3 ч? *(300 км.ч)*

- Найдите расстояние, которое пройдёт лыжник за 6 ч, если его скорость 12 км/ч. *(72км)*

- За какое время поезд, двигающийся со скоростью 70 км/ч, пройдёт расстояние в 280 км? *( 4 ч )*

- Сколько потребуется времени пешеходу для преодоления пути в 30 м, если скорость его движения 2 м/с ? *( 15 с)*

**Проверка индивидуальной работы!**

1. **Самоопределение к деятельности и постановка учебной задачи.**

**-** На сегодняшний урок знания об одном из арифметических действий пригодятся вам. О каком арифметическом действии пойдет речь на уроке, вы узнаете расшифровав ребус.

**-**Верно, речь пойдет об арифметическом действии – деление.

*(Учащимся заранее розданы полоски бумаги длиной 18 см.)*

- Перед вами лежат полоски бумаги. Измерьте их длину.*(Ученики выполняют задание.)* Чему равна длина полоски? *(Длина полоски равна 18 см.)*

**4.Построение проекта выхода из затруднения .**

*Работа в парах. Выслушиваются гипотезы учащихся.*

*-* Разделите эту полоску на 6 равных частей. Объясните, как вы это можете сделать? (*Полоску разделить на две части и каждую часть еще разделить на три части.)*

- **Как вы практически подтвердите свое предположение?** *Согнуть полоску на две равные части и еще согнуть на три части.*

*(Учащиеся практически доказывают свое предположение, то есть сгибают полоску сначала на две части и каждую часть сгибают еще на три части.)*

- **А как проверить равенство этих частей?** *Равенство можно проверить измерением.*

- **Измерьте длину одной шестой части полоски. Чему она равна?**

(Учащиеся измеряют линейкой.)*Каждая часть равна 3 см.*

- **А как еще можно разделить полоску бумаги на 6 частей?** *Полоску разделить на три части и каждую часть разделить еще на две части.*

- **Как практически это можно показать?** *Согнуть полоску на три равные части и еще согнуть на две части.**(Учащиеся сгибают полоску на три равные части и еще сгибают на две части.)*

- **Измерьте длину одной шестой части полоски. Чему она равна?** (Учащиеся измеряют линейкой.)*Каждая часть равна 3 см.*

- **А как еще можно разделить полоску бумаги на шесть частей?** *Можно разделить полоску сразу на шесть одинаковых частей.*

- **А как практически вы подтвердите свое предположение? Можем ли полоску сразу согнуть на шесть равных частей?** *Нет, не можем.*

- **Какие ваши предположения?** *Измерить на полоске отрезок длиной 3 см. и по длине этого отрезка согнуть остальные части.*

*(Учащиеся выполняют задание.)*

- **Какие способы деления полоски на шесть равных частей использовали?** (Выслушиваются ответы детей.)

- **Как можно разделить число на произведение? Запишем выражениями.**

18:2:3=3 18:3:2=3 18:(3х2)=3

- **Разделить число на произведение можно разными способами. Составьте алгоритм деления числа на произведение.**

**Составление алгоритма.**

1. Разделить число на первый множитель и результат разделить на второй множитель.

1.18:(3х2)=(18:3):2=6:2=3

2. Разделить число на второй множитель и результат разделить на первый множитель.

2.18:(3х2)=(18:2):3=9:3=3

3. Вычислить произведение и разделить на него число.

.3.18:(3х2)=18:6=3

- **Чем похожи эти выражения?**.*Во всех этих выражениях число делим на произведение.*

- **Соотнесите наш вывод с выводом учебника. Откройте уч. на стр. 25. Прочитайте вывод. Верно ли мы рассуждали, когда делили число на произведение?** Верно

**5.Первичность закрепления во внешней речи.**

*Работа по учебнику.*

Коллективная работа—стр.25 №73 ,объяснить способы решения.

Стр. 25 № 74

- **Как вычислить удобным способом значение выражения 90:(5х2)?** *Удобно сначала найти произведение двух множителей:5 и 2, а потом разделить число 90 на произведение .*90:(5х2)=90:10=9

- **Как вычислить удобным способом значение выражения 150:(6х5)?** *Удобно сначала разделить число на второй множитель 5,а потом разделить на первый множитель 6.*150:(6х5)=(150:5):6=30:6=5

- **Как вычислить удобным способом значение выражения 210:(7х6)?** *Удобно сначала число разделить на первый множитель,а потом разделить на второй множитель.* 210:(7х6)=(210:7):6=30:6=5

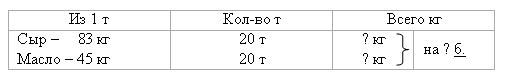
**6.Самостоятельная работа.**

*Работа по карточкам.*

- **Выполните задание на карточке, которая лежит у вас на парте пользуясь полученными знаниями по сегодняшней теме урока. Выберите наиболее удобный способ деления числа на произведение.** **( Проверка парами)**

**7.Включение в систему знаний и повторение.**

*Выполнение задания 75 на стр.25.*



- **Можем ли мы сразу решить задачу?** **Почему?** *Не знаем сколько килограммов сыра и масла получится из 20 тонн молока.*

- **Можем ли мы это узнать? Как?** *(83🞌20)*

- **А масла?** (45·20)

- **А теперь запишем решение этой задачи выражением.**

I способ. (83🞌20)-(45·20)=760(кг)

**- Подумайте, как можно эту задачу решить другим способом?** (Решает другой ученик)*Можно узнать разницу в 1 тонне и умножить на 20т*

II способ. (83-45)·20=760(кг)

(У доски второй ученик)

**- Сформулируйте и запишите ответ самостоятельно.**

**- Сравните эти способы. Какой способ вы считаете более рациональным?**

**8.Рефлексия деятельности.**

1. Какая тема урока?
2. Какую задачу ставили в начале урока?
3. Что оказалось сложным?
4. Что получилось лучше всего?
5. Над чем надо еще поработать?
6. А теперь оцените свою работу? ( светофор)

**9.Домашнее задание.**

Стр.25 № 76 и задание под красной чертой.