**Технологическая карта занятия по психологии.**

**Тема** занятия: «Учимся преодолевать трудности».

Педагог-психолог: Долгополова А.В.

**Цель:** обучить детей справляться с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли

**Задачи:**

**1.**Создание чувства группового единения, создание эмоционального настроя и мотивирование на последующие этапы работы.

**2.**Формирование мотивации у детей на преодоление трудностей

**3.**Формирование у ребенка "механизма самопомощи", умения анализировать, делать выводы.

**4.**Развитие коммуникативных навыков: умения договариваться друг с другом, умения слушать и вступать в диалог, умения обратиться за помощью и отвечать на "неудобные" вопросы.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Базовые**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- *навыки конструктивного взаимодействия*,

- *адекватное реагирование на трудности*;

- *умения действовать с позиции "Режиссера".*

Используем задания направленные на творческое самовыражение (создание сказочного жителя), нравственный поступок - "доброе дело" (дети помогли сказочным жителям). Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций" - *действие смыслообразования.*

**Познавательные универсальные учебные действия:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Используем задания, в которых ребенок выбирает предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;

**Регулятивные универсальные учебные действия:** - *способность к волевому усилию* - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий (принятие решения к действию, создание сказочного жителя, прохождение испытаний)

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, совместный анализ сказки, побуждающий диалог.

**Побочные**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** - *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);

**Познавательные универсальные учебные действия:** - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Используем: игры и упражнения, направленные на развитие мышления; подведение итогов занятия, осознание пройденного.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**

**Методы:**

- сказкотерапия: разрешение трудностей в обучении, посмотреть на себя со стороны, разрешение проблем общения, "проживание ситуации";

- дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации);

- игровые методы (творческая игра (создание сказочного жителя), сюжетно-ролевая игра, интеллектуальные игры, дидактическая игра)

**Технологии:**

проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении (поиск решения в ходе подгрупповой работы детей в ходе просмотра мультфильма и обсуждения необходимости находить разные варианты выхода из трудных ситуаций);

организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений);

использование интерактивных возможностей ИКТ;

игровые технологии (творческая сюжетно-ролевая игра).

**Материалы к занятию:** шаблоны - заготовки из картона «сказочных героев», цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, жетоны, медали из картона, ширма, оформленная под «Сказочное королевство», буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| Вводная часть | **Регулятивные** | - "Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу.  - Закройте глазки. Представьте себя красивым цветком, который растет на большой поляне, и теплый летний ветерок играет с его лепестками. Красивое солнышко украшает цветок блеском золотистого цвета. Сделайте глубокий вдох, а на выдохе пропойте звук "Оооооооо ...". *(2 минуты)* | Дети улыбаются друг другу.  Дети закрывают глаза, представляя себя цветком.  Выполняют упражнение на дыхание*(2 минуты).* |
| Актуализация | **Познавательные** | "*Ребята, к нам пришла посылка с письмом. Сейчас я его зачитаю: "Дорогие ребята!*  *Пишет вам добрая фея Мария.  В нашем королевстве случилась беда.*  *Злая колдунья заколдовала всех жителей сказочного королевства и они стали злыми и если у них что-то не получается, то начинают спорить друг с другом, плакать, не знают как обратиться к другу о помощи. Расколдовать их может "волшебное слово". Каждую букву волшебного слова колдунья спрятала в разных заданиях, которые я вам прислала вместе с письмом. Для того, чтобы попасть в сказочное королевство нужно пройти три испытания: 1. Создать сказочного жителя. 2. Отгадать загадки. 3. Назвать сказки. Следующие 2 испытания вам предстоит пройти в сказочном королевстве. Прошу вас найти эти буквы и собрать волшебное слово".*  *На столе стоит ширма, оформленная как "Сказочное королевство".* | Слушают.  Повторяют, какие испытания придется преодолеть. |
| Постановка целей, задач | **Познавательные**  **Регулятивные** | - Вы готовы помочь сказочным жителям? Самые активные участники будут награждаться жетонами.  - Сначала нужно нарисовать своего сказочного героя. Для этого вы можете использовать все предлагаемые на столе художественные и изобразительные материалы, а также лекала куклы-марионетки". | Отклик детей: да |
| Основная часть занятия | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Регулятивные**  **Познавательные**  **Познавательные**  **Познавательные**  **Регулятивные** | 1 задание: **"Создание сказочного жителя"** *(5-7 минут)*  Педагог оказывает помощь в создании поделки.  - Какие замечательные сказочные герои у вас получились. Теперь вы тоже жители сказочного королевства.  - Вот и первая находка – буква **"С"**  - Вы справились с первым испытанием, слушайте второе задание:  **Игра "Угадай-ка"** *(2 минуты)*  > *"Говорит она безвучно, а понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней"* (Книга)  > *"Отгадай, что за вещица, - острый клювик, а не птица. Этим клювиком она сеет-сеет семена. Не на поле, не на грядке - на листах твоей тетрадки"* (Ручка)  > *"Палочка волшебная есть у меня, друзья. Палочкою этой могу построить я: башню, дом и самолет и большущий пароход!"* (Карандаш)  - Все загадки вы правильно угадали. Вот ваша вторая находка – буква **"М"**  - Вы смогли справиться и со вторым испытанием, слушайте 3 задание:  **Игра "Назови сказку"** *(2 минуты)*  > Пирожки, яблоки, река, сестра, брат, Баба Яга *("Гуси-лебеди")*  > Девочка, короб, пирожок, пенек, медведь *("Маша и медведь")*  > Мама, бабушка, девочка, волк, корзинка, пирожки, лес *("Красная Шапочка")*  > Дед, баба, девочка, костер, снег, облако *("Снегурочка")*  - А вот и третья находка – буква **"О"**  4 задание **"Разбор трудных ситуаций"** (*7 минут)*  Педагог: "Вот мы и оказались в сказочном королевстве".  ***Педагог за ширмой обыгрывает диалог сказочных героев с детьми***  Фея Мария: "Ребята, я рада вас видеть, в нашем королевстве сказочные жители не могут справиться со своими трудностями: плачут, спорят друг с другом, рвут и ломают свои вещи.  Сказочный герой: "А у вас, ребята, встречались трудности, когда на уроке что-то не получалось: неправильно написали буквы или цифры?  - Как вы справлялись с ней?  Вариант 1. Плакали?  Вариант 2. Прятались под парту?  Вариант 3. Рвали тетрадку?  Вариант 4. Самому попытаться справиться?  Вариант 5. Просили помощи у друга?  Сказочные герои: "Как попросить помощь, чтобы друг вам помог?"  Педагог: "Ну что Сказочные жители, помогли вам ребята? /*Сказочные жители* - "да"/  В жизни каждого человека бывают трудности. И силы для разрешения трудной ситуации надо искать не только в самом себе, но и уметь обратиться за помощью к другим (другу, родителям, учителю)".  - Молодцы! Вот и четвертая находка – буква **"Г"**  Сказочные герои: "Ребята, вы любите слушать сказочные истории? Мы жители сказочного королевства знаем много таких историй, в которых герои ищут способы выхода из трудных ситуаций и побеждают трудности. Послушайте сказку о котенке Саше".  Чтение сказки "Сказка о котенке Саше" (*5 минут)*  - Понравилась вам сказка?  5 задание: **"Работа со сказкой"** (*2 минут)*  - Побеждает ли кто-нибудь в сказке и почему?  - Какие "подсказки" помогли котенку Саше справиться с трудностями?"  - А вот и пятая находка – буква **"У"**  Педагог: - Мы выполнили все задания, и давайте вместе соберем "волшебное слово": **"СМОГУ"** | ***Индивидуальная работа***  У детей получились сказочные герои из картона  ***Фронтальная работа***  Дети отгадывают загадки  Дети в группах решают и дают ответ, какую сказку услышали.  Отклики детей: - "да"  Отклик детей: - «нет»  Отклик детей: - «нет»  Отклик детей: - «да»  Отклик детей: - «да»  Варианты ответов детей:  Вариант 1. Сказать: «Давай помоги мне»  Вариант 2. Сказать: "Помоги мне сегодня, а я завтра тебе помогу"  Дети слушают сказку.  Отклик детей: - «да»  Ответы детей: котенок.  Ответы детей:  > *«Если трудно - смелей и старайся сильней!»*  > *«Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрей»*  > *«Коль ошибка приключиться, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, да не расстраиваться»*  Отклик детей: - «да»  Дети у себя на столах в парах составляют слово СМОГУ |
| Заключительная часть | **Регулятивные** | - "Ребята, вы смогли пройти все испытания, и Фея Мария дарит нам еще одну букву – букву **"Я"**  - "Что обозначает волшебное слово "Я смогу"?  - Фея Мария говорит: «Ребята, нужно три раза громко произнести волшебное слово «Я смогу», и тогда колдовство злой колдуньи исчезнет вместе с ней".  Педагог: "У нас получилось, злая колдунья исчезла. Мы можем вернуться снова в класс".  Фея Мария: «Спасибо вам ребята, мы теперь тоже знаем, как справляться с трудностями, нужно уметь самому находить способы из разных ситуаций и тогда все получится». | Ответы детей: - уметь самому находить способы, чтобы справиться с трудной ситуацией.  Дети (хором): " Я смогу !, Я смогу !, Я смогу !" |
| Подведение итога | **Регулятивные** | Педагог:  - Что нового вы узнали на занятии?  - А какую находку вы сегодня нашли?  - А может ли каждый из нас владеть такой находкой?  - Ребята, запомните важное правило: **"Ищи силы для разрешения трудной ситуации не только в самом себе, но и у людей, которые находятся рядом с тобой, ты их обязательно найдешь и ты наверняка победишь трудности".**  - Больше всех проявили активность следующие ученики .....  - Интересные ответы были у следующих учеников .....  - Лучшие творческие работы показали следующие ученики…  - Молодцы! Все ребята у нас награждены медалями.  - На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь. | Дети отвечают  Ответы детей: - умение справляться с трудностями  Дети награждаются медалями (жетонами)  Дети улыбаются друг другу. |