Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Учитель начальных классов МБОУ НСОШ

Сыроватская Анастасия Александровна

**Тема урока: « Какие бывают растения ?»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели урока:** создать условия для

-формирования у учащихся представлений о делении растений на группы: деревья, кустарники, травы, об отличительных признаках этих групп;

-развития познавательного интереса, речи, наблюдательности, любознательности, эмоционального восприятия мира, общеучебных умений и экологического мышления;

-воспитания основ экологической культуры через понимание взаимосвязей в природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;  
**Личностные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

**Метапредметные :**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты.

**Познавательные :**  осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других;

осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Средства обучения:** презентация, проектор, компьютер, учебник, гербарий.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **1. Орг.момент**  Цель: создать положительный настрой учащихся на урок, на восприятие учебного материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на рабочий лад | **Личностные УУД**: выражают позитивное отношение к предстоящей работе  **Коммуникативные УУД:**  воспринимать на слух речь учителя; **Регулятивные УУД:** планировать свои действия |
| **2.Актуализация знаний**  Цель: актуализировать полученные ранее знаний об объектах живой и неживой природы, создать положительный эмоциональный настрой детей на изучение нового материала. | Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Ну а за селом река,  На лугу растет трава  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это всё вокруг … (природа)  - На какие две группы мы разделим объекты природы?  - О каких объектах природы мы говорили с вами на прошлых уроках окружающего мира?  - Что вы можете сказать о воздухе?  - Давайте поговорим о воде. Что вы о ней знаете?  - А еще красотой чистого неба и воды можно любоваться. Давайте послушаем ваши фоторепортажи. | Смотрят в окно, слушают учителя  - Объекты живой природы и неживой природы.  - Мы говорили о воздухе и воде. Это объекты неживой природы.  - Воздух окружает нас повсюду. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Чистый воздух – это главное богатство природы. Его нельзя загрязнять. На заводах и фабриках надо устанавливать специальные фильтры для очистки воздуха.  - Вода это прозрачная жидкость без цвета, чистая вода без запаха. Она бывает в жидком, газообразном (пар) и твердом состоянии (лед). Всему живому нужна чистая вода. Чтобы ее не загрязнять, на заводах и фабриках нужно строить очистные сооружения. Воду надо использовать бережно, не тратить ее напрасно, не забывать закрывать кран.  Выступления детей. | **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать других, не перебивая.  **Личностные УУД:** понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения. |
| **3.Формулировка темы и целей урока**  Цель: обеспечить условия для нахождения детьми целей работы на уроке | - Как связаны объекты неживой природы воздух и вода с жизнью живой природы?  -Недаром говорят «Лес и вода – брат и (сестра).»(слайд1)  -Сегодня мы будем говорить об объекте живой природы. Отгадайте о чем?  Дышит, растёт, воду пьет,  А ходить не умеет.  - Чтобы говорить о растениях, мы совершим экскурсию, но куда, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом,  Чудеса увидишь в нём. (Лес)  -Действительно, мы с вами совершим путешествие в наш лес (плакат с изображением леса). Давайте посмотрим, что изменилось в нашем лесу?  -Определим растения нашего леса и подумаем, все ли растения одинаковы в лесу?  -Какое это растение?  Русская красавица  Стоит на поляне.  В зелёной кофточке  В белом сарафане?  -Весной зеленела  Летом загорела  Осенью надела  Красные кораллы.  -Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьёт,  А в иголках круглый год  -Стоят кругом сестрички:  Желтые глазки, белые реснички .    -И высок я, и могуч  Не боюсь ни гроз, ни туч.  Я кормлю свиней и белок,  Ничего, что плод мой мелок.  -Тонкий стебель у дорожки,  На конце его – серёжки;  На земле лежат листки –  Маленькие лопушки.  -Белые горошки  На зелёной ножке.  -Летом рад я свежей  Ягоде медвежьей  А сушеная в запас  От простуды лечит нас.  - Перед чтением загадок какой вопрос я всегда ставила?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?  Давайте проверим наше предположение по учебнику.  Работа по учебнику стр.56  - Прочитаем в учебнике тему урока. Составим план нашей работы вместе с любознательным Муравьишкой  -Значит какие цели на урок вы поставите для себя? | - Воздухом дышит человек, животные и растения. Воду мы пьем, поливаем растения, ее пьют и животные  - Растение  -В лес.  Высказывают предположения.  Появились карточки-определители.  - Берёза (слайд 2)  - Рябина(слайд 3)  -Ель(слайд 4)  - Ромашки(слайд 5)  -Дуб(слайд 6)  -Подорожник(слайд 7)  - Ландыш(слайд 8)  -Малина(слайд 9)  - Какое это растение?  -Какие бывают растения? (слайд 10)  Открывают учебник, зачитывают тему.  1) На какие группы можно разделить растения.  2) Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп.  3) Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. (слайд 11)  Формулируют цели на урок | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, ставить цель на урок, строить умозаключения  **Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **4. Изучение нового материала**  Цель: создать условия для знакомства с новым материалом, расширить кругозор учащихся о растениях и их группах, отличительных признаках этих групп | – Ребята, у вас на партах рисунки растения. Найдите на рисунке части растения, рядом со стрелками поставьте соответствующие цифры. Работаем парами.  – Определите, о каком растении идёт речь:  У него зелёные листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что же это такое?  – Чем деревья отличаются от остальных растений?  -Приведите примеры известных вам деревьев.  -Ребята, а на какие 2 группы можно разделить все деревья и по какому признаку?  -Ребята, какие еще группы растений кроме деревьев вы знаете?  – Назовите главные существенные признаки, которые помогут вам определить кустарник.  Приведите примеры кустарников.  -Ребята, а кроме деревьев и кустарников существуют ли еще какие-либо группы растений?  – Чем травы отличаются от других растений?  -Травы обычно имеют мягкие зелёные стебли. Травы живут значительно меньше, чем деревья и кустарники. Осенью некоторые из них полностью отмирают. Травы ниже кустарников. Но есть и очень высокие – кукуруза, подсолнечник.  -Ребята, значит на сколько групп мы можем разделить растения?  – Если представить лес в виде многоэтажного дома, какие растения вы расположите на первом, втором и третьем этаже? (слайд 17 ). | Определяют в парах части растений, ставят соответствующие цифры.  -Дерево.  -У деревьев есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви(слайд 12)  Приводят примеры.  -Лиственные и хвойные, по признаку формы листьев. (слайд 13)  -Кустарники.  -Кустарник имеет не один ствол, а много стволиков. Они разной толщины и высоты. Один стволик кустарника живёт в среднем 20-50 лет. Но постоянно образуются новые, которые сменяют старые стволики. (слайд 14)  Приводят примеры.  -Травы.  -У них нет одеревенелого ствола, покрытого корой, живут меньше деревьев и кустарников. (слайд 15)  -Кустарники, травы, деревья – 3 группы. (слайд 16)  - Травы - на 1, кустарники – на 2, деревья – на 3. | **Коммуникативные УУД:** воспринимать на слух речь учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  **Предметные:** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку, корректировать свою деятельность в случае необходимости.  **Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **5. Физминутка**  Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения | - А сейчас немножко отдохнём.  Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, кустарник –хлопают в ладоши, травы - присаживаются на корточки  (Колокольчик,, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, комар, подснежник, берёза. | Выполняют необходимые движения. | **Познавательные:** умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  **Коммуникативные:** умение слушать и слышать учителя. |
| **6. Закрепление**  Цель: обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе работы на уроке | Учитель раздает каждому ученику образцы гербария.  -Ребята, у вас у всех на партах есть гербарий разных растений, ваша задача определить, к какой группе относятся ваши растения и записать их названия в нужную группу в рабочей тетради, задание № 3.  -После того, как вы запишите названия в нужные строки, придумайте еще несколько название к каждой группе и допишите. | Дети самостоятельно выполняют задание.  После выполнения задания осуществляется фронтальная проверка. | **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера.  **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения. |
| **7.Подведение**  **Итогов.**  **Рефлексия**  Цель: подвести итог своей деятельности на уроке, проверить, достигнута ли поставленная на урок цель | – На какие группы можно разделить эти растения: берёза, одуванчик, смородина, ель, клён, сирень, мак, ромашка, шиповник. (Травы, кустарники, деревья).  – На какие две группы можно распределить эти деревья: берёза, ель, сосна, лиственница, дуб, липа. (Лиственные и хвойные).  – Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?  – Почему хвойные деревья круглый год зелёные?  – Зачем нам нужны растения?  – Человек должен не только использовать растения, но и охранять их, беречь. От того, что человек неумело пользуется окружающей природой, некоторые виды растений совсем исчезли. А некоторые на грани исчезновения. Учёные такие растения занесли в Красную книгу. Красная книга – это книга “боли”, тревожный сигнал Природы о сокращении численности животных и растений, об угрозе их истребления или о переходе в разряд редких. В нашей стране она утверждена в 1974году. Красная книга растений Алтайского края.  Любите природу!  Храните природу!  Не жгите траву!  Не ломайте кусты!  Не сыпьте на землю всякую гадость.  И даст вам природа здоровье и радость.- На уроке все хорошо работали.  - Оцените свою работу с помощью украшения поляны ( если вы довольны своей работой и считаете, что вы достигли целей урока - приклейте цветок;  Если вы считаете, что вы не совсем разобрались с новыми понятиями и вам трудно было работать на уроке приклейте дерево)  -Какая полянка у нас получилась, каких растений на ней больше?  -Какие выводы можно сделать?  - При выполнении какого задания вы испытывали трудность? Почему?Как преодолеть ее?  - Как вы будете себя вести с растениями?  - С каким настроением вы уйдете с урока? | Определяют группы растений, распределяют названия на доске на 3 группы.  Распределяют на группы на доске.  -Хвоинки у хвойных деревьев опадают не все сразу, как у лиственных деревьев, а постепенно, в течение нескольких лет, поэтому хвойные деревья круглый год зеленые  - Кормят, лечат, одевают, дают много полезных вещей  Оценивают работу на уроке.  Отвечают на вопросы учителя, выявляют затруднения, способы их преодоления | **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.  **Познавательные**: освоение начальной формы рефлексии  **Коммуникативные:** умение полно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера, адекватно воспринимать оценку своих действий на уроке учителем и сверстниками |
| Домашнее задание | Домашнее задание: учебник стр.58-прочитать рассказ «Красота растений».  Тетрадь. Стр.40 – №5, 6, 7.  (слайд18) | Записывают задание в дневник. |  |