Эффективность работы группы продлённого дня.

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Если говорить языком статистики, то организация группы продлённого дня в школе актуальна для 40% родителей, дети которых посещают ГПД. То есть родители и дети выбирают ГПД. И это неудивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всесторонние развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучение, гармонично спланированный досуг, здоровье­сберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банально общение со сверстниками это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняют школьные группы продлённого дня. К тому же в ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы.

Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности.

Для максимально-эффективной работы ГПД необходимо чёткое, продуманное планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровье-сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня.

**Цели ГПД**

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

**Задачи ГПД**

* создать максимально комфортные и здоровые условия для пребывания детей в группе
* способствовать развитию навыков самообразование и повышать интерес школьников к обучению
* развивать нравственные качеств личности
* создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**Основные формы воспитания в ГПД:**

Познавательные формы (чтение, тематические беседы, изучение графических материалов, экскурсии)

Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация)

Досуговые формы (прогулки, развивающие игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

**Режимные моменты и их значение в работе ГПД.**

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Ведь помимо того, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе, так и его отдельные элементы формируют у ребёнка необходимые в социуме навыки, ведь в конечном итоге ГПД это вполне точная модель социума и ребёнок в течение дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы.

Прием в группу. Дети должны привести себя в порядок, придти собранными и спокойными. Через какое-то время у детей выработался навык и они стали ответственно подходить к своему внешнему виду и поведению.

**Обед.**

 В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья.

К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.

**Отдых и деятельность на воздухе.**

 В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.

**Переключение на умственную деятельность.**

В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее.

Самоподготовка. Самоподготовка учит детей самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, помогать друг другу, не подсказывая при этом.

Во время самоподготовки всплывают некоторые проблемные моменты, о которых важно знать учителю и родителям.

 Занятия по интересам, творческие занятия.

Воспитатель планирует свою деятельность так, чтобы ежедневно после окончания самоподготовки дети могли выбрать для себя занятия в соответствии со своими интересами и желаниями, чтение, рисование, тихие игры. Дети занимаются на кружках: ритмика, шумовые инструменты, хор, компьютерный дизайн, лепка, ложкари, вокруг света.

Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности.

**Подведение итогов дня**

Ежедневно мы подводим итоги, анализируем, что было плохо, а что хорошо.

Индивидуальные беседы с детьми. Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Во-вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.

А теперь рассмотрим основные виды деятельности детей и воспитателя в ГПД более подробно.

**Основные направления деятельности в ГПД**

* Учебная деятельность
* Досуговая деятельность
* Коммуникативная (общение) деятельность
* Здоровьесберегающая деятельность
* Воспитательная деятельность

Учебная деятельность в ГПД

Основной вид учебной деятельности в ГПД является самоподготовка, то есть то время, которое отведено учащимся на выполнение домашнего задания.

Самоподготовка проводится не ранее 15-00, когда дети отдохнули, пообедали, побывали на прогулке. На самоподготовку отводится не более часа.

Образовательная деятельность корректируется учителями, которые должны сообщить воспитателю ГПД основную учебную информацию: что задано детям, информация о тех учениках, которым нужна дополнительная помощь и другие пожелания.

 Гораздо важнее те навыки, которые приобретают дети на самоподготовке.

1. Учащиеся осваивают навыки самодисциплины и аккуратности. Дети готовят рабочее место для эффективного выполнения домашних заданий.

Учатся эффективно распределять время и, что немаловажно, учатся делать своевременный перерыв во время самоподготовки.

Воспитатель не только следит за выполнением домашнего задания, но и объясняет детям, как максимально эффективно планировать выполнения домашних заданий, объясняет, как важно научится самостоятельно выполнять домашние задания, насколько важно самостоятельное и дополнительное образование и так далее, то есть - учит детей учиться.

Воспитатель учит детей уважительно относиться к окружающим, которые работают, не мешать и не отвлекать товарищей.

Воспитатель уделяет особое внимание тем ученикам, на которых указал учитель, но в процессе самоподготовки также может обратить внимание учителя или родителей на слабые и сильные стороны детей.

Помимо самоподготовки в ГПД проводятся тематические беседы. Как правило, такие беседы согласуются с педагогом и могут носить общеобразовательный или воспитательный характер.

Досуговая деятельность в ГПД

Задача воспитателя сделать досуг ребят посещающих ГПД насыщенным, интересным, разнообразным. Для обеспечения качественного досуга важно уметь комбинировать и чередовать различные виды деятельности. То есть досуг должен включать в себя творческие занятия, активную игровую деятельность, коллективные и индивидуальные формы досуга. Цель досуговой деятельности ГПД - раскрыть потенциал детей, создать благоприятную психологическую атмосферу, научиться переключаться с одного вида деятельности на другой.

Коммуникативная (общение) деятельность в ГПД

ГПД это активная коммуникативная среда, в которой проходит общение на разных уровнях. То есть дети общаются между собой, причём не только во время досуговой деятельности, но и взаимодействуют на самоподготовке, во время обеда. То есть дети осваивают общение деловое, светское, игровое, учатся общаться со сверстниками и воспитателем. Воспитатель ГПД также общается на разных уровнях. С детьми - в разных ситуациях, с учителями, с родителями.

Воспитатель ГПД координирует процесс общения между детьми, учит их корректно общаться в любой ситуации, объясняет и рассказывает о том, какие формы общения существуют. Также воспитатель ГПД в какой-то мере реализует потребность детей в общении со взрослыми, ведь не секрет, что многие родители не всегда находят время на общение с детьми.

Воспитатель ГПД общается с учителями, которые информируют воспитателя о тех особенностях детей, которые важно учесть при самоподготовке, о поведенческих особенностях детей, а воспитатель ГПД, в свою очередь наблюдает за детьми и может выявить какие-то важные (положительные и отрицательные) особенности детей, так как проводит с детьми гораздо больше времени, чем учителя и наблюдает за детьми в различных жизненных ситуациях.

Воспитатель ГПД общается с родителями детей, посещающих ГПД и может рассказать родителям на что им важно обратить внимание при общении с детьми, о том, какие сложности возникают в процессе выполнения домашнего задания.

Здоровьесберегающая деятельность в ГПД

 Работа ГПД построена таким образом, чтобы максимально эффективно выстроить режим младших школьников.

Помимо режима и сбалансированной физической активности, воспитатель ГПД может беседовать с ребятами о правильном питании, о здоровом образе жизни, о том, что вредно, а что полезно, о позитивном влиянии физических нагрузок.

Таким образом, вся деятельность воспитателя ГПД позволяет планомерно достигать поставленные цели и реализовывать задачи. Замечено, что учащиеся, которые посещают ГПД, через некоторое время демонстрируют более высокие учебные результаты и эффективное социальное взаимодействие.

Воспитательная деятельность в ГПД.

Так как в конечном итоге вся деятельность воспитателя ГПД сводится к воспитанию, будь то нравственное воспитание или воспитание экологической грамотности. У воспитателя ГПД есть огромные возможности формирования характера детей, нравственных качеств. Именно воспитатель ГПД может вовремя заметить признаки зарождающейся детской агрессии, отсутствие бережного отношения к природе или уважительного отношения к старшим, нежелания учиться и так далее. Воспитатель ГПД видит ребёнка в различных формах деятельности: самоподготовка, творчество, дежурства, прогулка, игры, общение. Поэтому воспитатель может сопоставлять, анализировать, опираясь на знания и богатый педагогический опыт. Воспитать достойного человека, сформировать основу характера.