**Учитывая контингент обучающихся ОУ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год разработан на основе НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ документов федерального, регионального уровней и уровня ОО.**

**НПБ (общая) - для обучающихся 1-10 классов**

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ НПД** |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:** |
| Конституция РФ. |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ). |
| [Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](http://base.garant.ru/70630558/#text). |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015. |
| СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26. |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81). |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г.№1529, от 26.01.2016г. №38). |
| Приказ № 535 от 08.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 (ред. от 16.01.2012г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих программы общего образования в образовательных учреждениях». |
| Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ) |
| Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». |
| Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». |
| Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г. №1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога ОУ». |
| Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г. №29\2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида». |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:** |
| Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях». |
| Письмо Министерства образования и молодежной политики СК от 30.06.2017г. №02-21/6041 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций СК на 2017-2018 учебный год» примерный. |
| **УРОВЕНЬ ОУ:** |
| Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности. |
| Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17». |
| АООП |
| КУГ на 2017-2018 учебный год |
| УМК на 2017-2018 учебный год (приказ) |

**НПД, регламентирующие ФГОС НОО ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения)**

**для правоотношений, возникших с 01.09.2016г.**

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ НПД** |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:** |
| Приказ Министерства образования и науки **РФ от 19.12.2014г. № 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт). |
| Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". |
| Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [**http://fgosreestr.ru**](http://fgosreestr.ru).  **Текущий статус ПООП:**Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). |
| Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью.  *Комплект рабочих программ по предметам и коррекционным курсам для первого и первого дополнительного классов для обучающихся с УО.* [**http://fgosreestr.ru**](http://fgosreestr.ru)  Программно-методическое учебно-дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ УО*.* **Текущий статус ПООП:**Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17. |
| Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2015 N 39486). |

**Учебный план №1**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**в условиях реализации ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **1-2 КЛАССЫ, Вариант 1, ФГОС НОО ОВЗ УО),**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»**

**на 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (пятидневная учебная неделя).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю** | | **Всего** |
|  |  | **1 класс\**  **«А», «Б»** | **2 класс\**  **«А»** |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык\\*письмо | 4\* | 4 | **8** |
| 1.2.Чтение\\*обучение грамоте | 4\* | 4 | **8** |
| 1.3.Речевая практика | 1 | 2 | **3** |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 5 | **9** |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 | 1 | **2** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | **2** |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | **4** |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся**  **при 5-дневной рабочей неделе** | | **21** | **23** | **44** |
| **ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)** | | **21** | **23** | **44** |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего на класс)** | | **10** | **10** | **20** |
| **Коррекционно-развивающая область**  (коррекционные занятия и ритмика) | | **6** | **6** | **12** |
| Ритмика | | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| **Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия** | | ***5*** | ***5*** | ***10*** |
| «Логопедические занятия» | | *2* | *2* | ***4*** |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | | *2* | *2* | ***4*** |
| ЛФК | | *1* | *1* | ***2*** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | | **4** | **4** | **8** |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **31** | **33** | **64** |

«РАССМОТРЕН» советом ОУ, педагогическим советом ОУ и предложен к утверждению

(Протокол №1 от 30.08.2017г.)

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Основная цель курса «Речевая практика» -** развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи обучения в первом классе:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. **Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:**

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7)  проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения**

**Достаточный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти, или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень:**

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**учебно-методическое и материально-техническОе обеспечение**

**Программа реализуется на основе использования учебников,**

**допущенных Министерством образования и науки РФ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство, год издания |
| 1 | **«Устная речь»**  Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  В 2-х ч. | С.В. Комарова. | Москва «Просвещение» 2017г. |

**Данная программа разработана на основе программ:**

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2010г.

Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Методическое обеспечение программы:**

Изучение данного курса обеспечивается единой линией учебников А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И.Шишковой по «Букварю» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, которые включены в Федеральный перечень.

Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

**1. Рабочая тетрадь:**

Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

**2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Методические рекомендации по оцениванию.**

**В 1-м классе:** обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в течение всего учебного года отметки учащимся не ставятся. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи, письменные работы тетрадях, административные срезы, учебные достижения по основным предметам по ИОМ, который отслеживают учителя и фиксируют в личных картах учащихся один раз в четверть).

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/\***

**Содержание АРП**

**по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.»**

**(предметная область «Язык и речевая практика»)**

**1 класс: *(1 ч. в неделю)***

***(31 ч. в год)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **Год** |
| 8 | 7 | 9 | 7 | **31** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п/п** | **Раздел** | **Всего часов** |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Знакомство во дворе | 2 |
| 3 | Теремок | 2 |
| 4 | Знакомство в гостях | 3 |
| 5 | Покупка школьных принадлежностей | 2 |
| 6 | В магазине игрушек | 2 |
| 7 | Готовимся к празднику | 2 |
| 8 | Новогодние чудеса | 1 |
| 9 | Зимняя прогулка | 2 |
| 10 | «Надо, надо умываться…» | 2 |
| 11 | Весенние праздники | 2 |
| 12 | Помощники | 2 |
| 13 | «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 14 | «Заячья избушка» | 2 |
| 15 | «Спокойной ночи!» | 2 |
| 16 | День Победы | 1 |
| 17 | «Доброе утро!» | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **31** |

\*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.

**Титульник КТП**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть, 8 учебных недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количест во часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
|  | Давайте знакомиться | 1 | 04.09. | * Знакомство, приветствие (беседа, игры[[1]](#footnote-1) «Наши имена», «Приветствие», хоровод) * Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) * Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) * Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) * Обобщающая беседа |
|  |  |
| 2 | Знакомство во дворе | 1 | 11.09. | * Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) * Разучивание чистоговорки * Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) |
| 3 | Знакомство во дворе | 1 | 18.09. | * Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) * Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») * Обобщающая беседа |
| 4 | Теремок | 1 | 25.09. | * Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) * Разучивание чистоговорки * Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) |
| 5 | Теремок | 1 | 02.10. | * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) * Инсценирование сказки * Обобщающая беседа |
| 6 | Знакомство в гостях | 1 | 09.10. | * Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) * Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) |
|  |  |
| 7. | Знакомство в гостях | 1 | 16.10. | * Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) * Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений |
| 8. | Знакомство в гостях | 1 | 23.10. | * Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» * Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план |

**2 четверть, 7 учебных недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Коли-чество часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | 13.12. | * Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) * Разучивание чистоговорки * Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) * Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) |
| 2 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | 20.12. | * Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» * Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) * Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) * Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») * Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план |
| 3 | В магазине игрушек | 1 | 27.12. | * Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) * Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» * Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) * Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) |
| 4 | В магазине игрушек | 1 | 04.12. | * Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») * Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся * Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план |
| 5 | Готовимся к празднику | 1 | 11.12. | * Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) * Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. * Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. * Разучивание стихотворений новогодней тематики. |
| 6 | Готовимся к празднику | 1 | 18.12. | * Разучивание стихотворений новогодней тематики. * Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. * Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» |
| 7 | Новогодние чудеса | 1 | 25.12. | * Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) * Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале * Разучивание чистоговорки * Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией * Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов * Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» * Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) |

**3 четверть, 9 учебных недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1 | Зимняя прогулка | 1 | 15.01. | * Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) * Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) * Инсценирование сказки * Обобщающая беседа |
| 2 | Зимняя прогулка | 1 | 22.01. | * Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. * Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. * Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) * Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 3 | «Надо, надо умываться…» | 1 | 29.01. | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) * Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. * Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) * Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. |
| 4 | «Надо, надо умываться…» | 1 | 12.02. | * Моделирование диалогов. * Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации * Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») |
| 5 | Весенние праздники | 1 | 19.02. | * Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) * Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата * Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов * Создание видеопоздравления |
| 6 | Весенние праздники | 1 | 26.02. | * Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов * Создание видеопоздравления |
| 7 | Помощники | 1 | 05.03. | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) * Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. * Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) * Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. |
| 8 | Помощники | 1 | 12.03. | * Моделирование диалогов. * Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) * Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») |
| 9 | «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | 19.03. | * Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) * Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) * Инсценирование сказки * Обобщающая беседа |

**4 четверть, 7 учебных недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1 | «Заячья избушка» | 1 | 02.04. | * Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) * Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) |
| 2 | «Заячья избушка» | 1 | 16.04. | * Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) * Инсценирование сказки * Обобщающая беседа |
| 3 | «Спокойной ночи!» | 1 | 23.04. | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) * Разучивание чистоговорки * Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. * Ролевые игры по теме |
| 4 | «Спокойной ночи!» | 1 | 30.04. | * Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. * Разучивание колыбельной. * Моделирование диалогов по теме ситуации. * Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| 5 | День Победы | 1 | 07.05. | * Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) * Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией * Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов * Создание видеопоздравления |
| 6 | «Доброе утро!» | 1 | 14.05. | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) * Разучивание чистоговорки * Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. |
| 7 | «Доброе утро!» | 1 | 21.05 | * Моделирование диалогов по теме ситуации. * Ролевые игры по теме * Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» * Составление коротких рассказов из личного опыта |

1. [↑](#footnote-ref-1)