Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Учитель начальных классов МБОУ НСОШ

Сыроватская Анастасия Александровна

**Тема урока: « Какие бывают растения ?»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели урока:** создать условия для

-формирования у учащихся представлений о делении растений на группы: деревья, кустарники, травы, об отличительных признаках этих групп;

-развития познавательного интереса, речи, наблюдательности, любознательности, эмоционального восприятия мира, общеучебных умений и экологического мышления;

-воспитания основ экологической культуры через понимание взаимосвязей в природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;
**Личностные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

**Метапредметные :**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты.

**Познавательные :**  осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других;

 осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Средства обучения:** презентация, проектор, компьютер, учебник, гербарий.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **1. Орг.момент**Цель: создать положительный настрой учащихся на урок, на восприятие учебного материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  | Настраиваются на рабочий лад | **Личностные УУД**: выражают позитивное отношение к предстоящей работе**Коммуникативные УУД:**воспринимать на слух речь учителя; **Регулятивные УУД:** планировать свои действия |
| **2.Актуализация знаний**Цель: актуализировать полученные ранее знаний об объектах живой и неживой природы, создать положительный эмоциональный настрой детей на изучение нового материала.  | Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг?Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Ну а за селом река,На лугу растет траваГоры, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года –Это всё вокруг … (природа)- На какие две группы мы разделим объекты природы?- О каких объектах природы мы говорили с вами на прошлых уроках окружающего мира?- Что вы можете сказать о воздухе?- Давайте поговорим о воде. Что вы о ней знаете?- А еще красотой чистого неба и воды можно любоваться. Давайте послушаем ваши фоторепортажи.  | Смотрят в окно, слушают учителя - Объекты живой природы и неживой природы.- Мы говорили о воздухе и воде. Это объекты неживой природы.- Воздух окружает нас повсюду. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Чистый воздух – это главное богатство природы. Его нельзя загрязнять. На заводах и фабриках надо устанавливать специальные фильтры для очистки воздуха.- Вода это прозрачная жидкость без цвета, чистая вода без запаха. Она бывает в жидком, газообразном (пар) и твердом состоянии (лед). Всему живому нужна чистая вода. Чтобы ее не загрязнять, на заводах и фабриках нужно строить очистные сооружения. Воду надо использовать бережно, не тратить ее напрасно, не забывать закрывать кран.Выступления детей. | **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.**Коммуникативные УУД:** умение слушать других, не перебивая.**Личностные УУД:** понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения. |
| **3.Формулировка темы и целей урока**Цель: обеспечить условия для нахождения детьми целей работы на уроке | - Как связаны объекты неживой природы воздух и вода с жизнью живой природы?-Недаром говорят «Лес и вода – брат и (сестра).»(слайд1)-Сегодня мы будем говорить об объекте живой природы. Отгадайте о чем?Дышит, растёт, воду пьет, А ходить не умеет. - Чтобы говорить о растениях, мы совершим экскурсию, но куда, вы узнаете, если отгадаете загадку:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зелёный дом,Чудеса увидишь в нём. (Лес)-Действительно, мы с вами совершим путешествие в наш лес (плакат с изображением леса). Давайте посмотрим, что изменилось в нашем лесу? -Определим растения нашего леса и подумаем, все ли растения одинаковы в лесу?-Какое это растение?Русская красавицаСтоит на поляне.В зелёной кофточкеВ белом сарафане? -Весной зеленелаЛетом загорелаОсенью наделаКрасные кораллы. -Что же это за девица?Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьёт,А в иголках круглый год -Стоят кругом сестрички:Желтые глазки, белые реснички .  -И высок я, и могучНе боюсь ни гроз, ни туч.Я кормлю свиней и белок,Ничего, что плод мой мелок.-Тонкий стебель у дорожки,На конце его – серёжки;На земле лежат листки – Маленькие лопушки. -Белые горошки На зелёной ножке. -Летом рад я свежей Ягоде медвежьей А сушеная в запасОт простуды лечит нас. - Перед чтением загадок какой вопрос я всегда ставила? - Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня? Давайте проверим наше предположение по учебнику. Работа по учебнику стр.56- Прочитаем в учебнике тему урока. Составим план нашей работы вместе с любознательным Муравьишкой-Значит какие цели на урок вы поставите для себя? | - Воздухом дышит человек, животные и растения. Воду мы пьем, поливаем растения, ее пьют и животные- Растение-В лес.Высказывают предположения.Появились карточки-определители.- Берёза (слайд 2)- Рябина(слайд 3)-Ель(слайд 4)- Ромашки(слайд 5)-Дуб(слайд 6)-Подорожник(слайд 7)- Ландыш(слайд 8)-Малина(слайд 9)- Какое это растение?-Какие бывают растения? (слайд 10)Открывают учебник, зачитывают тему.1) На какие группы можно разделить растения. 2) Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп.3) Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. (слайд 11)Формулируют цели на урок | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, ставить цель на урок, строить умозаключения**Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.**Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности.**Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **4. Изучение нового материала**Цель: создать условия для знакомства с новым материалом, расширить кругозор учащихся о растениях и их группах, отличительных признаках этих групп | – Ребята, у вас на партах рисунки растения. Найдите на рисунке части растения, рядом со стрелками поставьте соответствующие цифры. Работаем парами.– Определите, о каком растении идёт речь:У него зелёные листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что же это такое?– Чем деревья отличаются от остальных растений? -Приведите примеры известных вам деревьев.-Ребята, а на какие 2 группы можно разделить все деревья и по какому признаку?-Ребята, какие еще группы растений кроме деревьев вы знаете?– Назовите главные существенные признаки, которые помогут вам определить кустарник.Приведите примеры кустарников.-Ребята, а кроме деревьев и кустарников существуют ли еще какие-либо группы растений?– Чем травы отличаются от других растений? -Травы обычно имеют мягкие зелёные стебли. Травы живут значительно меньше, чем деревья и кустарники. Осенью некоторые из них полностью отмирают. Травы ниже кустарников. Но есть и очень высокие – кукуруза, подсолнечник.-Ребята, значит на сколько групп мы можем разделить растения?– Если представить лес в виде многоэтажного дома, какие растения вы расположите на первом, втором и третьем этаже? (слайд 17 ). | Определяют в парах части растений, ставят соответствующие цифры.-Дерево.-У деревьев есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви(слайд 12)Приводят примеры.-Лиственные и хвойные, по признаку формы листьев. (слайд 13)-Кустарники.-Кустарник имеет не один ствол, а много стволиков. Они разной толщины и высоты. Один стволик кустарника живёт в среднем 20-50 лет. Но постоянно образуются новые, которые сменяют старые стволики. (слайд 14)Приводят примеры.-Травы.-У них нет одеревенелого ствола, покрытого корой, живут меньше деревьев и кустарников. (слайд 15)-Кустарники, травы, деревья – 3 группы. (слайд 16)- Травы - на 1, кустарники – на 2, деревья – на 3. | **Коммуникативные УУД:** воспринимать на слух речь учителя.Принимать и сохранять учебную задачу.**Предметные:** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку, корректировать свою деятельность в случае необходимости.**Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **5. Физминутка**Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения | - А сейчас немножко отдохнём. Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, кустарник –хлопают в ладоши, травы - присаживаются на корточки (Колокольчик,, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, комар, подснежник, берёза. | Выполняют необходимые движения. | **Познавательные:** умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.**Коммуникативные:** умение слушать и слышать учителя. |
| **6. Закрепление** Цель: обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе работы на уроке | Учитель раздает каждому ученику образцы гербария.-Ребята, у вас у всех на партах есть гербарий разных растений, ваша задача определить, к какой группе относятся ваши растения и записать их названия в нужную группу в рабочей тетради, задание № 3.-После того, как вы запишите названия в нужные строки, придумайте еще несколько название к каждой группе и допишите.  | Дети самостоятельно выполняют задание.После выполнения задания осуществляется фронтальная проверка. | **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера.**Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения. |
| **7.Подведение****Итогов.****Рефлексия**Цель: подвести итог своей деятельности на уроке, проверить, достигнута ли поставленная на урок цель | – На какие группы можно разделить эти растения: берёза, одуванчик, смородина, ель, клён, сирень, мак, ромашка, шиповник. (Травы, кустарники, деревья).– На какие две группы можно распределить эти деревья: берёза, ель, сосна, лиственница, дуб, липа. (Лиственные и хвойные).– Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?– Почему хвойные деревья круглый год зелёные? – Зачем нам нужны растения? – Человек должен не только использовать растения, но и охранять их, беречь. От того, что человек неумело пользуется окружающей природой, некоторые виды растений совсем исчезли. А некоторые на грани исчезновения. Учёные такие растения занесли в Красную книгу. Красная книга – это книга “боли”, тревожный сигнал Природы о сокращении численности животных и растений, об угрозе их истребления или о переходе в разряд редких. В нашей стране она утверждена в 1974году. Красная книга растений Алтайского края.Любите природу! Храните природу! Не жгите траву! Не ломайте кусты! Не сыпьте на землю всякую гадость. И даст вам природа здоровье и радость.- На уроке все хорошо работали.- Оцените свою работу с помощью украшения поляны ( если вы довольны своей работой и считаете, что вы достигли целей урока - приклейте цветок;Если вы считаете, что вы не совсем разобрались с новыми понятиями и вам трудно было работать на уроке приклейте дерево)-Какая полянка у нас получилась, каких растений на ней больше?-Какие выводы можно сделать?- При выполнении какого задания вы испытывали трудность? Почему?Как преодолеть ее?- Как вы будете себя вести с растениями?- С каким настроением вы уйдете с урока? | Определяют группы растений, распределяют названия на доске на 3 группы.Распределяют на группы на доске.-Хвоинки у хвойных деревьев опадают не все сразу, как у лиственных деревьев, а постепенно, в течение нескольких лет, поэтому хвойные деревья круглый год зеленые- Кормят, лечат, одевают, дают много полезных вещейОценивают работу на уроке.Отвечают на вопросы учителя, выявляют затруднения, способы их преодоления | **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.**Познавательные**: освоение начальной формы рефлексии **Коммуникативные:** умение полно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера, адекватно воспринимать оценку своих действий на уроке учителем и сверстниками  |
| Домашнее задание | Домашнее задание: учебник стр.58-прочитать рассказ «Красота растений». Тетрадь. Стр.40 – №5, 6, 7.(слайд18) | Записывают задание в дневник. |  |