МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТ УРОКА**

 по дополнительной образовательной программе повышения квалификации

**Реализация ФГОС начального общего образования на основе**

**системно-деятельностного подхода**

на тему

**Когда придёт весна**

**Предметная линия « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс**

Севастополь – 2017

**Тема урока: Когда придёт весна**

**Задача урока:**

 *ученик должен овладеть знаниями* признаков весны в живой и неживой природе в сравнении с зимними признаками;

 *ученик сможет научиться* обобщать (на основе конкретных наблюдений делать выводы); объяснять последовательную зависимость между изменениями в природе.

 устанавливать причину наступления весенних изменений в живой и неживой природе;

**Оборудование**:

1. Наглядность для актуализации опорных знаний (карточки (*признаки весны, характеристика погоды);*

2. Наглядность для подведения к проблемному вопросу. шапочки (*зайцев, каркуши*), фонограмма Сен-Санс «Лебедь»,

3. Наглядность для открытия новых знаний (презентация к уроку).

 **Ход урока**

**1. Организация проблемной ситуации.**

Актуализация опорных знаний.*Звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь».*

 Постановка учебной задачи.

 ***Инсценировка***

*На доске открывается изображение лесной поляны. Появляются два Зайца.*

*Зайцы (хором).* Здравствуйте, ребята!

*Учитель*. Здравствуйте, Зайчата! А что это вы так дрожите! Замерзли?

*Заяц 2*. Такая пакостная погода! Просто ужас!

*Заяц 1*. Не поймешь, то холодно, то жарко. Что надеть на себя — не знаешь.

*Заяц 2*. Вот именно, не знаешь! Хоть бы кто-нибудь сказал нам заранее, тогда другое дело. Ведь какая будет погода — никто не знает и нам не подскажет.

*Учитель*. Как это не подскажет? А радио, телевидение, газеты все время сообщают прогноз погоды.

*Заяц 2*.. Так нет у нас в лесу ни радио, ни телевидения.

*Заяц 1.* Газеты тоже к нам не приходят, про погоду не сообщают.

Подведение к проблемному вопросу

*Заяц 2*. Вчера на нашей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять белые шубки на серые?

*Заяц 1*.. Получилось так, что одна половина поляны считала, что пора, а другая — что еще рано.

*Заяц 2*. Одни кричали, что снег еще лежит, а другие — что небо уже голубое.

*Заяц 1*. Одни говорили, что весна уже наступила и скоро начнется лето, а другие думают, что весна еще только собирается в наши края.

*Заяц 2*.. Мы не знаем, что делать. Подскажите нам, пожалуйста. Ведь вы учитесь в школе и, наверное, сможете определить — наступила ли весна?

*Заяц 1*. Говорят, что идет она к нам через ваш город. Расскажите нам, далеко ли она, когда будет на нашей поляне?

*Заяц 2*. Только заячье собрание просит представить убедительные доказательства. Ведь менять шубки — для нас, зайцев, дело непростое. Надеемся на вашу помощь.

*Учитель*. Да, тяжело, конечно, жить без радио, телевидения, без газет, но и у вас в лесу можно найти очень много примет, которые смогут рассказать вам, какая завтра будет погода. Конечно, приметы предсказывают погоду приблизительно. А нам в жизни нужен точный прогноз. Здесь одними приметами не обойдешься. Такой прогноз составляют люди, которые называются синоптиками. Вот они вам и помогут. А вы садитесь, да слушайте внимательно.

**3.Обмен информацией**

*Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы.*

Тема исследования

Весенние изменения в неживой и живой природе.

Проблемный вопрос (вопрос для исследования)

Когда зайцам пора менять шубки?

Гипотеза исследования

Мы предполагаем , что когда приходит весна зайцы меняют зимние шубки на летние, потому что цвет больше подходит к весенней и летней окраске леса.

Чтобы ответить на вопрос зайцев мы должны:

• Познакомиться весенними изменениями в неживой природе.

• Провести наблюдение за погодой (температура, облачность, осадки).

• Наблюдать за изменением долготы дня в течение марта месяца.

• Познакомиться с изменениями в живой природе.

Выступление группы синоптиков

*Результаты исследования*

В течение февраля и марта мы ежедневно вели наблюдения за температурой воздуха, облачностью, фиксировали восход и заход солнца, вычисляли долготу дня, тем самым наблюдая за изменениями в неживой природе. График температуры.

Положение солнца на небосклоне летом, осенью, зимой и весной

Зимой о солнце говорили: « Светит да не греет» Но сейчас уже так не скажешь. Солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце греет землю, поэтому тает снег и лед. А как изменилось небо! Оно теперь голубое, высокое, плывут по нему белые, белые, лёгкие облака.

**Синоптики** нам помогли увидеть изменения в неживой природе.

Задание научной группе юных **ботаников**

-Ребята, докажите что и в жизни растений с потеплением произошли изменения Какие первоцветы вы знаете?

-Где растут первоцветы?

-Группа ботаников расскажет нам о первоцветах.

( *Каждый ребёнок выходит с рисунком первоцвета и помещает его на полянку*)

Всем знакомо невысокое скромное растение, которое первым оживает после зимы в наших садах и лесах. Ему не страшны ни снег, ни зимние морозы, ни весенние заморозки. И вот уже множество белых колокольчиков украшают первые проталины. Это верный знак- весна совсем близко!

 Белый подснежник – редкий. Он занесён в Красную книгу и его можно найти , не во всех лесах. Другой вид подснежника - встречается чаще и это сине-голубой подснежник. Местами ещё лежит снег, а там, где пригревает солнце, появляются золотые лучики одуванчика, но они мельче. Название растение получило за свои листья. Нижняя часть листа покрыта нежными, пушистыми волосками, на ощупь она кажется мягкой и тёплой. Это-мачеха. Вот и получилось мать-и-мачеха. Это лекарственное растение.

Медуницу называют цветок-колдунья. Наверное, из-за того, что растение от весны до осени меняет свою окраску: сначала она розовая, потом пурпурная, затем фиолетовая, и в конце синяя. Иногда можно увидеть на одном растении цветки сразу четырёх оттенков. Медуницу любят шмели и пчёлы. Но посещают они цветки розового , красного цвета, как будто знают ,что только в них много нектара.

Хохлатка- знаменитый первоцвет. У этого небольшого растения один стебель, заканчивающийся кистью цветов. Эти цветки напоминают хохолки. Хохлатки бурно разрастаются. Они могут покрыть всю поляну своими цветами. Цветёт хохлатка несколько дней, а потом исчезает.

 Почему произошли все эти изменения в жизни растений?

Охрана первоцветов

Посмотрите, какие первые весенние цветы украсили нашу полянку. А они — смелые. Вырастают после долгой зимы, когда еще не везде снег растаял. В народе говорят: подснежники — это первая улыбка весны. Очень многие растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их, совсем не жалея. Сорванные растения быстро вянут, а, оставаясь в природе, они еще долго могли бы радовать людей!

**4.Работа в группах:**

*Каждая группа получает следующий материал*:

*1 группа(собрать строчки стихотворения)*

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нам понятно было едва ли,

Беззаботно топтали мы их

И безумно безжалостно рвали.

В нас молчало волшебное «стой!»

Нам казалось всё мало и мало,

А потом в толчее городской

Мы охапки тащили устало.

И не видели как из под ног,

молчаливо дыша еле- еле

Обречённо глазел василёк

Безнадёжно гвоздики глядели.

Давайте сделаем вывод:

-Так хорошо это или плохо нарвать букет первоцветов?

Конечно, беречь надо не только редкие и исчезающие растения, но и те, которые еще встречаются в наших лесах.

 Давайте сделаем листовки и подарим своим друзьям!

*2 группа*: составить плакат «Берегите первоцветы»

*3 группа*: Заполнить таблицу

**Весной природа просыпается от зимнего сна.**

**Солнце поднимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ над горизонтом и день становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Люди снимают зимние шубы и шапки, потому что на улице становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Солнце греет сильнее, на реках начинается \_\_\_\_\_\_\_\_.**

**По весеннему льду ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**

**От растаявшего снега и льда водоемы переполняются и затапливают сушу, это явление называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Обмен информацией

**5.Работа по учебнику:**

**Докажите**: изменилась ли жизнь животных с потеплением и почему? С чем связаны эти изменения? Какие изменения произошли в жизни птиц? Почему произошли эти изменения в жизни птиц? Какие изменения произошли в жизни животных?

**6.Подведение итогов**

Вывод: гипотеза исследования подтвердилась. В ходе наших наблюдений за температурой воздуха выяснилось, что в марте воздух стал теплее, чем в феврале, больше дней стало с плюсовой температурой. Солнце поднимается выше, чем зимой. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Снег стал рыхлым, почва оттаивает. К концу марта появились первые проталины. Наблюдались ледоход и половодье, в жизни растений и животных произошли значительные изменения, что подтверждает наступление весны

**Доказали ребята, что весна наступила**? У полянки появились настоящие друзья. А эти правила давайте перенесем в жизнь, в природу, которая нас окружает. Как хорошо будет, если ты, Данил, никогда не будешь рвать цветы на полянке. А ты, Дима, никогда не разоришь гнездо с птенчиками, а повесишь скворечник, и его заселят птицы — и ты услышишь их благодарное пение. А ты, Олег , остановишь мальчишку-хулигана, который ломает ветку...Вы стали настоящими друзьями природы.

 **Ну как, Зайчата, вы согласны с тем, что весна уже наступила? Пора менять шубки?**