**Методическая разработка.**

**Внеучебная деятельность в группах продлённого дня как форма учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС**

**Внеучебная** **деятельность**  является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

**Цель** **внеучебной** **деятельности :**

Создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

**Задачи** **внеучебной** **деятельности :**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во  внеурочное  время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в  школе
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основным нормативным правовым документом, определяющим  внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие **формы** как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;

- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Необходимость обращения к внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

-расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности.

-плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ- радио) и видео -аудио- компьютерной индустрии;

- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

-ограниченности общения со сверстниками;

- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

-разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

-экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

-нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся  должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»  (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом нового поколения.

|  |
| --- |
| Конспект внеклассного мероприятия в группе продлённого дня  для 2-4 класса по теме **«Академия пешехода»**  **Цели:**   * проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; * правил водителей велосипедов; * пользование общественным транспортом; * воспитывать у учащихся культуру поведения.   **Задачи:**   * Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. * Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. * Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.   **Оборудование:** дорожные знаки, плакаты по правилам дорожного движения, кружки красного, желтого, зеленого цвета, компьютер.  **Ход мероприятия**  **1. Введение** (вступительное слово классного руководителя).  **2. Выступления учащихся.**  Представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора, регулирующие движение, куда-то исчезли. Какие последствия могут быть? (*Обсуждение вопроса*).  *Классный руководитель подводит итог.*  *Историческая справка:*  Сегодня Государственная автомобильная инспекция – серьезная сила, в ней служат профессионалы. Им поручено очень важное дело – сохранять порядок на дорогах большой страны и решать много других задач. Передовой и самый мощный отряд Госавтоинспекции – дорожно-патрульная служба (ДПС). В 1998 году Госавтоинспекция была переименована в Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (ГИБДД). Однако широкая общественность новую аббревиатуру не очень жаловала, и было решено оставить два названия – ГАИ и ГИБДД (применительно к аппарату управления).  **Учитель:** С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.  Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.  **3. Выступление учащихся.**  Немного об истории правил дорожного движения.  В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».  Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.  Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.  **Учитель:** Что такое ДТП? (*Обсуждение вопроса учащимися*).  **Учитель:** Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей.  Для сравнения: в Швеции ДТП с участием пешеходов всего 7,3 %, а вот в Румынии – 56 %. Еще несколько примеров. Оказывается, пешеходы терпеть не могут подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».  **4. Выступление учащихся:**  О «Зебре». Полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили. Что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам. А в Бельгии, например, стоит пешеходу подойти только к краю дороги, как все машины останавливаются, пока человек полностью не перейдет проезжую часть. На Западе даже создана Международная федерация пешеходов. По её инициативе Европарламент принял Хартию о правах пешеходов  **Учитель:** Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного школьникам – велосипеда.  Запомним *первое*: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. А себя надо беречь – полноценных запчастей для человека пока не изобрели.  *Второе*: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность.  *Третье* правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Элементарное чувство сохранения.  Теперь *главное*: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.  На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.  *Вывод*: сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этого транспортного средства на дорогах и во дворах нашего города и, и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.  **5. Предлагается блиц-опрос по теме.** (Приглашаются 2 команды по 5 учащихся; выбирается жюри).   1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают? 2. Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход? 3. Где и как должны ходить пешеходы по улице? 4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? 5. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса? 6. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете? 7. Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса? 8. Каков порядок посадки в автобус и выход из него? Правила перехода улиц и дорог. 9. Как надо правильно переходить улицу, дорогу? 10. Можно ли перебегать через улицу, дорогу? 11. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги? 12. Сколько сигналов у пешеходного светофора? 13. На какие группы делятся дорожные знаки? 14. Кто должен знать дорожные знаки? 15. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? 16. Безбилетный пассажир? 17. Дорога для трамвая? 18. Дом для автомобиля? 19. Безрельсовый трамвай?   **Загадки.** (*Оформление на стенде или доске*).  Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомнит, что и как, Вам в пути…(*Дорожный знак*).  Что за «зебра» на дороге? Все стоят, разинув рот. Ждут, когда мигнет зеленый, Значит это… (*Переход*).  Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся,  Где сошлись пути, Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор*).  Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай, Отправляется… (*Трамвай*).  Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней. Обувь носит из резины, называется… (*Машина*).  Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе*).  Человек, едущий на транспорте. (*Пассажир*).  Человек, совершающий движение пешком. (*Пешеход*).  Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (*Знак*).  Место ожидания автобуса. (*Остановка*).  Транспорт, работающий от электричества. (*Троллейбус, трамвай*).  Номер телефона скорой помощи. (*03*).  Место, где на время оставляют свой транспорт. (*Стоянка*).  Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*).  Водители-лихачи очень любят его совершать. (*Обгон*).  Трехглазый постовой. (*Светофор*).  Самые строгие дорожные знаки. (*Запрещающие*).  Дорожка вдоль дороги, не для машин. (*Тротуар*).  Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (*ДТП*).  Пешеходный переход по-другому. (*Зебра*).  Самое опасное место для пешеходов. (*Перекресток*).  Это «говорит» желтый свет светофора. (*Внимание*).  Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (*Колесо*).  Его боятся нарушители правил. (*Инспектор*).  В него попадает зазевавшийся водитель. (*Кювет*).  **6. Выступление учащихся** (*выносятся знаки, нарисованные на плакате*).  О дорожных знаках: число знаков росло с каждым годом, начиная с 1909 года. Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие – круглые с красной каймой (ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном. Предупреждающие – треугольной формы, с красной каймой. Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. – голубые круглые. Информационно – указательные знаки – они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, шестиугольные.  **7. Подводится итог мероприятия: учащиеся разбиваются на группы по 7–9 человек и на плакатах оформляют выводы по теме классного часа).** |